Захарова Галина Ивановна,
канд. пед. наук, преподаватель
ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий»,
г. Ноябрьск
e–mail: Gal.zahar@yandex.ru



ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ СПО

УДК: 378

В статье рассматривается роль практико-ориентированных и профессионально направленных заданий как ключевого инструмента формирования профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования. На основе методологического обоснования, включающего контекстный, деятельностный и задачный подходы, анализируется механизм трансформации теоретических знаний в практические умения через решение ситуационных задач, кейсов и производственных проектов. Автор доказывает, что систематическое внедрение таких заданий позволяет преодолеть разрыв между теорией и практикой, обеспечивая выпускникам СПО готовность к выполнению конкретных трудовых функций с первого дня работы на предприятии.

The article examines the role of practice-oriented and professionally focused tasks as a key tool for developing professional competencies in the secondary vocational education system. Based on a methodological framework that includes contextual, activity-based, and task-based approaches, the mechanism for transforming theoretical knowledge into practical skills through the solution of situational tasks, cases, and production projects is analysed. The author demonstrates that the systematic implementation of such tasks helps to bridge the gap between theory and practice, ensuring that secondary vocational education graduates are ready to perform specific job functions from the first day of work at an enterprise.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, практико-ориентированные и профессионально направленные задания.

Keywords: secondary vocational education, practice oriented and professionally focused tasks.

Современная система среднего профессионального образования **(СПО)** в России переживает этап глубокой трансформации, диктуемый требованиями Федерального государственного образовательного стандарта **(ФГОС)** и запросами реального сектора экономики. Ключевым вектором развития становится дуальная модель обучения, где теоретическая подготовка неразрывно связана с практикой. В условиях, когда традиционные лекционно-семинарские методы перестают отвечать запросам времени, на первый план выходит применение практико-ориентированных и профессионально направленных заданий, которые служат одним из основных инструментов формирования профессиональных компетенций.

Практико-ориентированные задания – это учебные задачи, построенные на основе реальных производственных ситуаций. В отличие от абстрактных академических примеров, они требуют от студента не воспроизведения заученного алгоритма, а анализа контекста, поиска недостающей информации и принятия обоснованного решения.

Профессионально направленные задания, в свою очередь, конкретизируют этот подход, привязывая учебную дисциплину к профилю специальности. Если в курсе математики для будущих технологов общественного питания задачи будут строиться на расчете калорийности, пересчете рецептур и логистике закупок, то для автомехаников – на расчете износа деталей, допусков и расхода топлива.

Формирование профессиональных компетенций через такие задания происходит за счет нескольких взаимосвязанных процессов:

1. Актуализация знаний. Студент видит прямую связь между абстрактной формулой и качеством выпускаемой продукции. Это снимает главный барьер мотивации в СПО – вопрос «Зачем мне это учить?». Решение таких задач показывает прикладной, реально ощутимый характер изучаемых дисциплин.

2. Перевод знаний в умения. Профессионально направленные задания заставляют применять теорию в условиях, приближенных к производственным. Знание формулы расчета площади поверхности переходит в навык расчета расхода краски для кузова автомобиля с учетом технологических потерь.

3. Развитие функциональной грамотности и гибких навыков (soft skills). Реальные производственные задачи редко бывают линейными. Они содержат избыточные данные, скрытые условия или научное противоречие. Работая с ними, студенты учатся критическому мышлению, коммуникации (при решении в малых группах) и управлению ресурсами.

4. Формирование эмоционально-ценностного опыта. Преодоление познавательной проблемы в рамках профессиональной задачи способствует приобретению студентами творческого опыта и уверенности в своих силах, что критически важно для адаптации на рабочем месте.

Методологическое обоснование применения практико-ориентированных заданий в системе СПО представляет собой многоуровневую систему научных подходов, теорий и принципов, которые определяют логику проектирования образовательного процесса. Оно опирается на фундаментальные положения отечественной и зарубежной педагогики и психологии, адаптированные под требования современных профессиональных стандартов и **ФГОС СПО.**

1. ФИЛОСОФСКИЙ И ОБЩЕНАУЧНЫЙ УРОВЕНЬ

В основе лежит **деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).** Согласно ему, компетенции не могут быть сформированы путем пассивного восприятия информации, они рождаются только в процессе собственной деятельности субъекта. Практико-ориентированное задание выступает здесь как единица деятельности, в которой студент переходит от объекта обучения к субъекту профессионального труда.

Также значим **системный подход (В. П. Беспалько, А. Г. Кузнецова),** рассматривающий применение заданий не как разрозненные упражнения, а как целостную систему, пронизывающую все элементы образовательного процесса: от целеполагания и отбора содержания до методов контроля и оценки результатов.

2. КОНКРЕТНО-НАУЧНЫЙ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ) УРОВЕНЬ

На этом уровне обосновывается выбор конкретных технологий через призму классических теорий обучения:

– контекстное обучение (А. А. Вербицкий). Это ведущая теория для обоснования практико-ориентированного подхода. Обучение наполняется профессиональным контекстом. Традиционная учебная деятельность (решение формул, чтение параграфов) трансформируется в квазипрофессиональную (решение кейсов, деловые игры) и учебно-профессиональную (производственная практика). Практико-ориентированное задание моделирует предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности, позволяя студенту прожить профессиональную роль в безопасных условиях учебного класса;

– проблемное обучение (Дж. Дьюи, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов). Практико-ориентированные задания по своей сути являются проблемными ситуациями. Методологическое обоснование здесь строится на том, что знание, открытое самостоятельно в процессе решения реальной производственной проблемы (например, поиск причины брака в детали), усваивается глубже и становится инструментом, а не мертвым грузом. Задание должно содержать противоречие или дефицит информации, стимулирующий познавательную активность;

– задачный подход (Г. А. Балл). Обосновывает структурирование учебного материала не в виде линейного текста, а в виде системы взаимосвязанных задач. Профессиональная деятельность представляется как непрерывная цепочка решения задач разного уровня сложности. Практико-ориентированное задание в этой парадигме – это модель профессиональной задачи, требующая не только предметных знаний, но и метапредметных умений (планирование, самоконтроль, поиск информации);

– личностно-ориентированный подход (В. В. Сериков, И. С. Якиманская). Обосновывает необходимость

индивидуализации заданий. В системе **СПО** студенты имеют разный уровень входной подготовки. Методология предполагает создание лестницы задач, где каждый студент может выбрать уровень сложности, соответствующий его зоне ближайшего развития, что обеспечивает ситуацию успеха и поддерживает мотивацию.

3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ (МЕТОДИЧЕСКИЙ) УРОВЕНЬ

Этот уровень обосновывает выбор конкретных форм и методов работы. ***Практико-ориентированные задания реализуются через комплекс педагогических технологий:***

– технология проектного обучения: задание оформляется как мини-проект (например, «Разработка технологической карты нового блюда с расчетом себестоимости»). Обоснование строится на формировании навыков планирования, реализации и рефлексии полного цикла деятельности;

– технология кейс-стади (метод анализа конкретных ситуаций): обосновывается необходимостью формирования аналитических компетенций и умения принимать решения в условиях неопределенности, характерных для реального производства;

– игровые технологии (деловые и имитационные игры): обосновываются потребностью в формировании коммуникативных компетенций и навыков командной работы. В игре студент вынужден не только решать техническую задачу, но и взаимодействовать с коллегами, заказчиками и контролирующими органами;

– технология развития критического мышления: обосновывает использование заданий, требующих не просто найти ответ по образцу, а оценить эффективность разных способов решения, сравнить технологии и выбрать оптимальный вариант.

Автор данной статьи является преподавателем физики в Ноябрьском колледже профессиональных и информационных технологий и на основе проведенных исследований может утверждать, что внедрение практико-ориентированных и профессионально направленных заданий в учебный процесс напрямую влияет на ключевые показатели образовательных результатов обучающихся **СПО.** Ниже представлена *диаграмма,* иллюстрирующая прирост эффективности при использовании компетентностно-ориентированных и профессионально направленных заданий в сравнении с традиционными методами обучения.

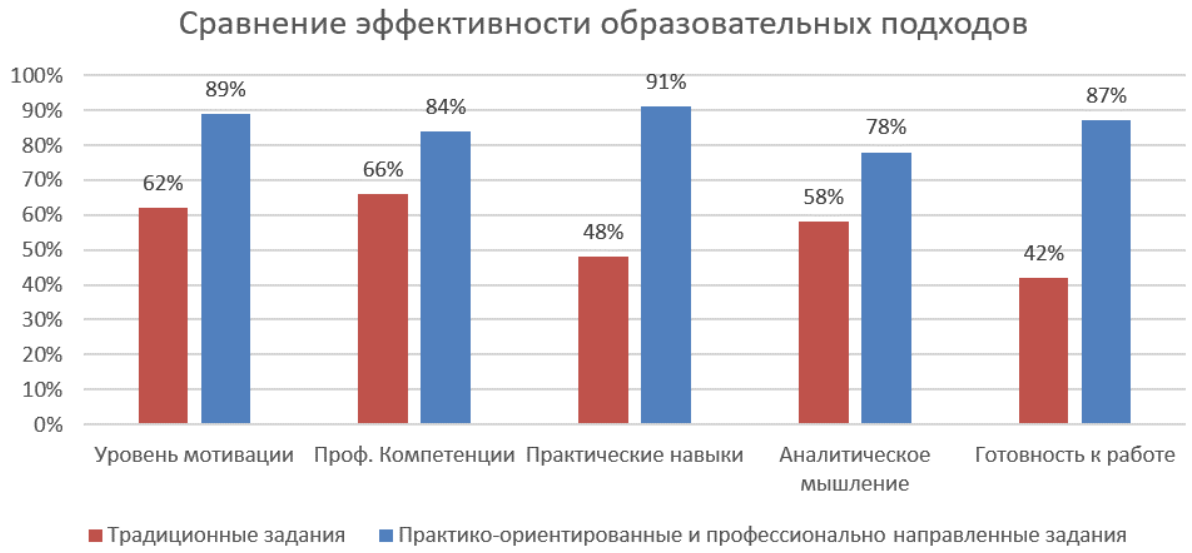


Диаграмма 1. Сравнение эффективности образовательных подходов

Практико-ориентированные и профессионально направленные задачи отличаются от обычных задач по физике требованиями, предъявляемыми к их содержанию. *Так, автор при решении КОЗ и ПНЗ предлагает ориентироваться на следующие требования:*

1. Значимость получаемого результата (познавательная, социальная, профессиональная и общекультурная), которая обеспечивает мотивацию обучающихся.

2. Условие задачи **должно быть сформулировано как сюжет, ситуация или проблема,** решение которой требует от обучающегося знаний из различных разделов предмета.

3. Информация и данные задачи могут быть представлены в различном виде (диаграммы, схемы, таблицы, графики и т.д.).

4. Указание (явное или неявное) **области применения результата,** полученного при решении задачи.

5. Структура задач должна быть **нестандартной.**

6. В задачах **нелишними будут избыточные или недостающие условия,** которые обучающиеся **могут найти** в справочных материалах (это необходимо для проверки усвоения знаний обучающимися).

7. Задача **может считаться очень качественной,** если имеет несколько способов решения.

Диаграмма 2 иллюстрирует рост успеваемости и качества образования студентов на примере группы 2427, где **Захаровой Г.И.** систематически применялись практико-ориентированные и профессионально направленные задачи.



Диаграмма 2. Показатели качества успеваемости студентов

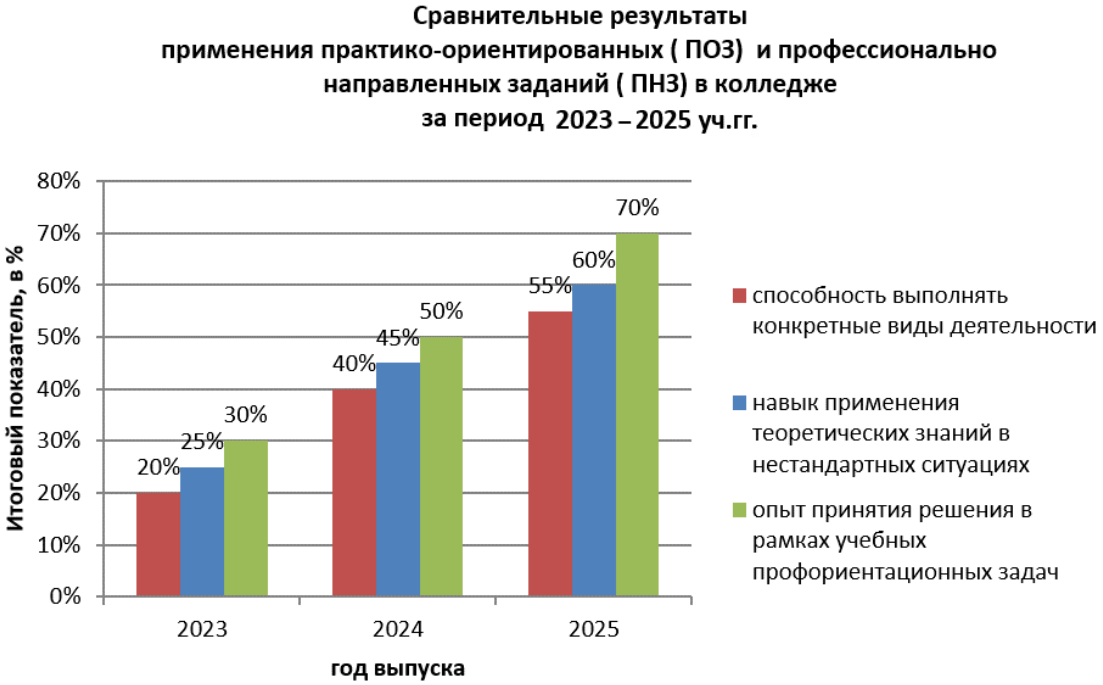


Диаграмма 3. Сравнительные результаты применения ПОЗ и ПНЗ в колледже за период 2023 – 2025 гг.

Представленные сравнительные результаты в диаграмме 3 по ключевым показателям эффективности позволяют сделать следующие заключения:

1. Практико-ориентированные задания повышают интерес обучающихся за счет понимания, зачем это нужно в реальной жизни или будущей профессии, что в итоге положительно влияет на мотивацию к обучению.

2. Студенты быстрее осваивают профильные инструменты, так как задания имитируют реальные рабочие ситуации. Данный подход позволяет сформировать профессиональные компетенции выпускников СПО.

3. Наблюдается рост (до 20%+) в умении применять теорию на практике, что часто является слабым местом при классической системе обучения. Формируются ключевые практические навыки.

4. Решение нестандартных задач заставляет глубже анализировать условия. Развивается аналитическое мышление.

5. Готовность выпускников к трудоустройству. Адаптационный период на первом рабочем месте значительно будет сокращен, так как профессиональные алгоритмы уже отработаны в ходе образовательного процесса в колледже.

При составлении практико-ориентированных задач не менее важным является учитывать уровень сложности получившейся задачи. *В основном выделяются три уровня сложности, различия между которыми предоставлены ниже:*

Таблица 1.

Уровень	Отличительные особенности
1-й уровень (воспроизведения)	Для решения требуется один теоретический закон или одна формула при разрешении практической ситуации
2-й уровень (связи)	Для решения требуется комбинация нескольких физических законов и формул при разрешении практической ситуации, применяются знания из разных разделов физики, личные наблюдения
3-й уровень (размышления)	Для решения требуется исследовательский подход при построении физической модели ситуации, изучении нового материала, поиска нескольких способов решения одной задачи

Приведем примеры практико-ориентированных и профессионально направленных заданий:

РАЗДЕЛ «МЕХАНИКА»

Папа Миши выезжает на работу из дома в 07:30 утра на собственном автомобиле. При этом средняя скорость его движения составляет 70 км/ч, а время его прибытия на работу – 08:20. Какое расстояние проезжает папа Миши ежедневно? Сколько бы он мог сэкономить за месяц, если бы ездил на автобусе, при условии, что проезд стоит 70 рублей? Расход бензина его машины – 10 литров на 100 км. Цена за 1 литр – 80 руб.

РАЗДЕЛ «МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА»

Влажность воздуха и здоровье. Для комфортного сна в комнате объемом 50 м^3 относительная влажность воздуха должна быть 50 % при температуре 20 ° С. Психрометр показывает влажность 20 %. Сколько воды нужно испарить с помощью увлажнителя, чтобы достичь нормы (плотность насыщенного пара при 20 ° С составляет 17, 3 г /м^3).

РАЗДЕЛ «ЭЛЕКТРОДИНАМИКА»

1. Маша очень хотела как можно скорее отправиться гулять, но обещала маме, что выполнит всю работу по дому. Хозяйственная девочка одновременно включила в сеть следующие электроприборы: стиральную машину мощностью 2800 Вт, утюг мощностью 3000 Вт, пылесос мощностью 500 Вт, обогреватель мощностью 1500 Вт, телевизор мощностью 400 Вт и люстру с шестью рожками, в каждом из которых лампочка мощностью 40 Вт. Выбьет ли пробки, рассчитанные на 38 А? Напряжение сети составляет 220 В.

2. Экономика домашнего хозяйства. В квартире установлены пять ламп накаливания мощностью 100 Вт каждая. Их заменили на светодиодные лампы мощностью 12 Вт. Сколько денег сэкономит семья за месяц (30 дней), если свет горит в среднем 6 часов в сутки. Тариф электроэнергии – 6 рублей за 1 кВт*ч.

Практико-ориентированные задания развивают обучение через деятельность «делание» вместо запоминания. *Краткий механизм развития:*

1. От теории к действию – студент не слушает, а сразу применяет правило/формулу на реальной задаче.

2. Проживание ошибок – ошибка в задании (сгоревшая деталь) запоминается лучше лекции, формируя опыт.

3. Смена роли – студент становится субъектом (я решаю проблему), а не объектом (меня учат), растет ответственность.

4. Связь с мотивацией – видя практический смысл (это мне нужно), мозг активнее включает долговременную память.

5. Развитие диагностического мышления – чтобы решить кейс, нужно сначала увидеть в хаосе данных профессиональную проблему.

Обучение перестает быть абстрактным, ошибки становятся инструментом, а знания – инструментарием для реальных действий.

Предлагаемая методика по применению практико-ориентированных и профессионально направленных заданий способствует реализации компетентностного подхода в системе **СПО,** ориентированного на подготовку конкурентоспособных специалистов. *Основная цель* – переход от трансляции теоретических знаний к формированию у обучающихся профессиональных компетенций **(ПК)** и общих компетенций **(ОК)** через решение задач, имитирующих реальные производственные процессы.

Напоследок можно сказать, что применение практико-ориентированных и профессионально направленных заданий превращает образовательный процесс в **СПО** из передачи информации в формирование деятельностной модели специалиста. Это позволяет преодолеть разрыв между колледжем и заводом, выпуская на рынок труда

не просто обладателя диплома, а молодого профессионала, способного с первого дня приносить экономическую пользу предприятию. Систематическое использование таких заданий является связующей нитью между теорией и практической деятельностью, что способствует более глубокому освоению профессии и развитию интереса к ней.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Балл, Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. – М.: Педагогика, 1990.
2. Вербицкий, А.А. Контекстное образование в России и США. Монография. – Нестор-История СПб: 2020. – 316 с.
3. Кузнецова, А.Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике: Монография. – Хабаровск: Изд-во ХК ИППК ПК, 2001. – 152 с.
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 4-е изд./А.Н. Леонтьев. – СПб: Питер, 2026 – 348 с.: ил. – ISBN 978-5-89357-441-8.
5. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. /А.М. Матюшкин. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 392 с.
6. Послание Президента Федеральному Собранию (перечень поручений от 30 марта 2024 г. № Пр-616).
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. /С.Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2026 – 720 с.: ил. – (серия «Мастера психологии»), ISBN 5- 978-5-4461-1063-6.
8. Стратегия научно-технологического развития (Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145).
9. Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года).

Об удостоверении, подтверждающем статус учителя

Министерство просвещения Российской Федерации подготовило проект постановления Правительства РФ об установлении единого образца удостоверения, подтверждающего статус учителя, и порядка его выдачи. Соответствующий документ разработан во исполнение Указа Президента РФ **«О дополнительных мерах поддержки учителей»** и опубликован на Федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

«Мы последовательно поддерживаем учителей, создавая для них комфортные условия для работы и профессионального роста. Реализуя Указ Президента об особом статусе учителя, мы делаем еще один закономерный шаг – вводим единое удостоверение учителя. Оно позволит педагогу подтвердить свой статус в любой ситуации – будь то взаимодействие с органами власти, получение льгот или участие в профессиональных мероприятиях. При этом оформление удостоверения будет максимально удобным», – отметил министр просвещения РФ **Сергей Кравцов.**

Проект постановления предусматривает бесплатное удостоверение в электронной и физической формах с единым уникальным номером и статусом. Оформление предполагается без заявления, на основании сведений работодателя. Электронная форма будет отображаться на «Госуслугах» и с согласия владельца в многофункциональном сервисе обмена информацией с возможностью проверки статуса по QR-коду. Физическое удостоверение оформляется по желанию педагога по единому образцу – в виде пластиковой карточки или книжки. Подписывать его будет руководитель образовательной организации.

Пресс-служба Минпросвещения России