

**Есенина Екатерина Юрьевна,**  
Федеральный институт развития образования,  
г. Москва  
e-mail: spo-firo@yandex.ru



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Цифровая экономика, экономика знаний – эти слова стали все чаще звучать, в том числе, в связи с реформированием профессионального образования в России, хотя по некоторым предварительным данным, цифровое производство в России сегодня составляет всего 2%. Но мы стремимся, как многие страны мира, смотреть вперед. Нужны кадры для цифровой экономики. Кто будет их готовить? Каковы требования к таким педагогам? Эти и другие актуальные вопросы современного профессионального образования рассмотрены в настоящей статье.

Digital economy, knowledge economy-these words have become more common, including in connection with the reformation of vocational education in Russia, although according to some preliminary data, digital production in Russia today is only 2%. But we are striving, like many countries in the world, to look ahead. We need personnel for the digital economy. Who will prepare them? What are the requirements for such teachers? These and other topical issues of modern vocational education are discussed in this article.

УДК 377.8

**Ключевые слова:**

Цифровая экономика, экономика знаний, цифровое производство, практико-ориентированное образование, модерирование коммуникаций.

**Key words:**

Digital economy, knowledge economy, digital production, practice-oriented education, moderation of communications.

Стремительно меняется мир профессий, развиваются технологии. Профессиональному образованию очень непросто успевать за этими изменениями. Все чаще мы слышим о soft skills, особых надпредметных умениях, компетенциях. Для любого работника гарантией успеха сегодня становится не количество усвоенных им знаний, а система ключевых и профессиональных компетенций, в числе которых – способность действовать, находя решения в нестандартных ситуациях. Соответственно, роль педагога состоит в том, чтобы поддержать обучающегося в его самостоятельной познавательной деятельности, обеспечить возможность приобретения практического опыта. Основные методы практико-ориентированного обучения основаны на принципах «обучение через действие», «обучение через процесс».

Преподаватели и студенты становятся партнёрами по командной деятельности, направленной на решение профессиональных задач, не имеющих готовых ответов. Уходит в прошлое роль преподавателя как «предметника». Его ведущими функциями в организации процесса обучения становятся формирование практико-

Компетенцию невозможно «закрепить» за отдельной дисциплиной. Обеспечить ее формирование можно только в результате согласованных действий, постоянного партнерства преподавателей, мастеров производственного обучения между собой и с инструкторами производственного обучения на предприятиях, наставниками, определенными организациями работодателей.

ориентированной образовательной среды, обеспечивающей овладение профессиональной деятельностью; стимулирование процесса обучения; модерирование коммуникаций в учебной группе; обеспечение формирования способности студентов к постоянному самостоятельному наращиванию знаний и т.д. В это же время командный принцип работы относится и к педагогическому коллективу.

Компетенцию невозможно «закрепить» за отдельной дисциплиной. Обеспечить ее формирование можно только в результате согласованных действий, постоянного партнерства преподавателей, мастеров производственного обучения между собой и с инструкторами производственного обучения на предприятиях, настав-





## КОМАНДА, ПРОЕКТ, ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ



## СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД – СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ

никами, определенными организациями работодателей. В условиях практико-ориентированного обучения каждый педагог оказывается включённым в процессы социального партнерства с субъектами внешнего образовательного контекста, прежде всего, с представителями предприятий экономической сферы. И в этой сфере идут серьезные изменения на уровне soft skills. Работодатели тоже стоят перед вызовом модернизации подходов к организации деятельности, переходу к состоянию «умного производства».

Основной любой деятельности (и в образовании, и в экономике) становится грамотное целеполагание и анализ ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей. Результаты этого анализа становятся сигналом для принятия управленческих решений относительно привлечения собственных и внешних ресурсов, установления необходимых контактов, планирования повышения квалификации кадров, обеспечения материально-технической базы.

Деятельность современного преподавателя профессионального образования связана, с одной стороны, с вовлечением в образовательный процесс внешних ресурсов, с другой – с погружением обучающихся во внешний профессиональный контекст. Все обозначенные позиции требуют от педагога развитых организационных и коммуникативных компетенций.

Ведущими средствами профессионального саморазвития педагога выступают его самооценивание и другие формы профессиональной рефлексии. В современ-

ной международной практике широко используется такой инструмент, как профессиональный методический портфолио педагога, в котором на первом месте стоит осмысление им своей деятельности и, в целом, его рефлексивная позиция.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Методика профессионального обучения. Учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / В.И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В.И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. The dynamics of qualifications: defining and renewing occupational and educational standards. – Cedefop panorama series Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2009.
4. The shift to learning outcomes Policies and practices in Europe. – Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. 2009 – VI, 167 pp.
5. Vocational Education and Training – New Challenges. – journal of the Federal Institute for Vocational Education and Training of Germany, special edition, 2013, N 20155.
6. Zech R. Learner-Oriented Quality certification for Further Education Organizations. Guidelines, version 3. – Hannover, 2009.