**Наумова Лидия Васильевна,**
Филиал ГБПОУ ЯНАО
«Муравленковский многопрофильный
колледж» в Губкинском
e-mail: lidia.naumova2016@yandex.ru

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Образование постепенно становится личностно-ориентированным и многообразным, в котором преподавателю истории отведена особая роль. Важно развить у подрастающего поколения умение применять исторические знания в повседневной жизни, анализировать исторические явления, научить творчески мыслить, иметь и защищать свою гражданскую позицию, рассуждать, формировать умения, полезные в социальном общении и гражданском поведении. История должна научить подростка умению общаться, находить общий язык с окружающими, чтобы каждый обучающийся смог занять достойное место в жизни.

Education is gradually becoming personality-oriented, pluralistic and diverse. The teacher of history has a special hope. It is important to develop the ability of the younger generation to apply historical knowledge in everyday life, to analyze historical phenomena, to teach creative thinking, to have and defend their civil position, to reason, to form skills useful in social communication and civil behavior. History should teach a teenager the ability to communicate, to find a common language, and, ultimately, to take each learner his active life position in this complex, rapidly changing world. In solving this problem, a special role is assigned to teachers of Humanities.

УДК 377.5

**Ключевые слова:**
Профессиональное образование, индивидуализация образовательного процесса, мотивация, оптимизация процесса обучения, развитие личности подростка.

**Key word:**
Vocational education, individualization of the educational process, motivation, optimization of the learning process, the development of the personality of the teenager.

Вся многогранная работа профессионального образования в современных условиях направлена на развитие личности подростка в условиях индивидуализации образовательного процесса. На уроках истории и обществознания осуществляется процесс формирования качеств, именуемых общечеловеческими ценностями. Успешная реализация данной задачи зависит, прежде всего, от человеческого фактора – уровня методологической, научно-исторической и методической подготовки преподавателей, их педагогического мастерства и честного творческого отношения к своей сложной, но почетной работе наставников и воспитателей подрастающего поколения, будущих грамотных рабочих и специалистов.

В профессиональном образовании приходится иметь дело с разными студентами, в том числе и с такими, которые отличаются от других сверстников знаком «минус». При этом в категорию трудных могут попасть самые разные подростки: неуспевающие, недисциплинированные, прогульщики уроков, обучающиеся с разного рода нервными и психическими расстройствами, подростки, состоящие на различных учетах, и, наконец, воспитывающиеся в неблагополучных семьях. Как правило, эти студенты испытывают серьезные трудности в обучении, усвоении учебного материала, часто им бывает трудно общаться с преподавателями, со сверстниками. Учебный материал усваивается частично, эпизодически, неглубоко, отсутствует интерес к тому, что нужно изучать, таким подросткам бывает трудно выражать свои мысли. Все это делает довольно сложной проблему выбора адекватных и правильных методов работы по изучению предмета, по выбору методов воспитательного воздействия на уроке, изучающем саму жизнь. Как сделать предмет истории интересным и увлекательным? Как повысить уровень мотивации? Как добиться взаимопонимания и контакта с обучающимися, увлечь, заинтересовать, сделать подростков своими союзниками и единомышленниками?

В разрешении основного противоречия обучения истории и обществознания, заключающегося в увеличении объема информации, ее противоречивости при сохранении сроков обучения наряду с разработкой вопросов оптимизации процесса обучения в целом все большее значение приобретает исследование вопроса контроля результатов этого процесса. Многолетняя практика позволила сделать вывод, что традиционных методов устного и письменного контроля обучения при всех их плюсах явно недостаточно. Тесты в классическом виде также не вызывают больше интереса у обучающихся. Гораздо больший интерес у студентов сегодня вызывает метод тестовой проверки знаний обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Современный мир становится все более зависимым от информационных технологий, так как они все больше используются во всех сферах общественной жизни. Для миллионов людей компьютер превратился в привычный атрибут повседневной жизни, стал незаменимым помощником в учебе, в работе и отдыхе. Он избавил человека от рутинного труда, упростил поиск и получение необходимой и своевременной информации, вывел на другой уровень общение между людьми, ускорил принятие решений. Все это привело к появлению нового типа культуры – информационной. Как показывает практика, овладевать ею люди начинают с самого раннего детства. Поэтому использование информационных технологий на уроках – это объективный и естественный процесс, это требование сегодняшнего дня. Процесс приобщения к компьютеру шел долго, но в настоящее время все поняли, что он настоящий помощник для каждого преподавателя.

Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто «вложить» в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности обучающихся.

**Информационные технологии на уроках истории используются в нескольких вариантах.**

1. Самый распространенный вид – ***мультимедийные презентации.*** За время работы мною разработаны и накоплены как целые системы уроков (начиная с первого урока и до последнего), так и отдельные мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия обучающимися. На подготовку одной презентации к конкретному уроку с использованием средств анимации, графики, аудиосредств, фрагментов тех же мультимедийных энциклопедий уходит порядка 2-2,5 часов. Важно, что готовая продукция позволяет отказаться от всех остальных видов наглядности и максимально сосредоточить внимание преподавателя на ходе урока, так как управление программой сводится к простому нажатию на левую клавишу мыши. Мультимедийные презентации позволяют использовать на уроках истории карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, диаграммы. На уроках обществознания – схемы, таблицы, диаграммы и т.п.

2. Кроме мультимедийных презентаций на своих уроках я использую ***флеш-фильмы.*** Они позволяют студентам наглядно увидеть то или иное событие, почувствовать свою сопричастность. Полезны флеш-фильмы на уроках истории при изучении военных сражений, битв, так как они наглядно позволяют подросткам увидеть расположение сил противников перед битвой, ход и итоги

Мультимедийные карты удобны в использовании.
В сочетании с интерактивной доской расширяются возможности работы с ними

сражения. Просто на словах или схематично мелом на доске это представить намного сложнее и не дает полного понимания происходящих событий.

3. Следующий вид использования информационных технологий на уроках истории – ***мультимедийные карты.***

Фото– мультимедийные карты

Исторические карты прошлых лет, на мой взгляд, отжили свой век. Они создают постоянные проблемы: хранение, перемещение, размещение и т.п. Им на смену пришли интерактивные карты, которые ярче, образнее и в наш век информационных технологий незаменимы. Такие карты удобны в использовании и расширяют возможности работы с ними. Студенты получают возможность рисовать на карте; размещать и передвигать надписи, заранее подготовленные преподавателем, делать пометки, показывать стрелочками пути перемещения войск и т.д.

4. Также в своей педагогической деятельности я **использую *учебно-методические комплекты.*** В первую очередь, они содержат теорию, презентацию, карту и тестовые задания.

5. Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на своих уроках я использую различного рода ***тесты и тренажеры.*** Это могут быть как тесты, составленные в программах Word или PowerPoint, или готовые варианты тестов, которых очень много сейчас в сети Интернет. Тесты могут быть простые в виде текстов, предусматривающие несколько вариантов ответов, из которых нужно выбрать правильный. Также они могут быть представлены в виде картинок, изображений, фотографий. Способы работы с тестами разнообразны: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельное выполнение тестов, после чего на экран выводятся правильные ответы. Тренажеры также содержат задания, позволяющие организовать фронтальную, групповую и индивидуальную работу обучающихся на уроке и дома, провести мониторинг обученности.

Широко использую возможности ИКТ и во внеклассной работе. Автором данной статьи создано большое количество интеллектуальных исторических игр по типу «Своя игра» – «Откуда есть пошла земля русская», «Мы этой памяти верны» (викторина, составленная по материалам Великой Отечественной войны), «Расскажи нам, Ямал …» (викторина на местном историческом и краеведческом материале). На данный момент мною составлено более десятка правовых игр «Знать право – твое право», «Конституция – основной закон нашей жизни», «Я – гражданин», «Я – избиратель», «Закон суров, но он закон» и др. Накоплен богатый арсенал исторических и обществоведческих интерактивных кроссвордов, особенно они уместны, на мой взгляд, при изучении разделов, связанных с развитием науки и культуры.

На уроках я довольно часто использую *кроссворды,* которые готовлю сама, либо студенты составляют их дома, использую также готовые формы. Чаще всего работа с кроссвордами ведется на интерактивной доске, так как такой вид работы является наиболее эффективным, потому что студенты непосредственно задействованы в данном виде деятельности.

Часто использую эпизоды викторин и различных интеллектуальных игр по истории и обществознанию, они делают урок более живым, красочным, эмоционально насыщенным, интересным и помогают добиваться главной цели – прочного усвоения материала в процессе практической деятельности, что дает лучшие результаты и способствует более прочному усвоению и закреплению материала. Необходимо всё же заметить, что яркая картинка на экране – всего лишь способ подачи материала. Это одностороннее движение. Самое же важное на уроке – это живое взаимодействие преподавателя и студента, постоянный обмен информацией между ними.

Конечно, нельзя сказать наверняка, что результаты учащихся повысятся благодаря работе с интерактивной

доской, но мои наблюдения показали, что ученики стали больше интересоваться тем, что происходит на уроке. Они активно обсуждают новые темы, стремятся принять участие в работе, быстрее запоминают материал. Таким образом, использование интерактивной доски помогает обеспечить устойчивую мотивацию у учащихся к получению знаний, повысить их познавательную активность. Эти наблюдения относятся и к новым компьютерным технологиям в целом.

При изучении обществознания используются готовые инфоуроки. Инфоуроки позволяют разнообразить процесс восприятия учебного материала. В моем арсенале сегодня по несколько инфоуроков для каждого раздела по истории и обществознанию. Наиболее интересные – «Человек в 21 веке», «Социальная стратификация современного общества», «Социальные статусы и роли», «Межнациональные отношения на современном этапе», «Право и мораль в жизни человека и общества» и другие.

Современные программы по истории и обществознанию предполагают большую долю самостоятельной работы студентов. В последние два года большую часть самостоятельной работы, выполняемой студентами, принимаю в электронном виде. Мной создан банк самостоятельной работы студентов – рефераты, доклады, сообщения, презентации, таблицы, эссе, схемы, диаграммы и т.п.

Таким образом, использование информационных технологий помогает преподавателю повышать мотивацию обучения студентов к предмету и приводит к целому ряду положительных следствий:

- психологически облегчает процесс усвоения материала подростками;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор обучающихся;
- возрастает уровень использования наглядности на уроке;
- повышается интерес к изучению истории, улучшение успеваемости;
- происходит более полное усвоение теоретического материала;
- идет овладение обучающимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий;
- формируется умение кратко и четко формулировать свою точку зрения.
- повышается производительность труда преподавателя и студентов на уроке.

Компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто «вложить» в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности обучающихся. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

В сочетании с тестами на бумажном носителе, мною используются компьютерные тестовые задания, которые являются весьма эффективным инструментом, стимулирующим подготовку студентов к каждому уроку. Они повышают мотивацию к изучаемому предмету. Компьютерный вариант тестов более удобен, так как программа сама рассчитывает количество правильных и неправильных ответов, выставляет оценку или процентное соотношение верных и неверных ответов.

Таким образом, во-первых, компьютер позволяет оптимизировать труд преподавателя, дает возможность упорядоченно хранить огромное количество материала и готовых разработок уроков. Во-вторых, имея компьютер, преподаватель получает неограниченные возможности в изготовлении раздаточных печатных материалов к каждому занятию с учетом целей и задач обучения и индивидуальных особенностей обучающихся. В-третьих, компьютер позволяет использовать готовые электронные программные продукты. Это мультимедиа-учебники, энциклопедии и справочники, галереи, тестовые программы и тренажеры для подготовки. В-четвертых, компьютер позволяет творческому преподавателю создавать свои образовательные ресурсы, то есть создавать собственные презентации.

Меня как педагога, со стажем, заинтересовали возможности использования новых информационных технологий на уроках истории. К настоящему времени накоплен определенный опыт практического применения компьютера на уроке, в ходе подготовки к нему, а также во внеклассных мероприятиях.

Компьютер дал мне возможность систематизировать уже имеющиеся методические разработки, перевести их в электронный формат. Тематическое планирование по всем курсам истории, учебные карточки, схемы, варианты тестирования легко обновляются. Сегодня мной накоплен богатейший материал, который я использую на уроках и постоянно обновляю и расширяю. В своей педагогической деятельности я использую компьютер на различных этапах урока. Но, как показывает опыт, на уроке истории целесообразнее применять их при изучении нового материала, закреплении полученных знаний и различных видах контроля знаний.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М. 2011.

2. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе.– М.: Просвещение, 1988.

3. Егоров Е.В. Разработка тестов по истории с учетом принципов психодиагностики//Преподавание истории в школе. 2015. №2.

4. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории. – М.: ВЛАДОС, 2011.

5. Кадневский В. М. Обучающие тесты в системе исторических знаний// Преподавание истории и обществознания в школе. 2015. №1

6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.