

**Блинов Владимир Игоревич,**  
руководитель Центра профессионального  
образования и систем квалификации  
ФГБУ «Федеральный институт  
развития образования»  
e-mail: blinov.v@viro.ru



# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРЕЧНЯ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

## МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлены основные принципы и этапы построения новой системы стандартизации и классификации профессий и специальностей среднего профессионального образования. В основу создания нового формата перечней профессий и специальностей СПО заложена функциональная и содержательная гармонизация с системой классификации квалификаций, действующей в сфере труда.

The article presents the basic principles and stages of building a new system of standardization and classification of professions and specialties of secondary vocational education the basis for the creation of a new format of lists of professions and specialties SPO laid functional and meaningful harmonization with the classification system of qualifications operating in the labor sphere.

### Ключевые слова:

Профессиональное образование, профессиональный стандарт, образовательный стандарт, квалификация, профессия, специальность.

### Key words:

Vocational education, professional standard, educational standard, qualification, profession, specialty.

УДК 377.5

Целью создания нового формата перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования (СПО) является их функциональная и содержательная гармонизация с системой классификации квалификаций, действующей в сфере труда.

Новые перечни должны создавать условия для решения ряда важных задач:

1) Повышение оперативности внесения изменений в образовательные программы СПО в связи с процессами разработки и актуализации профессиональных стандартов и других квалификационных требований.

2) Формирование единой платформы (сферы труда и сферы образования) государственного статистического наблюдения.

3) Обеспечение перехода на систему стандартизации профессионального образования, отвечающую ведущим мировым тенденциям.

4) Создание современного электронного ресурса (государственной информационной системы), доступного для граждан, работодателей и специалистов сферы образования, объединяющего перечень профессий и специальностей СПО и Реестр областей и видов профессиональной деятельности под общим названием «Единый реестр областей и видов профессиональной деятельности и квалификаций по образованию (в части СПО)».

## Перспективы развития стандартизации в сфере профессионального образования, соответствующие мировым трендам таковы, что разделение понятий «квалификация по образованию» и «производственная квалификация» становится делом ближайших лет.

В настоящее время системы классификации квалификаций в образовании и сфере труда абсолютно различны и имеют разные классификационные основания. Сопоставление квалификаций, полученных в результате освоения программ СПО с квалификациями, по которым, например, проводятся обследования занятости населения в регионах, рассчитывают перспективные потребности, требует весьма трудоемкой процедуры, не всегда точной и занимающей достаточно много времени. В условиях высоких темпов развития квалификаций поддержание соответствия квалификаций выпускников актуальному состоянию рынка труда не представляется возможным, не говоря уже об обеспечении опережающего характера среднего профессионального образования.

Практика применения ФГОС СПО для профессий и специальностей ТОП-50 еще раз подтверждает низкую мобильность в принятии решений по актуализации номенклатуры выпускных квалификаций. Действительно, если Минтрудом принимается новый профессиональный стандарт, то примерно 6-8 месяцев необходимо для внесения изменений в ФГОС СПО. Еще несколько ме-

сяцев потребуется для разработки, экспертизы и внесения в Реестр примерной программы, еще несколько месяцев – на внесение изменений в основные профессиональные образовательные программы профессиональных образовательных организаций. Только на формальные изменения уходит 1-1,5 года. Даже если изменения в основные профессиональные образовательные программы вносятся только в части профессионального цикла, в программу последних двух лет обучения, то суммарное время реакции системы образования на обновление производственной квалификации составляет 3 – 4 года. Для некоторых областей профессиональной деятельности, например, для информационных технологий, срок в 4 года сопоставим со «сроком жизни» самой квалификации.

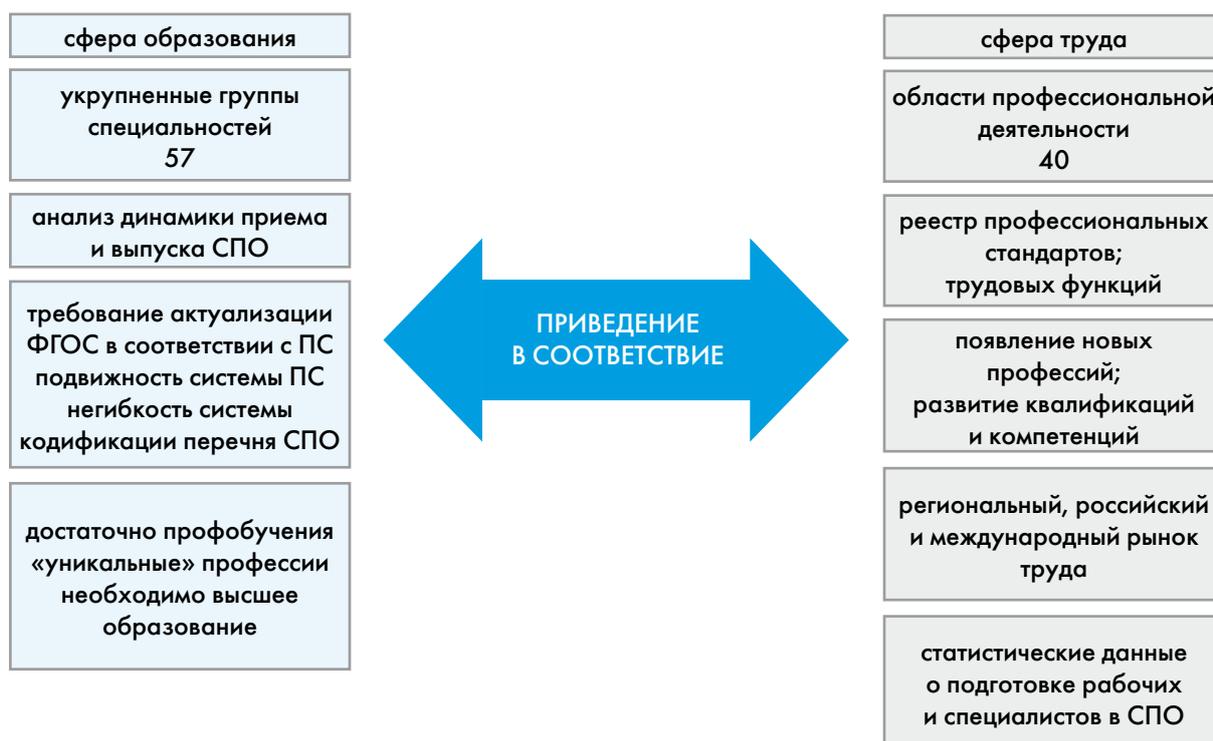
Важным сопровождающим процессом в развитии региональных рынков труда является прогнозирование потребностей в рабочей силе. При этом совершенно естественно, что качественные параметры прогнозирования лежат в терминологии описания квалификаций, принятых в сфере труда, которые ни на одном уровне классификаций не совпадают с принятыми в образовании. Таким образом, даже очень качественный прогноз требует «перевода» на язык перечней системы СПО. Этот процесс требует времени, а самое главное – снижает точность прогноза вследствие полного несовпадения с областями и видами профессиональной деятельности, взятыми из реестров Минтруда РФ.

Перспективы развития стандартизации в сфере профессионального образования, соответствующие мировым трендам таковы, что разделение понятий «квалификация по образованию» и «производственная квалификация» становится делом ближайших лет.

Многие исследователи обосновано утверждают, что в условиях Промышленной революции 4.0 значение soft skills, как результатов освоения профессиональных образовательных программ, наравне с общепрофессиональными знаниями и умениями становится ведущим. Современная стандартизация требует нового предмета, в качестве которого как раз и выступают общепрофессиональные знания и умения, а также общие компетенции. Отметим, что даже в ФГОС СПО для профессий и специальностей ТОП-50 данный новый принцип и предмет стандартизации пока не применены. Новая система стандартизации требует новых подходов к перечням профессий и специальностей СПО. Важным представляется то, что должен измениться сам принцип формирования перечней. Сегодня позиции перечней формируются по факту возникновения нового ФГОС или отмены устаревшего. В перспективе должно быть с точностью наоборот: перечень формируется, реагируя на появление новой квалификации, нового вида профессиональной деятельности или даже целой области, давая сигнал для актуализации ФГОС СПО и примерных программ.

Отдельно следует обозначить проблему количества ФГОС СПО. Оперировать цифрами в 500-600 ФГОС весьма затруднительно. Кроме того, в этом нет особого смысла, т.к. если объектом стандартизации становятся общие компетенции и общепрофессиональные знания и умения, служащие содержательной основой формирования многих квалификаций в пределах своего уровня,

## Актуализация перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение



то ФГОС СПО должно быть не более 100. Возникновение новой квалификации на рынке труда потребует на первом этапе соотнести основания формирования профессиональных компетенций (готовности к выполнению трудовых функций) с уже имеющимися образовательными стандартами. Только совершенно новые профессиональные компетенции потребуют разработки действительно нового базиса знаний и умений. В итоге, существенно сократится время на разработку и введение новых ФГОС СПО. Перечни вполне могут взять на себя ту содержательную нагрузку, которую несут приложения 1 и 2 в формате ФГОС по ТОП-50.

Проблема отличий в делении на укрупненные группы в перечнях высшего образования и среднего профессионального образования возникла в момент появления самих этих перечней. Очевидно, что полного соответствия добиться невозможно в связи с естественными различиями в содержании квалификаций, определяющих результаты образования. Проблема заключается не в самих перечнях, а в невозможности установить однозначно преемственность программ ВО и СПО, поскольку многие квалификации высшего образования (филолог, математик, физик и др.) не имеют преемственных аналогов на уровне СПО, как и многие профессии и специальности (стропальщик, машинист локомотива, слесарь) не имеют сопряженных квалификаций более высокого уровня. Общая преемственность обеспечивается тем, что все выпускники СПО получают полное общее образование и вправе продолжать образование по любому направлению высшего образования на общих основаниях. Остается ряд вопросов приема абитуриентов – выпускников программ СПО, претендующих на обучение по ускорен-

ным программам в вузе. Методологически важно, чтобы решение этой проблемы не влияло на структуру перечней как среднего профессионального, так и высшего образования. Выявить сопряженные программы возможно путем сопоставления содержания подготовки и создания отдельного документа.

Основным принципом внедрения новых перечней профессий и специальностей СПО должен стать принцип эволюционности и синхронизации с процессами введения новой системы стандартизации в среднем профессиональном образовании. Другим важным принципом является постепенность, которая может быть обеспечена периодом параллельного действия старого и нового перечней, переходом образовательных организаций на новые ФГОС СПО по мере готовности.

Введение новых перечней профессий и специальностей СПО потребует внесения изменений в действующий Закон об образовании в Российской Федерации, в ряд нормативных актов Минобрнауки и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, получения новых лицензий на образовательную деятельность в СПО образовательными организациями. Потребуется корректировка системы статистического наблюдения в системе образования. Дополнительная профессиональная подготовка (повышение квалификации) руководителей, методистов и преподавателей системы СПО.

Разработка новых перечней профессий и специальностей СПО потребует непосредственного участия представителей сферы труда, предпочтительно специалистов советов по профессиональным квалификациям (СПК) по областям и видам профессиональной деятельности в сотрудничестве с методистами и педагогами,

представляющими федеральные учебно-методические объединения.

Предварительный анализ показывает, что в рамках 40 областей профессиональной деятельности может быть сформировано 39 УГПС СПО, в структуре которых возможно выделить 100-120 групп профессий и специальностей с единым содержанием базовой общепрофессиональной подготовки. При укрупнении ФГОС СПО это позволит разработать такое же количество образовательных стандартов (без учета специальных ФГОС СПО для лиц с ОВЗ), при условии, что в одном стандарте будут прописаны требования к общепрофессиональной подготовке как на уровне программ подготовки квалифицированных рабочих, так и специалистов среднего звена.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Берган С. Квалификации – осмысление понятия. – М.: ООО «АВАНГЛИОН-ПРИНТ», 2013.
2. Сазонов Б. А. О проекте нового Общероссийско-

го классификатора специальностей по образованию. Инженерная педагогика: Сборник научных трудов в 3 т. / Центр инженерной педагогики МАДИ. – М., 2014. – Вып. 16. – Т. 1. – С. 194–198.

3. Сазонов Б. А., Яценко В. Е., Гиринович Ю. В. Общероссийские классификаторы в сфере образования: формирование, ведение, развитие. – М.: ФИРО, 2006. – 61 с.

4. Сазонов Б. А., Куртеева Л. Н. Задачи актуализации перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. – 2017. – № 10. – С. 21–25.

5. Сазонов Б. А. Классификация профессиональных образовательных программ в Российской Федерации: состояние и возможные перспективы // Высшее образование в России. – 2017. – № 11. – С. 20–30.

6. Формирование системы профессиональных квалификаций: словарно-справочное пособие / Авт.-сост.: И. А. Волошина, А. Н. Лейбович, П. Н. Новиков и др. – М.: Издательство «Перо», 2016.

## УЧЕНЫЕ ПРОДОЛЖАЮТ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРЕННЫХ СЕВЕРЯН: СОТРУДНИКИ НАУЧНОГО ЦЕНТРА ИЗУЧЕНИЯ АРКТИКИ РАБОТАЛИ В ТУНДРЕ ТАЗОВСКОГО РАЙОНА

Завершились две экспедиции в Тазовский район, в рамках которых сотрудники Научного центра изучения Арктики проводили исследования социально-экономических факторов жизнедеятельности и социального самочувствия коренного населения округа. Учёных интересовал широкий круг вопросов – от необходимого количества оленей в домохозяйствах оленеводов до влияния промышленных предприятий на традиционный уклад жизни. Оленеводы отмечали на карте свои маршруты кочевий и давали оценку состоянию сезонным пастбищам.

Исследования проводились качественными (полужурналистское интервью) и количественными социологическими методами. Научный сотрудник центра изучения Арктики и Западно-Сибирского филиала Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН Валерий Кибенко работал в районном центре Тазовский и селе Гыда, где опросил 58 семей оленеводов-частников. Младший научный сотрудник центра Сергей Зуев проводил исследования в селе Антипаюта и на межселенных территориях между посёлком Тазовский, сёлами Антипаюта, Находка и



факторией Хальмеряха, преодолев на снегоходе 540 километров и опросив 44 семьи.

Экспедиции проводились в рамках реализации «дорожной карты» научных исследований в сфере деятельности коренных малочисленных народов Севера. Как рассказал Валерий Кибенко, исследования актуальны в связи с заметными последствиями глобальных климатических изменений в Арктике, такими, как аномально жаркое лето, оттепели зимой или холодными снежными зимами. «Интересны и хозяйственные связи с другими муниципальными образованиями округа, а также с Красноярским краем, откуда тундровики Та-

зовского района переняли такой вид кочевого жилища как балок. Он не требует строительства и разборки во время кочевий, заметно облегчает быт и труд оленеводов», – рассказал Валерий Кибенко.

Добавим, в 2017 году Валерий Кибенко и Сергей Зуев провели аналогичные исследования жизнедеятельности оленеводческих хозяйств в Ямальском районе, опросив 113 семей оленеводов. По результатам исследований были подготовлены аналитические записки.

**Источник:**

<http://xn--80aealotwbpj2k.xn--80aze9d.xn--p1ai/news/lenta/region/detail/128373/>