

Величко Мария Викторовна,
учитель МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 12»,
г. Ноябрьск
e-mail: mary.velichko@inbox.ru



РОЛЬ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

УДК 37.013.

В статье рассматривается роль цифровой компетентности в профессиональном развитии учителя начальных классов. Анализируется влияние цифровых технологий на различные этапы педагогической деятельности: подготовку и проведение уроков, контроль знаний и организацию индивидуальной работы с учениками. Автор подчеркивает, что цифровая компетентность выступает не только как совокупность навыков, но и как инструмент профессионального роста педагога.

This article examines the role of digital competence in the professional development of primary school teachers. It analyzes the impact of digital technologies on various stages of teaching: lesson preparation and delivery, knowledge assessment, and the organization of individual work with students. The author emphasizes that digital competence serves not only as a set of skills but also as a tool for teacher professional growth.

Ключевые слова: цифровая компетентность, начальное образование, педагог, цифровые технологии, профессиональное развитие.

Keywords: digital competence, primary education, teacher, digital technologies, professional development.

Современная система образования развивается в условиях активной цифровизации, что требует от педагога новых профессиональных компетенций, где одной из ключевых становится цифровая компетентность, обеспечивающая эффективное использование современных техно-

логий в образовательном процессе [2; 3].

В начальной школе, где базовые учебные навыки и мотивация к обучению находятся на стадии формирования, возрастает необходимость осмысления роли цифровых технологий в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Цифровая компетентность педагога рассматривается как интегративное качество личности, включающее знания, умения и навыки использования цифровых технологий, а также готовность к их применению в профессиональной деятельности [9].

Современные исследования показывают, что цифровая компетентность объе-

диняет как профессиональные (hard skills), так и универсальные (soft skills) навыки, такие как критическое мышление, креативность, коммуникативные способности и способность к саморазвитию. Таким образом, цифровая компетентность выходит за рамки технической грамотности.

Цифровая компетентность имеет место в структуре педагогической деятельности. **Использование цифровых образовательных ресурсов на этапе подготовки к уроку позволяет:**

- адаптировать учебные материалы,
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся,
- создавать визуальные и интерактивные элементы урока.

Это способствует повышению качества подготовки и формированию гибкости педагогической деятельности [2].

Младшие школьники воспринимают информацию преимущественно через визуальные и игровые формы, и цифровые технологии позволяют организовать процесс обучения, используя данные формы.

Использование презентаций, интерактивных заданий, видеоматериалов способствует: повышению учебной мотивации, активизации познавательной деятельности, развитию интереса к обучению.

При этом педагог развивает собственную креативность и совершенствует методы преподавания [7].

Цифровые технологии позволяют реализовать дифференцированный подход в обучении, обеспечивая: индивидуальный темп работы, вариативность заданий, возможность повторения материала.

Это способствует более глубокому усвоению знаний и развитию мышления обучающихся.

Современные цифровые инструменты существенно трансформируют процесс контроля знаний. **Применение онлайн-тестирования и автоматизированных систем оценки позволяет:** оперативно получать обратную связь, анализировать результаты обучения, выявлять пробелы в знаниях учащихся.

Кроме того, автоматизация контроля снижает нагрузку на учителя и повышает эффективность образовательного процесса [2].

Цифровая компетентность позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории обучающихся. Это реализуется через использование дополнительных цифровых ресурсов, а также дистанционных форм взаимодействия.

Важным аспектом является взаимодействие с родителями, которое осуществляется посредством цифровых средств коммуникации, что способствует формированию единого образовательного пространства [4].

В условиях цифровой трансформации образования особую значимость приобретает непрерывное профессиональное развитие педагога [5; 6].

Освоение цифровых технологий способствует развитию таких качеств, как адаптивность, креативность, уверенность в профессиональной деятельности, готовность к инновациям.

Однако важно отметить, что эффективность цифровых технологий определяется их педагогической целесообразностью. Они должны дополнять традиционные методы обучения, а не заменять их.

Вместе с тем ключевым условием эффективного исполь-

зования цифровых технологий остается их разумное и педагогически обоснованное применение. Только в этом случае они становятся действенным инструментом профессионального роста педагога.

Таким образом, цифровая компетентность является важнейшим компонентом профессионального развития учителя начальных классов. Она обеспечивает повышение качества образовательного процесса, его гибкость и индивидуализацию.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Болотов, В.А., Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.

2. Бороненко, Т.А., Федотова, В.С. Исследование цифровой компетентности педагогов в условиях цифровизации образовательной среды школы // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2021. № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-tsifrovoy-kompetentnosti-pedagogov-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovatelnoy-sredy-shkoly> (дата обращения 28.02.2026).

3. Вайндорф-Сысоева, М.Е., Субочева, М.Л. Цифровое образование как системообразующая категория: подходы к определению // Московский педагогический журнал. – 2018. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-obrazovanie-kak-sistemoobrazuyuschaya-kategoriya-podhody-k-opredeleniyu> (дата обращения 27.02.2026).

4. Ермакова, Ю.Д., Носова, Т.М. Профессиональная подготовка учителя в условиях цифровизации обучения // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2023. – № 91. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-uchitelya-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obucheniya> (дата обращения 28.02.2026).

5. Кольхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования // Ученые записки университета Лесгафта. – 2019. – № 8 (174). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitiye-pedagoga-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovaniya> (дата обращения 27.02.2026).

6. Трегубова, Т.М. Модели профессионального развития педагогов в условиях цифровизации: бенчмаркинг успешных практик // Бизнес. Образование. Право. – 2021. – № 3 (56). – С. 348-352. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.325.

7. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. / Авторы: Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, – 2019. – С. 84.

8. Цифровая компетенция педагога / В.К. Сумароков, А.В. Станкевич, Е.М. Таршилова [и др.]. – Текст непосредственный // Педагогическое мастерство / материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). – Казань: Молодой ученый, 2021. – С. 8-12. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16733> (дата обращения 27.02.2026).

9. Яковлева, Е.В. Цифровая компетентность будущего педагога: компонентный состав // Концепт. – 2021. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-kompetentnost-buduschego-pedagoga-komponentnyy-sostav> (дата обращения 28.02.2026).