

Дутка Татьяна Александровна,
преподаватель специальных дисциплин,
ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж
профессиональных
и информационных технологий»,
г. Ноябрьск
e-mail: dutkata@mail.ru



ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ, КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА В МАЛЫХ СЕВЕРНЫХ ГОРОДАХ

**СОВРЕМЕННАЯ
ТЕНДЕНЦИЯ
РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

В данной статье рассматриваются предпосылки реализации практико-ориентированного подхода в обучении, приводится историко-философское обоснование данного подхода. Обозначены проблемы, стоящие на пути реализации, а также условия создания практико-ориентированной образовательной среды. Дано обоснование рациональности внедрения практико-ориентированного подхода в обучении будущих специалистов.

In this article, the prerequisites for implementing a practice-oriented approach in teaching are examined, and the historical-philosophical justification for this approach is given. The problems that are on the way to realization are outlined, as well as the conditions for creating a practice-oriented educational environment. The rationale for introducing a practice-oriented approach in training future specialists is given.

УДК 377.1



**Выполнение реальных практических задач,
в условиях, приближенных к производственным**

Ключевые слова:

Практико-ориентированный подход в обучении, малые инновационные студенческие предприятия.

Key words:

Practical-oriented approach in teaching, small innovative student enterprises.

Скажи мне, я забуду.

Покажи мне, я могу запомнить.

Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда.

Китайская пословица

В настоящее время в России усугубляются проблемы обеспечения отраслевых и региональных рынков услуг квалифицированными кадрами, что характерно и для малых городов. Это обусловлено, в числе прочих, следующими факторами: неспособность молодых специалистов эффективно выполнять свои должностные обязанности в силу отсутствия практических навыков применения теоретических знаний; неготовность молодых специалистов самим организовывать предприятия малого бизнеса ввиду отсутствия опыта и необходимых знаний.

Указанные факторы отрицательно влияют на показатели социально-экономического развития страны, а также отраслевых и региональных рынков услуг и представляют угрозу для модернизации российской экономики и ее перевода на инновационный путь развития. Функционирование малых, средних и крупных предприятий всех форм собственности, образующих отраслевые и региональные рынки услуг, на период до 2020 года будет складываться под влиянием приоритетов государственной политики, вызванных реализацией Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ. Среди них – по-



Костюм из коллекции одежды «Черно-белое кино»

вышение конкурентоспособности услуг, повышение энергоэффективности, адаптация к дефициту предложения рабочей силы и к физико-географическим условиям, обеспечение реализации имеющихся научно-технологических заделов (в первую очередь, для энергетики и связи). Одной из наиболее важных в указанном перечне является проблема отсутствия квалифицированных кадров. Именно от профессионализма рабочего, служащего, руководителя, а также качества их взаимодействия будет зависеть

конечный финансовый результат деятельности предприятий сферы услуг.

Не секрет, что практически во всех регионах России многие выпускники профессиональных образовательных учреждений устраиваются на работу не по полученной специальности. Одна из причин – работодателям нужны готовые специалисты с опытом работы, а его у выпускника обычно нет. В профессиональной подготовке специалистов в области проектирования одежды, как и любого другого профиля, актуальной является проблема усиления практико-ориентированности обучения.

Одним из приоритетных направлений в развитии экономики страны является развитие предприятий малого бизнеса. В качестве одного из механизмов роста их численности можно предложить организацию малых инновационных предприятий в учреждениях профессионального образования.

На современном этапе рынок труда в России нуждается в самостоятельных творческих специалистах: инициативных, предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, реализовывать экономически выгодные проекты, создавать предприятия малого бизнеса. Особенно актуально создание предприятий малого и среднего бизнеса по проектированию и изготовлению одежды для малых северных городов, в которых нет крупных швейных предприятий, но есть острая необходимость в квалифицированных кадрах этого направления деятельности. Важно не только научить выпускника быть конкурентоспособным на рынке труда, но и самому организовать предприятие малого бизнеса. Деятельность таких предприятий позволит студентам приобрести необходимый опыт в области малого бизнеса, почувствовать себя более уверенно на рынке труда. Цель – создание эффективной практико-ориентированной среды посредством организации деятельности малых инновационных студенческих предприятий, способствующей развитию конкурентоспособного профессионала, способного реализовать себя в полученной специальности. На пути реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи: реализовать практико-ориентированный подход в обучении путем организации малых инновационных студенческих предприятий; создать условия для повышения мотивации студента к самореализации, самовоспитанию, развитию личностных качеств, повышению творческой инициативы, профессиональной компетентности будущего специалиста в области проектирования одежды.

Задача состоит в необходимости установить роль и значимость практико-ориентированной профессиональной подготовки специалистов, а именно: выявить социальные предпосылки реализации практико-ориентированного подхода в обучении; изучить историко-философское обоснование практико-ориентированного подхода в обучении; установить проблемы, стоящие на пути реализации практико-ориентированного подхода в обучении; обозначить условия создания практико-ориентированной образовательной среды и дать обоснование практико-ориентированного подхода в обучении будущих специалистов.

Современное состояние, перспективы развития экономики требуют от специалиста новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, экологическую, правовую, инфор-

мационную, коммуникативную культуру, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполняемую работу.

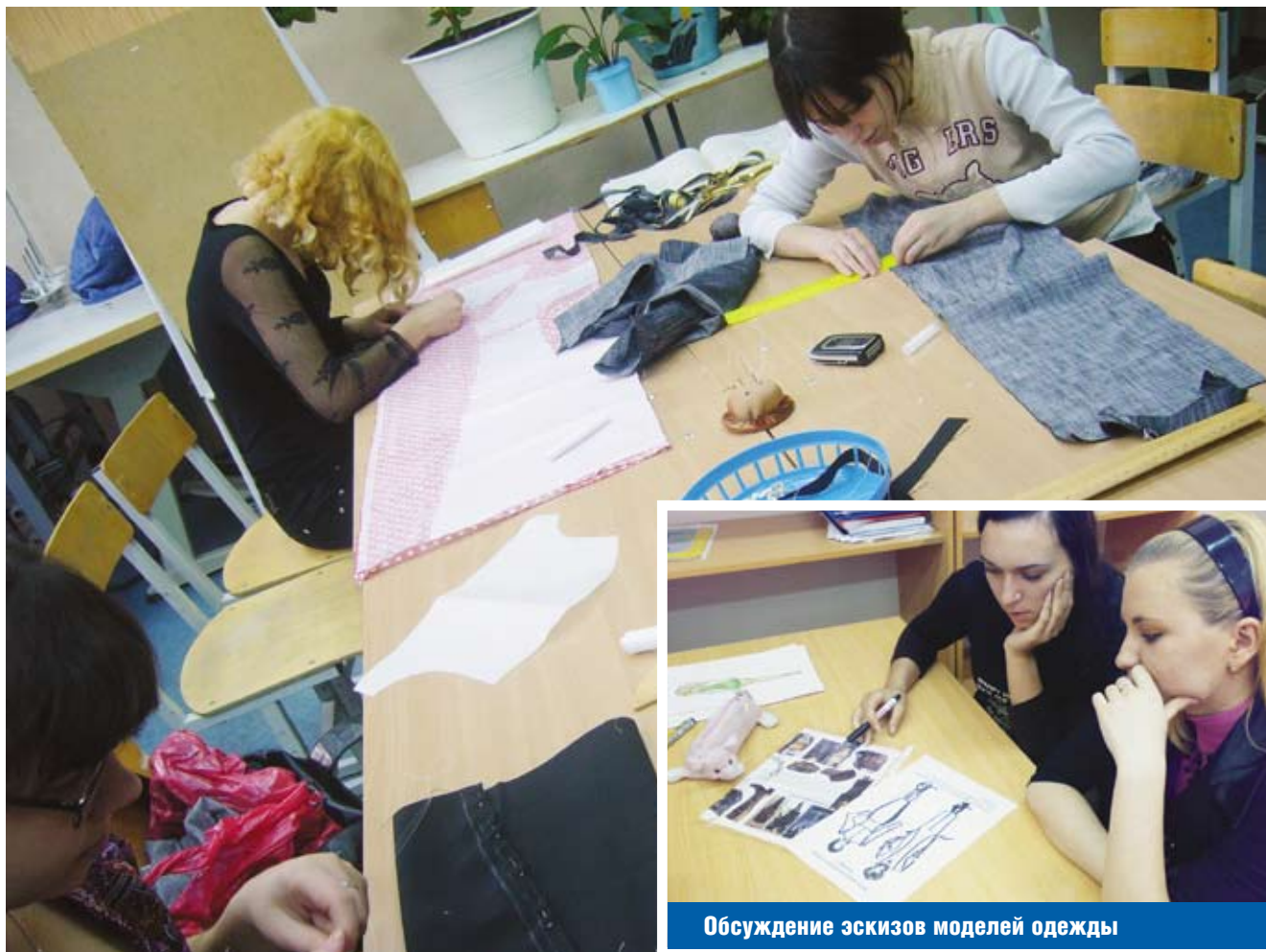
Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности является приобщение будущих специалистов к процессу создания и работы в малых инновационных студенческих предприятиях, что положительно повлияет на профессиональное становление студента. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи.

Важно не только научить выпускника быть конкурентоспособным на рынке труда, но и самому организовать предприятие малого бизнеса. Деятельность таких предприятий позволит студентам приобрести необходимый опыт в области малого бизнеса, почувствовать себя более уверенно на рынке труда.

Актуальная проблема многих выпускников – низкая профессиональная компетентность и конкурентоспособность. Один из способов ее преодоления – практико-ориентированный подход в обучении специалистов. На сегодняшний день молодые специалисты испытывают трудности в конкуренции на рынке труда и в адаптации к условиям деятельности. Получается, что профессиональное становление занимает определенный период после окончания образовательного учреждения, а в этом не заинтересованы как работодатели, так и выпускники. Организация малых инновационных предприятий позволит студентам кроме получения дополнительного опыта работы по окончании образовательного учреждения самим создавать рабочие места, открывая предприятия малого бизнеса.

ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО в соответствии с современными требованиями экономики, науки и общественной жизни. Профессиональное образование направлено на создание условий, способствующих формированию разносторонней, социально активной, самостоятельной, творческой, компетентной личности профессионала. Учитывая требования современного рынка труда, профессиональное образование должно опираться на качественно новый уровень оснащенности выпускника как знаниями, так и практическими умениями.

Практико-направленное обучение является неотъемлемой частью среднего профессионального образования. Оно может рассматриваться как линия образования, протекающая от его начала до завершения, как целостная, непрерывная система, имеющая в образовании личности базисную задачу – формирование умений в области осваиваемых студентом видов деятельности. Следовательно, практико-направленное обучение должно представлять со-



Обсуждение эскизов моделей одежды

бой интересную, познавательную деятельность, обусловленную желанием обучающихся получить умения практического характера по получаемой профессии. Это свидетельствует в пользу необходимости создания малых инновационных студенческих предприятий при профессиональных образовательных учреждениях.

Изучение рынка труда показывает заинтересованность в высококвалифицированном, всесторонне подготовленном специалисте – выпускнике. Это, в свою очередь, требует эффективной системы обучения с усилением внимания к практико-направленному компоненту. Мнение работодателей заключается в следующем: при удовлетворительной теоретической подготовке учащиеся показывают явно недостаточную практическую подготовку; при выполнении работы обучающиеся, в своем большинстве, не способны к осуществлению активной самостоятельной деятельности и творческому подходу, что особенно актуально в такой области деятельности как проектирование одежды.

Создание практико-ориентированной образовательной среды, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности является актуальной проблемой педагогики.

Можно выделить четыре подхода к практико-ориентированному образованию:

1. Организация производственной и преддипломной практик студента с целью приобретения профессиональных компетенций по профилю подготовки.
2. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у

студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также необходимых для качественного выполнения профессиональных обязанностей знаний умений и навыков.

3. Создание инновационных форм занятости студентов с целью выполнения ими реальных практических производственных работ в соответствии с будущей квалификацией.

4. Создание условий для приобретения знаний, умений и навыков при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетентности в процессе обучения.

Переход к практико-ориентированному обучению, заявленный в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования 3-го поколения, связан с усилением прикладного, практического характера всего среднего профессионального образования. Исследование проблемы развития профессиональной компетентности специалиста в практико-ориентированной образовательной среде подтверждает, что данная область научных знаний только начинает оформляться и ее комплексные теоретико-прикладные исследования остаются пока недостаточно изученными.

Важную роль в экономике России, как и других стран мира, играет малый и средний бизнес, который занимается выпуском изделий и услуг для удовлетворения потребностей населения. При достаточном развитии эта сфера народного хозяйства может играть решающую роль в повышении темпов экономического роста, решении проблем

безработицы, удовлетворении запросов рынка. На современном этапе в России еще не достаточно развит этот сектор экономики. С целью выхода из сложившейся ситуации в России принимаются меры государственной политики по содействию развития малого бизнеса, принят Закон РФ «О государственной поддержке малого предпринимательства».

Высокий уровень знаний, получаемый в системе советского образования, был признан во всем мире. Ее главные достоинства – фундаментальность и научность. Проблема российского образования сегодня в другом: как от фундаментальных знаний перейти к инновациям и обеспечить подготовку специалиста к конкретной работе.

В современных условиях модернизация профессионального образования рассматривается как основа перехода экономики и общества на инновационный путь развития. Именно образование должно стать катализатором инновационных процессов в обществе, фактором эффективного обновления экономики и государственной системы. И.Х. Бикмухаметов определил, что «целью модернизации профессионального образования является создание социально-экономических механизмов устойчивого развития системы образования, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования в соответствии с потребностями личности, экономики и общества» [1, с. 23]. Следует отметить, что взгляды на задачи образования в мире в последние годы существенно изменились. Это в значительной степени связано с тем, что сегодня в обществе речь идет не просто об изменении социально-экономических отношений, а об ином типе социально-культурного развития личности. Роль образования в этом процессе трудно переоценить. Образование всегда рассматривается как практика актуальной социализации человека и гарантия преемственности поколений.

Российское фундаментальное образование создавалось на знаниевой парадигме. Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования строился в соответствии с дидактической триадой «Знания – умения – навыки». Причем основное внимание уделялось усвоению знаний. Считалось, что сам процесс усвоения знаний обладает развивающим потенциалом, именно в процессе обучения должны формироваться необходимые умения и навыки. Долгие годы считалось, что студентам во время обучения достаточно одних знаний, получив которые выпускники непременно станут успешными. В результате такого подхода Россия пришла к ситуации, когда в избытке появилось огромное количество специалистов, однако реальная экономика стала испытывать нехватку квалифицированных практико-ориентированных кадров. Среди причин, вызвавших кризис традиционной парадигмы образования, называют и то, что в современных условиях устаревание информации происходит гораздо быстрее, чем завершается естественный цикл обучения, вследствие чего традиционная установка на передачу от учителя к ученикам необходимого запаса знаний становится неприемлемой. В этих условиях важно научить учащихся умениям приобретать знания. К тому же на рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции.

Отечественные малые и средние предприятия в настоящее время уже составляют значительный сектор экономики народного хозяйства, обеспечивая около 14 процентов ВВП. Этот сектор экономики в большинстве стран мира определяет темпы экономического роста, состояние занятости населения, структуру и качество валового национального продукта. Малые формы бизнеса быстро реагируют на запросы рынка, придают экономике эластичность и адаптивность, формируют необходимую конкурентную среду, способствуют преодолению монополизма. Социальная значимость малого бизнеса определяется массовостью слоя мелких собственников – владельцев малых предприятий и их наемных работников, общая численность которых является одной из наиболее существенных качественных характеристик любой страны с развитой рыночной экономикой. Малый бизнес – самое серьезное средство борьбы с безработицей в условиях, связанных с резким сокращением промышленного производства.

Число предприятий малого бизнеса, по данным мировой и отечественной статистики, все время увеличивается и требует для себя необходимого кадрового обеспечения, что, в свою очередь, должно вызывать соответствующую реакцию системы профессионального образования. Тем



Костюм из коллекции одежды «Черно-белое кино»



Коллекция одежды «Балет, балет, балет...»

не менее, изучение ситуации показывает, что увеличение числа малых предприятий, происходившее в последнее двадцатилетие в России, не сопровождается организацией соответствующей системы профессиональной подготовки кадров для них.

Нельзя назвать практико-ориентированный подход новым течением, скорее, в последнее время он приобретает все большую актуальность. Автор Солянкина Л.Е. в статье «Практико-ориентированный принцип как условие подготовки бакалавра: историко-культурный и методологический аспект» приводит следующие факты. На протяжении истории зарождения и развития этого принципа его трактовка претерпевала изменения. В первую очередь он связывался с трудом и жизнью. Педагоги-гуманисты считали, что нужно учить детей труду, «поскольку это полезно не только само по себе, но и пригодится в будущем, учитывая превратности судьбы человека» (Э. Роттердамский) [10, с. 78].

Ж.Ж. Руссо указывал на большое значение в воспитании человека опыта, который приобретается им в процессе взаимодействия с вещами. М.В. Ломоносов считал, что необходимо включать в процесс обучения практику – опытную проверку результатов, практических занятий, наблюдений: «Из наблюдений устанавливать теорию, через теорию исправлять наблюдения – есть лучший всех способ к установлению правды». И.Г. Песталотци высказывался о необходимости соединения обучения с производственным трудом, так как труд учит презирать слова, оторванные от дела. На связь обучения с трудом и с жизнью указывали Р. Оуэн, А. Дистервег, В. Гумбольдт, считая, что необходимо подкреплять теоретические знания практикой. Классики марксизма на основе принципа свя-

зи обучения с жизнью и трудом выдвинули принцип политехнизма, это было связано с тенденциями индустриализации. Стремительное развитие производства требовало подготовки специалиста, знакомого с производством и орудиями труда.

В России в XI-XX вв., как и в других странах, в противовес политехническому образованию стали внедряться идеи трудовой школы. В Германии была основана и реализована модель трудовой школы для народа, основной отличительной особенностью которой было при минимуме научного материала развить у будущих рабочих максимум умений и навыков, пробудить радость от труда на благо государству. Немецкий исследователь Р. Зейдель, формулируя идею о пользе ручного труда, говорил о том, что «образование стоит в стороне от практической жизни и, поэтому, скорее, отдаляет, нежели подготавливает к ней подрастающего ребенка».

Автор идеи об обучении «путем делания» Д. Дьюи выдвинул предположение о том, что критерием любой идеи является его полезность, которую можно проверить в процессе решения учеником возникающих на практике задач, он говорил: «Унция опыта значит больше, чем тонна теории».

Но к современному пониманию практико-ориентированного подхода в профессиональном образовании ближе всех подошел П.Н. Блонский. В книге «Педагогика» он высказывался так: «Маркс показал необходимость всестороннего образования, состоящего из соединения труда с обучением и практического технического обучения с теоретической технологией, – необходимость, вытекающую из самих условий развития капиталистиче-



Выполнение реальных практических задач, в условиях, приближенных к производственным

ского производства. Такое трудовое восприятие называется политехническим или интегральным» [3, с. 23]. Интегративность является сегодня основной характеристикой практико-ориентированного подхода. П.П. Блонский такое образование считает наиболее полным, потому что оно дает учащемуся «такое направление, которое при его дальнейших занятиях влекло бы к истине, к любви, к красоте формы и содержания, к чувству необходимости стать полезной единицей наряду с другими людьми и слить свое сердце с общечеловеческой жизнью».

Обоснованность реализации практико-ориентированного подхода в обучении в современном образовании объясняется тем, что конечная цель познания – это не знания сами по себе, а практическое преобразование действительности, воплощение их в жизнь. «Все, что стало объектом теоретического познания, со временем становится объектом практического действия человека», – в этом заключается сущность единства теории и практики [4, с. 69].

Можно констатировать неудовлетворительное состояние дела, связанного с практико-ориентированной профессиональной подготовкой специалистов, теми, кто непосредственно способны осуществлять не только управление бизнесом (производством) с позиций менеджмента, экономики и финансов, но и собственноручно осуществлять выпуск реальной продукции (услуг).

Профессиональные образовательные программы подготовки студентов с опытом деятельности в малых инновационных студенческих предприятиях в учреждениях профессионального образования представляют собой одно из направлений по удовлетворению потребностей рынка тру-

да в специалистах для реального сектора сферы малого бизнеса. Подготовка специалистов в колледжах осуществляется в основном по отраслевому признаку, и образовательные программы их профессиональной подготовки не содержат всех компонентов подготовки, которые необходимы для успешной реализации в малом бизнесе. Более ориентированы на подготовку кадров для малого российского бизнеса учебно-деловые центры, бизнес-курсы, агентства по поддержке малого предпринимательства, но их образовательные программы, как правило, не несут практико-ориентированный характер в части производственной профессиональной деятельности.

Необходимо дальнейшее исследование вопросов организации практико-ориентированной профессиональной подготовки кадров в увязке с сущностным содержанием этого понятия, с формированием определенного единства взглядов и подходов всеми, кто занимается этим видом обучения. На самом деле, «в малом предприятии специалист должен сочетать в себе качества рабочего высокой квалификации и менеджера, способного спроектировать, обеспечить ресурсами собственный трудовой процесс и самостоятельно выполнить работу, постоянно опираясь на максимальное удовлетворение запросов заказчика» (Г. М. Романцев).

Подготовка специалистов в практико-ориентированной среде – средство развития человека и общества, воспроизводство востребованных экономикой страны кадров.

Образовательной целью выступает практико-ориентированная подготовка профессиональных и компетентных специалистов. Результатом является профессиональная компетентность специалиста для соответствующей сферы. В качестве ее основных конструктов в за-

явленном подходе выступают базовые компетентности, ключевые компетенции, учебно-познавательные и мета-профессиональные качества. Предприимчивость лежит в основе предпринимательских способностей личности, а в современной науке выступает в качестве существенной личностной предпосылки успешной профессиональной деятельности. Она выступает особым способом достижения конкретных целей социальной и хозяйственной (экономической) деятельности через самостоятельность и поиск нестандартных решений, связанных с хозяйственным риском. Обществу нужна личность, способная решать нестандартные задачи в нестандартно сложившихся ситуациях, способная саморазвиваться, самообразовываться, успешно позиционировать себя на рынке труда, ориентированная на социально значимые приоритеты.

Учитывая наличие определенных недостатков, присущих традиционным формам обучения, необходимо внедрять в учебный процесс учебных заведений новые формы обучения, отвечающие современным требованиям экономического, социального и политического развития России и ее регионов. В основе практико-ориентированного подхода в образовании лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки.

Таким образом, реализация практико-ориентированного подхода через создание малых инновационных студенческих предприятий способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий создания условий для подготовки работников отраслевых и региональных рынков услуг, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

На сегодняшний день к профессиональной компетенции выпускника профессионального учреждения предъявляются высокие требования по решению производственных задач, в основе которых лежит интеграция знаний и умений в единое целое. Знания стали не целью, а средством формирования компетентности молодого специалиста. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, конкурентоспособность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от содержания обучения, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Становление человека как профессионала происходит в целостной образовательной среде того или иного образовательного учреждения. Усилия начального профессионального образования направлены на создание условий, способствующих формированию разносторонней, социально активной, самостоятельной, творческой, компетентной личности профессионала. Образовательная среда является решающим фактором в развитии личности. Обучающийся своими действиями и поступками активизирует элементы среды и тем самым создает ее для себя. Не-

обходимо создать модель образовательной среды, реализация которой обеспечит возможность повышения качества подготовки рабочих кадров в разных отраслях производства.

На рубеже XX-XXI веков многие страны мира переживают переходный период преобразования технократического характера индустриальных обществ с доминированием крупного промышленного производства к гуманистической культуре и интеллекту постиндустриального общества с высокоспециализированными малыми формами производства и сервиса, рассчитанными на разнообразные индивидуальные потребности.

Как во многих странах мира, в России в сфере малого бизнеса формируется специфический слой производственных малых предприятий, работающих по индивидуальным заказам на выпуск товаров и услуг для удовлетворения ежедневных разнообразных потребностей людей. Но в тоже время продолжает действовать профессиональная образовательная система, созданная во времена, когда предприятия малого бизнеса были под запретом. Поэтому необходим поиск новых путей организации образовательного процесса, который способен удовлетворять сегодняшние потребности рынка труда.

Реализация практико-ориентированного подхода через создание малых инновационных студенческих предприятий способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий создания условий для подготовки работников отраслевых и региональных рынков услуг.

Кроме того, система среднего профессионального образования настроена, прежде всего, на подготовку кадров для крупного производства. Специфика подготовки специалистов для предприятий малого бизнеса должна иметь существенные отличия. Поэтому существует объективная необходимость обогащения теории, методики и практики профессионального образования разработкой системы, обеспечивающей практико-ориентированную профессиональную подготовку специалистов, способных организовать малое предприятие, что является закономерным этапом решения важных задач по обеспечению дальнейшего развития малых северных городов и страны в целом.

Практико-ориентированный подход, как и следует из его названия, делает акцент на подготовке студентов к будущей карьере, нахождении своего места в жизни. Согласно мнению современных авторов, практика – это период активного развития мотивации процесса овладения социальной деятельностью, открытия и переоткрытия в ней собственных личностных смыслов, формирования профессиональных установок у будущего специалиста той или иной области профессионального труда (О. Л. Абдулина, Н. В. Кузьмина А. В. Петровский и др.).

Именно практика является неотъемлемой составной частью учебно-воспитательного процесса, одной из приоритетных структурных форм учебной деятельности и выступает средством формирования у студентов профессиональных навыков и умений.

Целью внедрения практико-ориентированного подхода в обучении следует считать вхождение вчерашнего студента в трудовую деятельность. Активное вхождение в трудовую жизнь формирует его уверенность в своих силах, завтрашнем дне, позволяет построить социальные отношения, дает возможность реализовать свой жизненный потенциал, строить планы на будущее. Важным качеством личности является способность придавать смысл всем аспектам своей жизни. Говоря об этом, Е.В. Бондаревская обращается к известному философскому положению о том, что обретение смыслов есть суть бытия человека. «Быть человеком, – писал В.Франкл, – это быть обращенным к смыслу, требующему осуществления, и к ценностям, требующим реализации (цит. по: [2, с.7])». Образовательная среда оказывает одно из решающих воздействий на формирование и развитие личности. В психологии, педагогике, философии рассматриваются вопросы использования возможностей образовательной среды на формирование личности. Создание практико-ориентированной среды, изучение влияния на формирование жизненно важных качеств личности, ее раскрытие и самосовершенствование является актуальной проблемой педагогики.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков опыта практической деятельности.

Сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции на рынке труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует как дополнительных усилий от самих молодых специалистов, так и денежных затрат на перекавалификацию от компаний, в которых они работают.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное обучение направлено на приобретение студентом опыта практической деятельности, т.е. готовность его к определенным действиям и операциям на основании имеющихся знаний, умений и практического опыта.

«Знать – это, прежде всего, уметь пользоваться знаниями», – говорил В.А. Сухомлинский. Недостаточно получить знания и не уметь пользоваться ими, необходимо научить студентов пользоваться полученными знаниями. Для этого учебный процесс должен приобрести новое практико-ориентированное направление. Долгое время считалось, что для успешной адаптации на рынке труда достаточно дать студенту необходимые знания

и умения. В результате на практике мы видим большое количество выпускников, не сумевших реализовать себя в полученной специальности в области проектирования одежды. В то же время экономика нуждается в квалифицированных кадрах, способных удовлетворить возрастающие потребности населения в красивой и качественной одежде.

Подводя итоги, можно сделать вывод: существуют объективные социальные предпосылки для реализации практико-ориентированного подхода в обучении, и организация малых инновационных студенческих предприятий является действенным практико-ориентированным средством, нацеленным на подготовку квалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бикмухаметов И. Х. Инновационные направления модернизации профессионального образования. – 2010 г. [Электронный ресурс] URL: <http://www.uecs.ru/logistika/item/240-2011-03-24-12-33-05>
2. Бондаревская Е.В. Становление теории личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Актуальные проблемы современного воспитания: целостный подход: сб. науч. тр. и материалов по итогам науч. Конф. Волгоград, 27-30 сент. 2004 г.: в 2 ч. – Волгоград: Перемена, 2005 г. – ч 1. – 406 с.
3. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения / П.П. Блонский. – М., 1979 г. – 285с.
4. Ворович Б.А. Философский анализ структуры практики / Б.А. Ворович. – М.: «Мысль», 1972 г. – 174 с.
5. Пушкарева Е.А. О современных проблемах развития теории и практики образовательного процесса/ Е. А. Пушкарева, Ю.В. Пушкарев//Философия образования. – 2010 г. – № 4 (33),– с. 45–51.
6. Северов В.Г. Тенденции и проблемы развития профессиональной подготовки практико-ориентированных кадров для сферы малого бизнеса / В.Г. Северов // «Профессиональное образование. Столица». – 2010 г. – № 6. – с. 47-54.
7. Сидунова Г.И., Мельникова Г.А. Развитие системы профессионального образования России: Исторические этапы становления и современное состояние. ВолГТУ с. 70-74.
8. Солянкина Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде/Л.Е. Солянкина //Известия ВГПУ. – 2011 г. – № 1 (0,6 п.л.).
9. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006 г. – 247 с.
10. Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. / под общ. Ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006 г.– Т.1. – 203 с.
11. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001 г. – 193 с.