

Тен Елена Евгеньевна,
преподаватель английского языка
ГПОУ ЯНАО «Надымский
профессиональный колледж»
г. Надым
e-mail: elenn_86@mail.ru



ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**ИНОЯЗЫЧНАЯ
ПОДГОТОВКА
СПЕЦИАЛИСТОВ**

В статье рассматривается актуальность и эффективность исследовательской деятельности студентов на уроках английского языка, приводится перечень принципов и исследовательских задач, соблюдаемых и решаемых при организации этой деятельности; описываются умения и навыки обучающихся, приобретаемые в процессе написания проектов по отдельным темам.

The article discusses the relevance and efficiency of research activity of students at lessons of English language, provides a list of principles and research tasks to be observed and solved in the organization of these activities; describes the skills students acquired in the process of writing projects on specific topics.

Ключевые слова:

Учебно-исследовательская деятельность, специальные знания и умения, английский язык, проект.

Key words:

Research activity, special knowledge and skills, English language, project.

В современном информационном обществе, где образовательные потребности и запросы растут бешеными темпами, для имеющихся знаний и технологий вполне естественен процесс устаревания и замены их на новые, более современные.

Творческий подход, самостоятельный исследовательский поиск являются основными способами существования человека в современных реалиях, а образовательный

УДК 37.03

процесс представляет собой индивидуализированное, непрерывное самообучение человека на протяжении всей его жизни. Именно поэтому самостоятельное приобретение обучающимися необходимых знаний, исследование объектов действительности, стимулирование креативного осмысления ими содержания осуществляемой деятельности играют очень важную роль в обучении.

Эффективным способом перехода от репродуктивного обучения к творческому на уроках английского языка является учебно-исследовательская деятельность. Благодаря ей, во время написания проектов, научных статей, направленных на поиск, объяснение и доказательства закономерных связей и отношений экспериментально наблюдаемых или теоретически анализируемых фактов, обучающиеся активно овладевают необходимыми знаниями, развивают свои исследовательские умения и способности [3].

Самостоятельное приобретение обучающимися необходимых знаний, исследование объектов действительности, стимулирование креативного осмысления ими содержания осуществляемой деятельности играют очень важную роль в обучении.

Одной из приоритетных задач современного исследовательского обучения является формирование у студентов специальных знаний, а также общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Овладение этими важными исследовательскими инструментами – залог успешности познавательной деятельности. Сам факт

эффективного использования обучающимися специальными умениями и навыками исследовательского поиска учеными рассматривают как важнейший индикатор познавательной потребности.

Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся при написании исследовательской работы по английскому языку, а также в процессе выполнения практических работ в рамках лекционных часов, относится к числу основных действий, выполняемых при решении исследовательских задач:

- постановка задачи;
- планирование и решение задачи;
- выдвижение гипотезы;
- сбор информации;
- эксперимент;
- анализ полученных результатов исследования [1].

Каждое из этих умений является составным и может быть разложено на более простые. Например, умение формулировать гипотезу состоит из таких простых умений, как:

- формулировка вывода;
- предположение на основе нескольких положений;
- выдвижение гипотезы и разделение контекста на структурные составляющие;
- выборка из нескольких предположений, выводов, гипотез наиболее верных и корректных;
- умение определить закон, которому подчиняется данное явление и т.д.

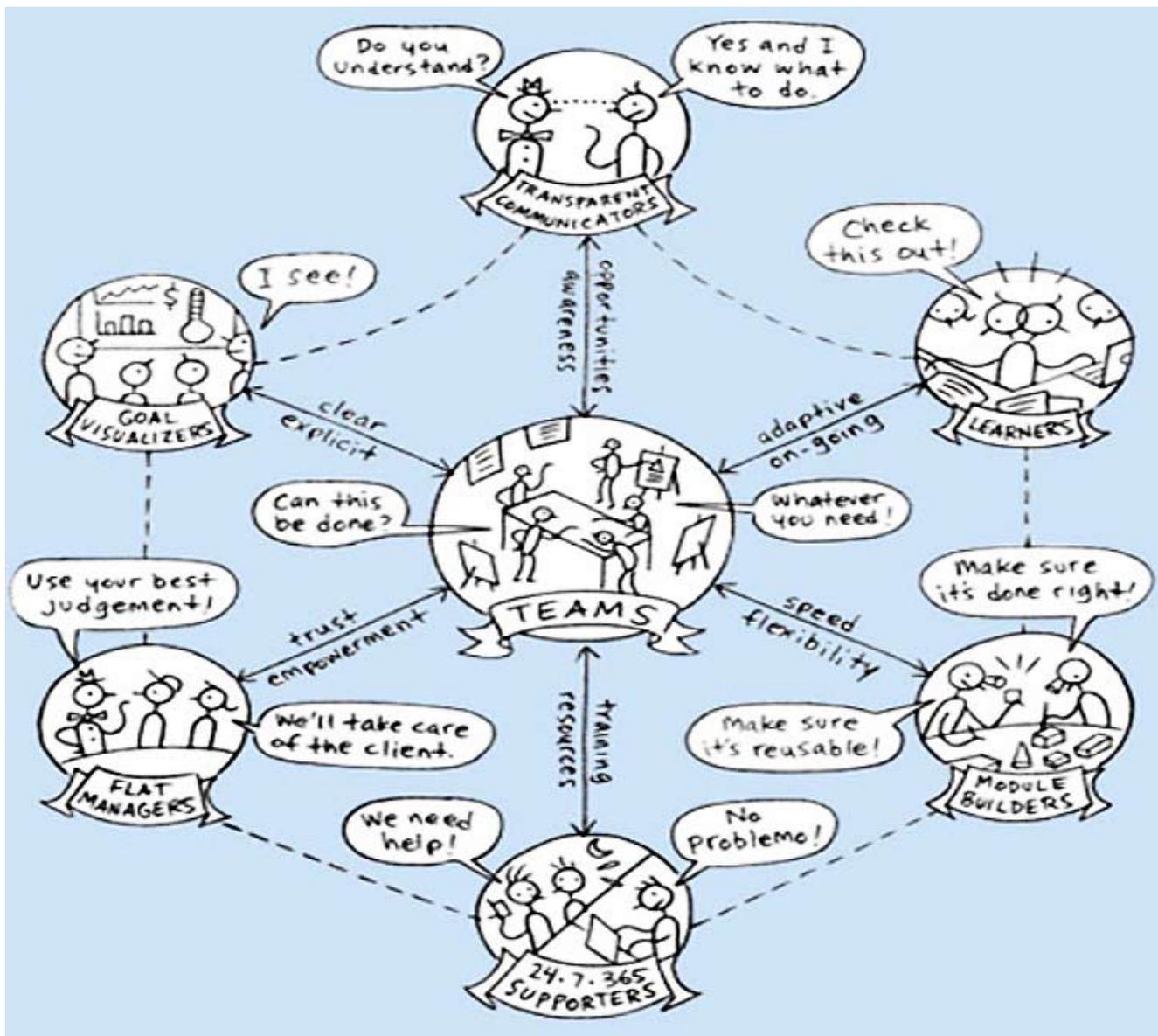
Совокупность этих умений представляет собой характерные этапы метода исследования.

При написании проектов на уроках английского языка студентами первых и вторых курсов по темам: «Факты о селебрити», «Достопримечательности», «Кухни народов мира» и др. у учащихся формируются следующие умения и навыки:

- видеть проблемы и задавать вопросы;



В процессе написания проекта



- давать определения понятиям, классифицировать и сравнивать;
- наблюдать и проводить эксперименты;
- делать выводы и умозаключения;
- устанавливать причинно-следственные связи и структурировать материал;
- работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи.

В процессе формирования исследовательских умений и навыков обучающихся с целью реализации индивидуальных творческих запросов соблюдаются следующие принципы:

- принцип самостоятельной ценности общих исследовательских умений и навыков;
- принцип межпредметности и научности;
- добровольность участия в исследовательской деятельности;
- общественно-полезная направленность;
- соответствие содержания исследовательской деятельности с интересами студента;
- принцип непрерывности (между всеми этапами обучения должна быть преемственность);
- принцип личностно-деятельностного подхода [2].

Таким образом, формирование у обучающихся исследовательских умений возможно лишь в контексте их участия в учебно-исследовательской деятельности, которая представляет собой самостоятельное изучение, исследование интересующей проблемы, открытие субъективно нового научного знания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Практическое руководство по проектной и исследовательской деятельности школьников в области иностранного языка [Текст] : Учебно-методическое пособие / А.Б. Гулиянц, С.Б. Гулиянц, Е.И. Дмитриева и др. – М. : АПКИППРО, 2011 г. – 80 с.
2. Ким И.Н. Формирование базовых составляющих профессиональной компетентности преподавателя в рамках ФГОС [Текст] / И.Н. Ким, С.В. Лисиенко // Высшее образование в России. – 2012 г. – № 1. – с. 16–24.
3. Романова Л.Ю. Методика организации исследовательских проектов школьников [Электронный ресурс] / Л.Ю. Романова. – URL: <http://eidos.ru/journal/2008/0625-3.htm>