

Преображенская Галина Анатольевна,
заместитель директора по инновационной
и экспериментальной работе, к.п.н.
ГБПОУ ЯНАО «Ямальский
многопрофильный колледж»,
г. Салехард
e-mail: ymk-89@bk.ru

МОДЕЛЬ ПРАКТИКО–ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**ИННОВАЦИИ
И ТЕХНОЛОГИИ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Идея создания Модели практико-ориентированного профессионального обучения студентов колледжа, является мощным механизмом определения учебных целей для студентов и набором требований, описывающих профессиональную деятельность. Практико-ориентированные технологии способствуют формированию конкурентоспособного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям производственного процесса. В рамках практико-ориентированного подхода повышается эффективность обучения, благодаря повышению личностного статуса студента и практико-ориентированному содержанию изучаемого материала.

The idea of creating a Model of practice-based professional learning, College students are a powerful mechanism for defining educational objectives for students and a set of requirements describing professional activities. Practice-focused technologies contribute to the formation of competitive specialists with adequate competence level, able to quickly adapt to constantly changing process conditions. In the framework of the practice-oriented approach increases the efficiency of learning through the enhancement of personal status of the student and the practice-oriented contents of the material being studied.

УДК 377.1

Ключевые слова:

Среднее профессиональное образование; профессиональные компетенции; подготовка рабочих кадров; практико-ориентированное обучение.

Key words:

Secondary vocational education; professional competencies; training of workers; practice-oriented learning.

Оценка результатов деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования как с точки зрения работодателей, так и с точки зрения органов управления образованием показывает, что выпускники недостаточно ориентированы на формирование профессиональных компетенций. Многочисленные опросы работодателей показывают, что уровень подготовки выпускников колледжей и техникумов во многом не удовлетворяет требованиям реального сектора экономики. По данным российских исследователей, профессиональные компетенции у выпускников начинают формироваться в значительной степени не в учреждениях профессионального образования, а на рабочих местах, где есть современные технологии, эффективная организация производства, высококвалифицированные рабочие.

Вместе с тем, подготовка современных рабочих кадров стала вопросом национальной безопасности страны. Практически все отрасли экономики нуждаются в высококвалифицированных кадрах. Ассоциации работодателей выражают свои требования к специалистам через профессиональные стандарты. Министерство труда и социального развития опубликовало список наиболее востребованных и перспективных профессий «ТОП-50», эти документы определяют векторы движения профессионального образования.

Противоречие между возросшим уровнем требований российского рынка труда к содержанию и качеству профессиональной деятельности рабочих и специалистов и отсутствием эффективных подходов к моделированию профессиональной квалификации выпускников в образовательных организациях среднего профессионального образования должно разрешаться образовательными организациями, работодателями и учеными в совместной деятельности. В результате такого взаимодействия должны появиться технологии, программы, учебные пособия и пр. Словом, все, что способствует подготовке в колледжах и техникумах высококвалифицированных рабочих кадров, востребованных на рынке труда. Иными словами, должно реализоваться последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной модели обучения.

В последние годы усилились тенденции перехода к практико-ориентированному обучению студентов. Это связано с усилением прикладной, практической направленности содержания обучения, которая, в свою очередь, находится в прямой зависимости от требований работодателей.

Тема «Модель практико-ориентированного профессионального обучения студентов колледжа» связана с именами: С.Я. Батышева, Э.Ф. Зеера, В.С. Леднева, А.М. Новикова, Е.В. Ткаченко.

В основу разработки модели практико-

ориентированного обучения положена работа Т.Н. Бондаренко «Функциональная модель эффективного практико-ориентированного обучения в учебном заведении» (Институт Государственного управления права и инновационных технологий – Интернет-журнал № 5, 2016 г.). Она выступает инструментом исследования, отражающим специфические элементы, свойства, отношения, внутренние и внешние факторы, определяющие учебный процесс и анализ его результатов.

Подобная работа проводится на базах ФГОУ СПО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж» (НПК); Вятский колледж культуры; Колледж технологий Технологического института ФГАОУ ВПО; Северо-

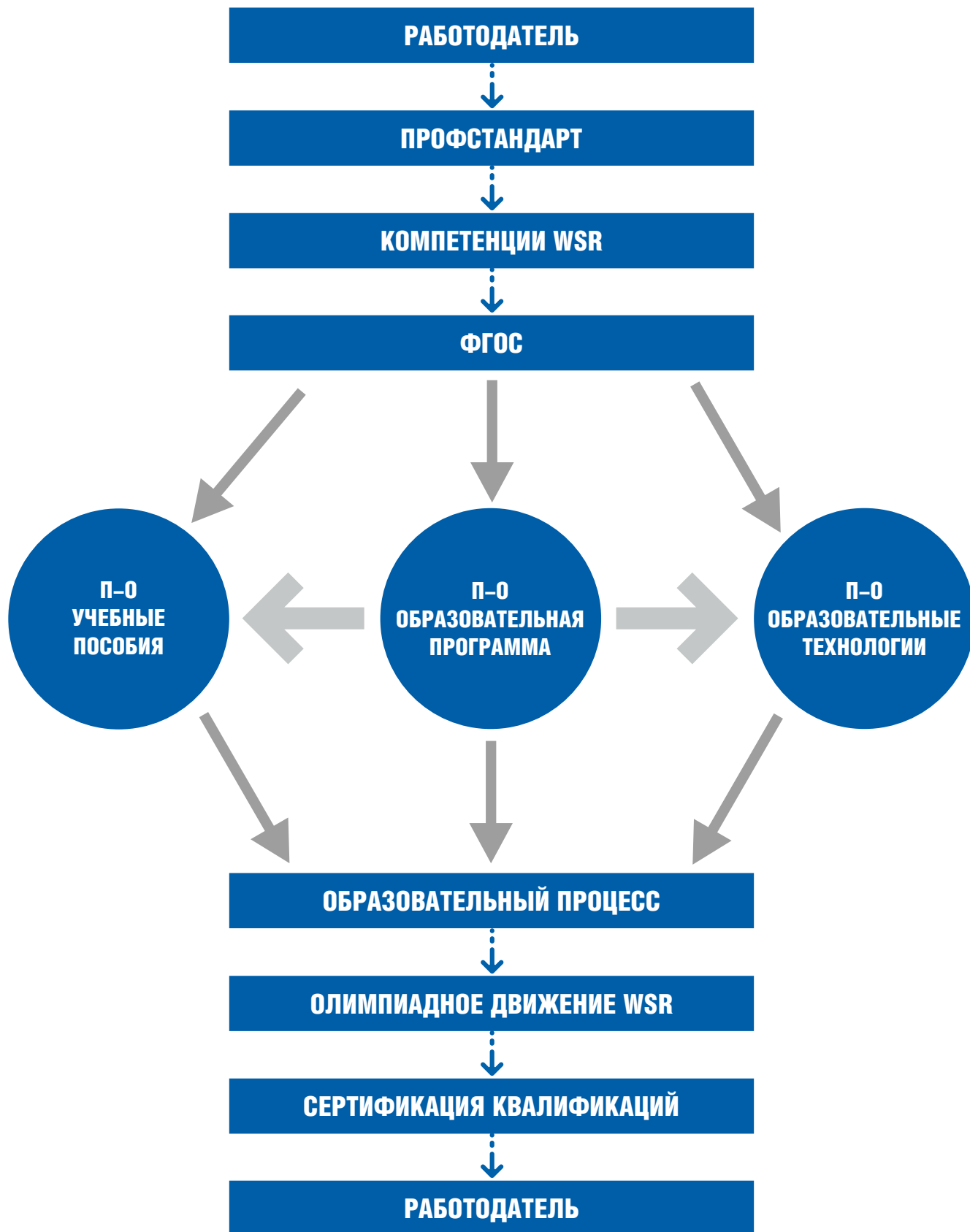
Целью практико-ориентированного обучения является интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и владений студентами для выработки определенных общекультурных и профессиональных компетенций.

Восточный федеральный университет М.К. Аммосова г. Якутск (статьи «Современные практико-ориентированные методы и приемы обучения, преподавания и проведения практических, лабораторных занятий со студентами СПО», «Практико-ориентированные технологии, как необходимое условие творческого развития студентов», «Практико-ориентированное обучение» (<http://www.tgc.ru>; <http://science.nstu.ru/hs/09>). В них указано, что важным условием формирования практико-ориентированного специалиста является создание базы социального партнерства колледжа и потенциальных работодателей.

Целью практико-ориентированного обучения является интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и владений студентами для выработки определенных общекультурных и профессиональных компетенций.

Выделяют ряд существенных характеристик практико-ориентированного образования, отличающих его от всех других типов образования:

- источник целеполагания – запрос экономической сферы в квалифицированных кадрах определенного уровня и профиля квалификации;
- развитые механизмы социального партнерства (включенность в деятельность профессиональных образовательных организаций представителей экономической сферы – непосредственных заказчиков и потребителей результатов практико-ориентированного образования);
- первичность в образовательном процессе практических форм обучения, ориентированных, прежде всего, на формирование конкретных, стандартных и стандартизируемых компетенций (в рамках реализации заданных профессиональных функций);
- преимущественное использование в педагогиче-



ском процессе стандартных и технологичных форм, методик, методов и средств обучения.

В ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж» разработана модель практико-ориентированного обучения студентов.

Практико-ориентированное обучение направлено на

подготовку студентов к самостоятельной профессиональной деятельности путем формирования соответствующей квалификации, востребованной в условиях реального производства.

Данная модель первостепенно включает в себя разработку и внедрение в образовательный процесс практико-

ориентированных программ. Это инновационная деятельность, так как программы целенаправленно изменяют и вносят новые элементы в процесс, и как с любой инновацией, их внедрение должно пройти все этапы и иметь для реализации организационно-педагогические условия.

Содержание практико-ориентированной образовательной программы формируется образовательной организацией в соответствии с требованиями основного заказчика – государства (Федеральные государственные образовательные стандарты), требованиями работодателей (Профессиональные стандарты), международными требованиями к профессиональным компетенциям (ПК) и в соответствии с содержанием профессиональной деятельности в условиях реального производства, информацию о содержании которой, разработчик программы получает в ходе модерационного семинара.

Модерация – это методика получения конкретного результата через организацию интерактивного общения в группе. Модерационный семинар стал одним из практических источников получения объективной информации о содержании профессиональной деятельности, требованиях рынка труда к рабочим и специалистам в конкретном экономическом кластере.

Модерационный семинар проводится следующим образом:

– Носители информации (высококвалифицированные специалисты, работающие на производстве) отвечают на вопрос: «ЧТО ВЫ ДЕЛАЕТЕ НА СВОЕМ РАБОЧЕМ МЕСТЕ?».

– Модератор организует и ведет процесс получения информации. Структурирует полученную информацию.

– Потребители информации (разработчики образовательных программ и учебных материалов) получают информацию для дальнейшего ее использования. В семинаре участвуют как наблюдатели.

Таким образом обеспечивается формирование квалификации, востребованной на рынке труда.

Для того чтобы можно было в действительности сформировать у студента требуемые компетенции, необходимо изменить сложившуюся практику искусственного разделения профильных и непрофильных дисциплин. Подобное разделение приводит к естественному снижению интереса студентов из-за того, что обучающиеся не понимают, зачем нужны получаемые ими знания, и какова их роль в выбранной предметной области и сфере профессиональной деятельности. То есть, в учебном процессе недостаточно представлена возможность практического применения полученных знаний на практике.

Качество будущих выпускников определяется качеством всех элементов процесса их подготовки. Стоит отметить, что при всей важности правильного планирования результатов обучения и содержания образовательных программ, не менее ответственным является выбор адекватных технологий их реализации.

Иными словами, необходимо использовать те формы организации и методы активизации образовательной деятельности преподавателей и студентов, которые в оптимальном сочетании будут наиболее эффективными для достижения запланированных результатов обучения – компетенций выпускников.

Мотивация к изучению теоретического материала идет

от потребности в решении практической задачи. Это и является компетентным подходом к обучению будущего конкурентоспособного специалиста.

При компетентном подходе традиционная триада ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ дополняется новой дидактической единицей: ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ – ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

Для того, чтобы можно было в действительности сформировать у студента требуемые компетенции, необходимо изменить сложившуюся практику искусственного разделения профильных и непрофильных дисциплин.

I этап – Ценностный

Адаптация к образовательному пространству. Использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин формирует у студентов культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

II этап – Практический

Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития. Формирование профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практик.

Задания лабораторно-практических работ должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность. Выполнение лабораторно-практических работ организуется с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

В период освоения учебных дисциплин/междисциплинарных курсов студенты разрабатывают проекты в малых группах по 5-6 человек, где в основу работы положен диа-

лог. Диалог является средством выявления проблемы и путей ее решения. На этом этапе выполняется полный цикл исследовательской деятельности: от изучения предметной области и выделения проблемы до ее реализации.

III этап – Оценочный

Текущая оценка качества при изучении общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов (МДК) предполагает применение балльно-рейтинговой системы контроля знаний.

В основе балльно-рейтинговой системы (БРС) контроля знаний лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых – своевременная и систематическая отметка результатов в точном соответствии с реальными достижениями обучающихся, система поощрения хорошо успевающих обучающихся.

Первым этапом внедрения БРС в учебный процесс является разработка рейтинг-плана учебной дисциплины. Он необходим уже на первом занятии для того, чтобы довести до сведения обучающихся критерии их аттестации. Рейтинг-план – это методическая разработка процесса освоения дисциплины с разбивкой по модулям.

Цели создания рейтинг-плана дисциплины:

- четкая и планомерная организация процесса освоения дисциплины;
- повышение качества знаний студентов;
- совершенствование форм текущего, промежуточного контроля знаний студентов.

Задачи, которые планируется решить с помощью рейтинг-плана:

- организация самостоятельной работы студентов с целью формирования необходимой системы компетенций, предусмотренных государственными образовательными стандартами;
- осуществление непрерывного контроля успеваемости студентов;
- повышение мотивации студентов к освоению образовательной программы на основе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы по каждому модулю;
- повышение ответственности студентов за результаты своего обучения;
- реализация принципа обратной связи в учебном процессе.

Рейтинг-план предусматривает наличие по дисциплине текущего (качество, объем выполняемой студентом работы на занятиях), рубежного, а также промежуточного (по результатам усвоения учебной дисциплины) контроля успеваемости.

Контроль успеваемости осуществляется непрерывно в учебном процессе и предполагает накопление студентами баллов за выполнение определенных в рейтинг-плане дисциплины видов деятельности.

Балльно-рейтинговая система активизирует работу обучающихся, заставляет их систематически и регулярно готовиться к занятиям, повышает состязательность среди студентов и их ответственность за свою учебную деятельность, безусловно, являясь значимым фактором повышения мотивации к обучению.

Результатом учебной практики является разработанный под руководством специалистов программный про-

дукт для решения небольших по объему задач, выбранных из круга актуальных проблем. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием и презентацией.

IV этап – Заключительный

Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

К заключительному этапу обучения относятся:

- производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;
- преддипломная практика и защита дипломного проекта (работы).

На данном этапе решаются следующие задачи: формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного производства; освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор и подготовка материалов к сдаче экзамена (квалификационного) по освоению вида профессиональной деятельности, написание курсовой работы (проекта).

Во время преддипломной практики студенты выполняют конкретные задания, соответствующие должностным обязанностям рабочего (служащего), могут приниматься на работу на вакантные должности.

Необходимо широкое использование практико-ориентированных технологий обучения с активным вовлечением работодателя и решением фактических производственных задач уже на этапе обучения.

Обеспечить требуемую квалификацию подготовки кадров можно только с помощью современных средств обучения. Одним из основных средств обучения являются учебники и учебные пособия.

Традиционные учебные пособия недостаточно практико-ориентированы и потому не полностью выполняют задачу формирования профессиональных компетенций выпускников.

Необходимо разработать технологию перевода требований работодателей к уровню сформированности содержания профессиональных компетенций.

Первым шагом в этой работе является проведение структурного анализа ФГОС СПО и Профессионального стандарта:

- ФГОС СПО предъявляет требования к освоению:
 - 1) Вида Профессиональной Деятельности (ВПД) и формированию
 - 2) Профессиональных компетенций (ПК);
- Профессиональный стандарт предъявляет требования к:
 - 1) Обобщенным трудовым функциям,
 - 2) Трудовым функциям,
 - 3) Трудовым действиям.

Вторым шагом необходимо провести декомпозицию компетенций и выразить их в определенных задачах, решение которых приведет к формированию Профессио-



нальных компетенций.

На основании результатов данной деятельности Ткачевой Галиной Викторовной, методистом ГБОУ СТ, к.п.н., член-кор. Академии профессионального образования, был разработан Алгоритм выполнения трудового действия. Данный алгоритм был положен в основу создания практико-ориентированного учебного пособия.

Алгоритм выполнения трудового действия

- Необходимые знания для выполнения трудового действия.
- Необходимые умения для выполнения трудового действия.
- Риски при выполнении трудового действия.

Такая система обучения охватывает, с одной стороны, подготовку к непосредственной практической деятельности, с другой стороны, ориентирована на совершенствование личности, способностей к самореализации. Также такой подход помогает осознавать социальную значимость своей профессии, принимать решения в нестандартных ситуациях, работать в команде, использовать новые технологии, ориентироваться в современных часто сменяемых технологиях профессиональной деятельности.

Оценивание учебных достижений обучающихся является сегодня одной из самых важных проблем в педагогической теории и практике. Обучение может быть результативным только тогда, когда учебный процесс контролируется, когда обучающиеся постоянно видят результат своей образовательной деятельности. Плохая организация контроля может стать одной из причин снижения качества образования в целом, снизить познавательную активность, интерес к будущей профессии/специальности.

Оценка результатов обучения – процедура определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся и выпускников профессионального образования требованиям потребителей образовательных услуг.

Оценка качества подготовки выпускников в новой компетентностно-методологической парадигме профессионального образования требует разработки принципиально новых технологий оценивания приобретаемых об-

учающимися характеристик, формирующих их компетенции, создания новых систем оценки компетенций.

Основными формами оценки качества подготовки выпускников в предложенной модели практико-ориентированного образования являются: государственная итоговая аттестация (защита ВКР/демонстрационный экзамен); олимпиадное движение WSR; независимая сертификация квалификаций/профессиональная общественная аккредитация.

В рамках данной модели необходимо более активное участие работодателей в работе колледжа по подготовке современных специалистов, включая предоставление колледжу возможности для проведения стажировок преподавателей, производственных практик студентов, получения ими разрядов по рабочим профессиям, использования материальной базы, создания условий для работы базовых кафедр на территории предприятий. Следующим шагом должно стать перспективное направление такого взаимодействия – развитие практико-ориентированных образовательных технологий.

В целом, можно сказать, что практико-ориентированные образовательные технологии позволяют:

- существенно сократить период адаптации выпускника к условиям производства;
- приобрести выпускникам опыт командной и самостоятельной работы по решению реальных заданий и проектов, формирующих у них способности видеть проблемы и находить пути их решения, в том числе нестандартные, а также опыт публичного представления результатов своей работы;
- обеспечить участие работодателей в подготовке специалистов из производственной сферы, что, в свою очередь, позволит оперативно узнавать изменения запросов работодателей;
- наполнить образовательные программы последними достижениями в соответствующей области техники и технологии.

Группа разработчиков представила данную модель практико-ориентированного профессионального обучения педагогическому сообществу всероссийского уровня:

- Публикация учебно-методического материала

«Модель практико-ориентированного профессионального обучения студентов колледжа» – **свидетельство о публикации**, Всероссийское издание «Педразвитие», публикация на электронной странице <http://pedrazvitie.ru/servisu/publik/publ?id=3564>, АА №3564 от 21.10.2017 г.

● Публикация статьи «Модель практико-ориентированного профессионального обучения студентов колледжа» – **свидетельство о публикации**, в средстве массовой информации сетевого издания «Интернет-издание Профобразование», публикация на электронной странице <http://проф-обр.рф/bijg/2017-10-19-1107>, Серия: СП Рег.№2006 от 24.10.2017 г.

● Публикация статьи «Модель формирования профессиональной квалификации студентов колледжа на основе образовательных программ разного уровня с учетом требований рынка труда» – **свидетельство о публикации**, Всероссийский образовательный портал «Провсвещение», публикация на электронной странице www.prosveshhenie.ru, №1720152672 от 20.10.2017 г.

● Центр педагогических инноваций им. К.Д. Ушинского «Новое образование» творческая работа «Модель практико-ориентированного профессионального обучения студентов колледжа» – **свидетельство о публикации**, №1929-гк от 18.10.1017 г.

● Всероссийская научно-практическая интернет-конференция педагогических работников «Формирование эффективной образовательной среды для подготовки востребованных специалистов профессионального образования» – **сертификат участника**, Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 07.09.2017 г. №1745.

Итак, идея создания Модели практико-ориентированного профессионального обучения студентов колледжа, является мощным механизмом определения учебных целей для студентов и набором требований, описывающих профессиональную деятельность. Практико-ориентированные технологии способствуют формированию конкурентоспособного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям производственного процесса. В рамках практико-ориентированного подхода повышается эффективность обучения, благодаря повышению личностного статуса студента и практико-ориентированному содержанию изучаемого материала.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Безюлева Г.В. Модель психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 10. – с. 47-51.

2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические

технологии: учеб. пособие для СПО / М.Н. Гуслова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 286 с., ил. – (Среднее профессиональное образование. Педагогика). – Гриф ФИРО №158 от 28.04.2009 г. (в пер.)

3. Елтунова И.Б. МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ//Современные проблемы науки и образования. – 2015 г. – № 1-1.;

URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17261> (дата обращения: 19.04.2017 г.).

4. Кретьева Н.А. Формирование профессионально важных качеств студентов колледжа //Профессиональное образование. – 2009 г. – № 4. – с. 23-24.

5. Кузьминская А.В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно-компетентного подхода в профессиональных образовательных организациях //Молодой ученый. – 2014 г. – № 16. – с. 349-351.

6. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для ВПО / Н.В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М.: Академия, 2012 г. – 156 с., табл. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование), (в пер.).

7. Мешкова И.В. Развитие личности студентов колледжа в профессионально-образовательном пространстве : автореф. дис. ... канд. психолог. наук. – Екатеринбург : [б. и.], 2009. – 23 с.

8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для ВПО/ А.П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012 г. – 191 с., ил. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (в пер.).

9. Попов Л.М. Психология интеллектуально-деятельностного развития студента//Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2007 г. – Т. 149. – № 1. – с. 5-19.

10. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]: многопредмет. научн. журн. – Электрон. науч. жур. Изд. дом «АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ», 2015 г.

11. Фисин Ю.М. Как дисциплинировать студентов на занятиях// Профессиональное образование. – 2006 г. – № 6. – с. 22-23.

12. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для вузов/ А.В. Хуторской. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010 г. – 252 [4] с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности), (в пер.).

13. Эффективность взаимодействия образовательных учреждений и бизнес-среды: теория, методология, практика [Текст]: колл. монография / Т.Н. Бондаренко [и др.]; под науч. ред. д-ра экон. наук, проф. А.П. Латкина. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015 г. – 188 с.