

Ивницкая Галина Анатольевна,
филиал ГОУ НПО ЯНАО
«Ямальский многопрофильный колледж»
в городе Лабытнанги
e-mail: 79091979603@yandex.ru



ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ НА ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СКЛОННОСТИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Работа определяет жизненный уклад индивида, систему ценностей, ближние и отдаленные перспективы развития. Нередко в истории человечества трудовая деятельность рассматривалась, только как средство поддержания простейшего существования, но не как проявление творческих способностей. Однако в новейшей истории человечества труд рассматривается уже также, как сущность или процесс, в котором индивид полностью и всесторонне раскрывает свои склонности и задатки.

The obligatory component of the life of any able-bodied person is work. The relevance of this issue could be considered the identification of the influence of personal characteristics on professional inclinations. But in the modern history of mankind, labor is no longer considered as a means to life, but rather as an entity or process in which the individual fully and comprehensively reveals his propensities and inclinations.

Ключевые слова:

Трудовая деятельность, творческие способности, интерес, мотивация.

Labor activity, creativity, interest, motivation.

При грамотной организации общественных явлений труд должен и вполне

УДК 377.1

Key words:

мог бы стать тем главным требованием личности, в котором он видел бы истину, черпал источники полноценного счастья и радости жизни. Стимулирующим началом труда в жизнедеятельности человека вполне могут стать не приходящие извне предпосылки, например, желание заработать, а в первую очередь, большая потребность, исходящая из внутренних побуждений, необходимость в творчестве. В обществе будущего измерением производительного труда, скорее, должен будет стать такой показатель степени творчества и развития в применении способностей человека, который даст возможность свободного труда и творчества, а это в свою очередь приведет к самоутверждению личности человека.

Но это в будущем. Пока же идет суровый и жестокий процесс естественного отбора: наше время тщательно и скрупулезно отбирает человеческий материал для формирования общества будущего. Этот процесс идет бескровно, поступательно и, вероятнее всего, по нарастающей, так как еще 20-30 лет назад, нам кажется, творческий подход к своему труду, своей работе, требовался от значительно меньшего числа людей, чем теперь. Сегодня в любой области производства и человеческой деятельности специалист без творческой жилки – это безликий винтик, с которым могут легко расстаться (в компании с другими такими же частицами механизма), заменив его на более производительный и эффективный блок.

И если многие из факторов профессионального мастерства напрямую зависят от временных промежутков, которые необходимы для их формирования, то само творчество и имеющиеся у человека творческие возможности даны нам с рождения, просто их нужно непрерывно развивать.

Из этого следует, что на сегодняшний день, одних только базовых знаний по своей специальности недостаточно, они обязательно должны быть подкреплены хорошим уровнем творческих способностей, которые помогут выпускнику найти свое место в жизни, реализовать себя и быть полезным обществу, то есть быть профессиональным и социально устойчивым.

Достижение устойчивости, формирование условий для самореализации – это цель каждого человека, тем более, если он уже имеет базовое образование. Однако, рассматривая социально-экономическую ситуацию, сложившуюся в нашей стране, наличие диплома еще не означает, что сегодняшний выпускник колледжа мог бы быть уверен, что получит рабочее место, соответствующее перечисленным требованиям. Причина проста и понятна – на рынке труда существует своя конкуренция, в которой молодой специалист на первых порах проигрывает старшему, более квалифицированному поколению, в силу недостатка практических умений и навыков, профессионального опыта, а также наличия большого числа

претендентов на место с высшим образованием.

Рассмотрение данной темы подсказано изучением ситуации, которая нам очень близка. С одной стороны, это хорошо известная ситуация с трудоустройством после окончания учебного заведения, оставляющая желать лучшего. С другой стороны, проблема организации внеурочной деятельности студентов, привлечения ребят к выполнению творческих заданий по учебным предметам.

К сожалению, большинство ребят не хотят искать и развивать в себе творческое начало, обрекая себя тем самым на безрадостную, скучную, безликую жизнь. Тяжело осознавать, что студенты не хотят понять, что вся та жизнь, которую они проживут за годы обучения, станет им опорой. В ней нет ничего лишнего, все пригодится, за все то, чему не научишься сейчас, потом придется дорого платить. Основой самоутверждения в обществе является профессиональное самоопределение, которое в свою очередь, выступает одним из главных решений в жизни любого человека. Если эти процессы не упустить, и начать как можно раньше развитие своей личности, целенаправленное профессиональное развитие, тем с наибольшей вероятностью можно будет предполагать, что человека в дальнейшем его карьерном и профессиональном росте ждет благополучие не только психологическое, но и удовлетворенность жизнью. Он не остановится в своем личностном росте, будет постоянно совершенствоваться, чем будет характеризовать себя как человека современного, отвечающего требованиям нашего динамично меняющегося мира.

Профессиональное мастерство как понятие имеет очень широкий смысл. Если представить его в виде схемы, то мы увидим, что в основе лежат творческие способности, творчество как таковое и творческий потенциал. Однако, если же наибольшая часть составляющих прямо пропорционально относится к временным факторам формирования, то, в свою очередь, творческие возможности и творчество существуют у человека с самого рождения, их только необходимо раскрыть и развить.

Обратимся к определению творчества, которое является когнитивной деятельностью, приводящей в итоге к новообразованиям, необычным представлениям ситуаций или проблем. Эта человеческая способность помогает из имеющегося, известного в действительности материала процессе труда создавать новую реальность, отвечающую разнообразным профессиональным требованиям и потребностям динамично развивающегося общества. Творчество является высшей формой проявления человеческой жизни. Нестандартность и продуктивность мыслительных процессов, критический подход, наличие способности синтезировать различные понятия, воспринимать цельность объектов и явлений – все это предпосылки к творческой человеческой деятельности. В итоге формирования нестандартной гипотезы появляется продукт, который можно охарактеризовать как творческая деятельность, его вычленили из нетрадиционных взаимосвязей некоторых составных частей созданной проблемы или ситуации. Компиляцию приемов, называемых в данном случае творческими, средств для этого и наличия определенных возможностей можно определить, как творческий потенциал.

Акт творчества и предпосылки творческих возможностей человека – это основа любой деятельности, претендующей на успех, и основа профессионального мастерства. И если многие из факторов профессионального мастерства напрямую зависят от временных промежутков, которые необходимы для их формирования, то само творчество и имеющиеся у человека творческие возможности даны нам с рождения, просто их нужно непрерывно развивать.

Творчество не является проблемой рядового порядка в гносеологии, оно тесно связано с судьбой всей цивилизации, поэтому и должно быть рассмотрено в полном понимании общечеловеческой культуры. Данная тема представлена как одна из главных частей в образовании и каждодневной жизни.

Исследовав литературу по данному вопросу, мы выбрали следующее определение для исследуемого понятия творчества в словаре по философии: «...это такая деятельность человека, которая направлена на создание такого нового, чего раньше не было; также это способности человека из материала известного, ранее имеющегося в действительной жизни, создать в трудовом процессе некоторую новую реальность, отвечающую многообразию общественного и профессионального требования. Виды творчества определяют характер человеческой деятельности. Так, научное творчество – это произведение новейших знаний. Художественное творчество – написание новых художественных произведений, разработка новых технологий является техническое творчество и т.д.» [3].

В происходящем творческом процессе не только создается что-то принципиально новое, но также развиваются сущностные силы человека, его способности и профессиональное – утверждал Н.А. Бердяев [1]. Творчество невозможно без свободы и есть не что иное, как самореализация, объективация ее. В творчестве человека помимо сознательного присутствует и бессознательный элемент. Стимулируют к появлению творческой деятельности, зачастую, проблемные ситуации, решить которые традиционным способом нет возможности или желания.

Оригинальность итога созидания творческой деятельности можно получить тогда, когда будут сформированы, рассмотрены и исследованы не привычные внешние связи и составляющие элементы ситуации, которая является проблемной, а тогда, когда при помощи данной деятельности сможет образоваться принципиально новая нестандартная гипотеза. Предопределяющими факторами творческой деятельности могут выступать способности мыслительных процессов индивида к гибким решениям, критическому подходу в них. Способности соотнесения различных понятий к целостности восприятия конкретных явлений. И если каждому человеку уже даны свыше некие зачатки творческих способностей, то становится жизненно необходимым условием не только определить их, важно найти возможность раскрыть их и постоянно развивать.

Если мы сошлемся на образовательный процесс, как процесс обучения чему-то новому, то творчество необходимо будет определять, как некоторую основу деятельности человека, имеющую своей целью создание принци-

пиально новых ценностных элементов, приобретающих общественно значимые факторы, то есть значительные для формирования личности как субъекта общества.

Важнейшей из подсистем в системе обучения уходящего столетия является ориентирование педагога на репродуктивные методы обучения и профессионального воспитания, но никак не на творческий потенциал студента.

В системе, образующей основу процессов организации учебно-познавательной деятельности, лежит приносящая свой результат творческая деятельность, научно-исследовательская, а также воспитательная. Психологическая наука различает два основных вида мыслительной деятельности человека: непродуктивную, то есть воспроизводящую, и продуктивную, то есть, поисковую деятельность, и никогда не дает определения их в прямом смысле. Потому что репродуктивная деятельность – это то, что делают по образцу, по инструкции, воспроизводят или распознают уже из известных событий. Этот путь является наиболее экономичным при усвоении знаний, без него студенты в начале своего обучения, приходя на первый курс, обойтись не могут. В этом и нет необходимости, потому что все основные знания по профессиональным дисциплинам остаются в памяти и сознании в том же готовом виде.

Стимулируют к появлению творческой деятельности, зачастую, проблемные ситуации, решить которые традиционным способом, зачастую, нет возможности или желания.

Влияние потенциала творческих способностей на то, как растет профессиональное мастерство, ясно можно проследить при рассмотрении двух схем: основы, составляющие педагогическое мастерство перекликаются с основными составляющими творческого потенциала. Проведя подробный анализ данных понятий, можно сделать следующие выводы: накопление творческого потенциала – задача каждого студента, обучающегося по выбранной им профессии. Бесспорно, освоение основ своей будущей профессии, а в нашем варианте, некоторым методам, овладение базовым знанием конкретной дисциплины, составляет фундамент овладения профессией и даёт право войти в нее. Однако, не имея творческого потенциала, использовать эту базу нет возможности, потому что реальная жизнь всегда намного сложнее и многообразнее книги.

Понятие «интерес» в своих трудах раскрывает нам ученый и философ Р.В. Перри. Из его исследований мы узнаем, что интерес является точной характеристикой моторно-аффективной жизни; интерес – это состояние или акт, также он может являться позицией или влечением.

Связь, существующая между интересом и объектом деятельности, по мнению ученого, определяется как структурный момент самого интереса. Составляющи-

ми интереса являются элементы рационального порядка и иррационального, служебного и руководящего подчинения. Руководит интересом направленность к управлению, познание выступает под частью и имеет определение постоянного ожидания. Управляющие склонности представляются в виде эмоций человека, его инстинктов и привычек. Познание внутри интереса является соотнесенным качеством к объекту, который отвечает руководящей склонностью [2].

Имея свои физиологические основы, интерес находится ближе к рефлексу цели, чем к рефлексу исследовательскому, потому что у него имеется устремленность и направленность, которые присущи личности. Момент начала действия является граничащим с окончанием интереса. Интерес является таким психическим состоянием, которое содержит одну тенденцию к деятельности, но не ее саму. Интерес является поддерживающим элементом деятельности, но в интересе все же деятельности не содержится. Возникновение его происходит вследствие воздействия объекта, который может вызывать хорошее отношение, поэтому можно считать, что он содержит внутри себя побуждение к деятельности и всегда поддерживает, сопровождает эту деятельность.

Проведя анализ различных источников, мы выделили два вида интереса. Первому в литературе дают понятие реактивного, ситуативного и эпизодического, он зачастую вливается в действие, происходящее в данный момент времени, и отражает предмет. О втором можно сказать, что он стойкий, личностно-инициативный и привязан к направленности личности и ее характеристике.

Важно определять интерес как исходный вид отношения к потребностям, мотивам или склонностям различных состояний. Без этих отношений невозможно развить интерес, воспитать и управлять его изменениями в процессе функционального и генетического преобразований.

Потребность как необходимость в чем-то чего нет, недостаточна, но все же необходима для продолжения полноценного существования, она может быть обеспечена и дополнена разными существующими предметами, после этого перестает существовать. В дальнейшей жизнедеятельности, конечно, возникают следующие потребности, но предыдущая потребность будет удовлетворена и необходимость ее сама собой исчезнет.

Также необходимо дать четкие определения понятиям, мотивам и интересам, потому что они имеют различные значения. Мотив определяют, как побуждение к действию. Мотивом обучения может являться далекая цель, благодаря которой возможно постичь знания, умения, навыки чего-либо, ради этой цели человек будет активно действовать. Мотивом прилежного отношения к учебе, добросовестного выполнения уроков может являться оценка «отлично», похвала преподавателя, родительское поощрение, дальнейшее поступление в желаемое образовательное учреждение высшего образования, возможность устройства на хорошую работу и престижную должность и т.п. То есть, мотивом обучения может выступать такая польза, которую индивид мечтает принести в будущей жизни. Но интересом данные мотивы назвать никак нельзя, если же помимо данных мотивов существует деятельность, побуждающая молодого чело-

века к овладению трудовыми навыками или знаниями, то в данном случае можно говорить об интересе как познавательном и эмоциональном отношении.

По мнению ученого А.Н. Леонтьева, человека побуждает к совершению деятельности не испытываемое им чувство радости и даже не переживание собственно-го удовлетворения, а необходимость в собственной деятельности. «Предмет, как объект привлекает к себе ребенка и позволяет ему начать процесс познания», – говорил он. Исходя из этого, интерес не может быть мотивом в полном понимании этого слова, хоть и входит в его состав: мотив деятельности побуждает не интерес. Другими словами, в характеристике мотива деятельности интерес является одним из самых главенствующих и существенных компонентов [2].

Интерес неразрывно переплетен с пониманием склонности, рассмотрим данное понятие более подробно.

Важным моментом в жизнедеятельности индивида и его практической направленности играют склонности. Ученые, психологи и педагоги дают следующие определения понятию «склонность»: Рубинштейн С.Л. – направление к деятельности; Мясищев В.Н. – потребность человека в определенном виде деятельности; Лейтес Н.С. – стремление заниматься каким-нибудь видом деятельности, иметь потребность в этом и т.д. И хотя все приведенные определения верны, они определяют только отдельные признаки такого сложного психологического явления как склонность [5].

Некоторые ученые делали много попыток для того, чтобы выявить структурные компоненты склонностей и описать их роль в развитии человеческой личности. Для наглядного примера приведем некоторые аспекты теории склонностей по Р. Каттелю.

По его определению, склонности индивида – это психическая структура. Различаются общие склонности, которые присущи всем индивидам. В процессе развития они подвергались различным социальным влияниям. Также существуют уникальные склонности, которые характеризуют определенную индивидуальность человека. Подразделяются индивидуальные склонности на абсолютно уникальные и относительно уникальные (которых не имеется ни у кого другого).

Р. Каттель определяет главенствующую практическую направленность значениям динамических склонностей, чем каким-либо другим.

Многими учеными и исследователями понятия интерес и склонность трактуются как полностью схожие по признакам друг с другом. Ученый И.А. Невский, уделивший много внимания исследованиям вопросов склонностей индивидов, писал в своих трудах о склонностях, понимая их как качественные характеристики личности. Они складываются в сложных процессах обучения личности и сочетают интерес и эмоциональное стремление в соответствии с этим интересом областей деятельности, с хорошо развитыми личностными умениями, приобретенными навыками и задатками способностей, которые обеспечивают успех творчески выполненных действий [1].

Ученый Н.С. Лейтес в своих работах писал, что истинные склонности обозначают предрасположенность

к труду. А.Б. Орлов говорил, что непосредственное выступает основой для выявления и начальных склонностей, и познавательного интереса» [4].

Связь интересов со склонностями подрастающего поколения станет содержательнее тогда, когда интересы получают устойчивые характеристики. Так считает ученая Г.И. Щукина, которая говорит, что из интереса может вырасти склонность. Познавательный интерес становится склонностью, а если им целенаправленно заниматься, он в итоге станет жизненным планом [2].

Из этого следует, что развитие направленности идет, по мнению Орлова А.Б., по линии «влечение – интерес – склонность».

Самообразование выступает связующим звеном познавательного интереса с общественным мотивом. Это в очередной раз говорит нам о значимости склонностей и интереса в направлении взглядов личности. Важно знать, что интерес – это ни в коем случае не потребность, мотив или склонность, поэтому его можно рассматривать как один из компонентов личности и направленность. В.В. Кривневич дает следующее понятие профессиональному интересу: «... это такое отношение человека, окрашенное положительными эмоциями к некоторой профессии, которое заключается в стремлении как можно более подробно узнать о ней» [4].

Интерес к профессии, склонность к ней определяют, как две составляющие одного целого. Ученые подчеркивают психофизиологическое единство работы всех органов и мышц человека, работы его мозга, присутствие сознания и как следствие трудовой деятельности.

Заинтересованность профессией может возникать тогда, когда отождествляет свои особенности и специфику содержания профессии. Данный факт выступает как предмет профессионального интереса, его специфика.

В трудовой психологии довольно часто обсуждают вопросы, которые отвечают за рост специальных профессиональных качеств, необходимых человеку в процессе труда. Данные качества, в свою очередь, могут определять успех трудовой деятельности, производительность труда и т.п. Перестановка основных акцентов на вопрос развития личности работающего человека в конкретном случае является специфической особенностью психологического понимания. Благодаря этому выделяется довольно перспективное направление рассмотрения ценностных и смысловых аспектов личности, развивающейся в субъекте труда. Но при этом важно понимать, как может происходить формирование ценностной, смысловой и нравственной структуры личности, ее профессиональное сознание.

Ученый исследователь А.Н. Леонтьев говорил в своих трудах о рождении личности, которое проходит два этапа. Первое ее рождение происходит в дошкольном возрасте, в это время проявляются возможности личности отказаться от чего-то на данный момент необходимого, тем самым выстраивая первую лестницу мотивов. Второе происходит в возрасте, когда подросток по-другому начинает осознавать мотивы своей деятельности и сам руководит своим поведением [9].

В своих трудах А.К. Маркова говорит следующее об освоении профессии, выделяя такие уровни профессионализма [4]:

1. Уровень «До-профессионал» – работник устроился на работу, но еще не имеет необходимых качеств профессионала.

2. Уровень «Профессионал» – работник является профессионалом, работает хорошо, выполняя все предписания.

3. Уровень «Супер-профессионал» – работник пришел к верху профессиональных достижений благодаря нестандартным подходам, и саморазвитию.

4. Уровень «Псевдо-профессионал» – присутствует активность деятельности, но также много брака в работе, или наблюдается деградация личности.

5. Уровень «После-профессионал» – человек был профессионалом в прошлом, сейчас смог бы стать наставником.

Исследования, которые проводились для сравнения отдельных групп людей, указали на наибольшее соответствие профессиональных интересов и всех остальных аспектов личности. Ряд исследований людей, имеющих нервно-психические отклонения, выявил их предрасположенность к несчастным случаям, что совпадало с определенными шкалами профессий. Обследовав группы пациентов психиатрических больниц, страдающих алкоголизмом и людей с неустойчивой психикой, получили показатель преобладающих интересов в каждой отдельной группе.

Заинтересованность профессией может возникать тогда, когда отождествляет свои особенности и специфику содержания профессии. Данный факт выступает как предмет профессионального интереса, его специфика.

В специальной литературе по исследованию профессиональных склонностей приведен пример, который дает оценку личности исследуемых людей, дающих в результате высокий показатель профессиональных интересов. В военном университете обследовали 100 человек. Испытуемым предлагалось пройти блок тестов, также с каждым из них проведено интервьюирование, применялись и другие методики исследования. Полученные данные описали в соответствии с 76 факторами личности. Статистика оцененных свойств личности с каждым из признаков профессионализма выявила ряд отношений, которые оказались статистически значимыми. В качестве примера приведем описание личности испытуемых, получивших высокие показатели по профессиональным шкалам.

Испытуемые, получившие высокие показатели по тематической шкале, характеризовались как люди, недооценивающие себя, заинтересованные философскими учениями и решением проблем. В жизни они занимают социально неустойчивое положение, им присущ самоанализ, к окружающим относятся сострадательно. Требуют поддержки, так как часто не уверены в себе, реагируют на стрессовые ситуации, с трудом заво-

дят личные контакты, к лидерству не стремятся, не могут повести за собой, не агрессивны и скромны, социально не влиятельны.

И, наоборот, испытуемые, которые получили высокий показатель продавца недвижимости выявили характеристики людей хитрых, циничных, агрессивных. Они снисходительны к себе, умеют убеждать, любят быть в центре внимания, часто вызывают к себе ненависть, не умеют сострадать, философские вопросы их не интересуют, оценивают себя высоко.

Обществом признано понятие того, что выбор профессии отождествляет эмоциональную составляющую индивида, главными факторами жизненных приоритетов являются профессиональные установки. Начало профессионального определения человека связано с выбором близких эмоциональных форм поведения, к которым он привык в повседневной жизни. Поэтому исследование профессиональной группы и профессионального интереса, которые ему наиболее близки, является центральным действием для самоопределения личностей. Изучение разных профессий людей и их характеристик поможет приобрести ценный опыт для дальнейшего самоопределения.

Работы Дж. Голланда дают ясное понимание к подходу и оценке личности, он понимает профессиональные предпочтения как выбор, соотносящийся с образом жизни, который показывает, как человек определяет самого себя, какие характеристики он себе дает. Профессиональные разделы Дж. Голланда соотнесены с группой признаков личности. Личность человека можно описать по одному или нескольким характерным ему типам. Описания содержат требования к работе, физиологические характеристики человека, различные типы. Для индивида важным является эмоциональное удовлетворение, если он находит его, то становится удовлетворенным своей деятельностью и достижениями в труде.

Совершенно иначе к изучению интереса подходит Л. Тайлер. Ученая отождествляет интересы как способности принятия выбора, которые человек воспроизводит на различных этапах своего существования. Данный выбор определяет тип личности и подсказывает, кем будет человек в трудовой деятельности. Как только выбор будет сделан, появляется опыт, который имеет свой путь, и выбор других путей развития исключается. Значения профессиональных шкал показывают структуру свойств личности, определяют ее возможности, они схожи с определенными профессиями людей. Поэтому возможно угадать, какой человек сделает выбор на следующем этапе жизненного пути.

Из этого следует, что исследователи выявили некоторую взаимосвязь между профессиональными интересами человека и его личностными особенностями.

Главными факторами профессионализации молодого человека выступают присущие ему склонности, интересы и способности в период первичного определения самого себя. Если отсутствуют какие-либо главенствующие склонности и интересы, то это может привести к тому, что молодой человек будет откладывать или затягивать свое профессиональное самоопределение. Зачастую выбор оказывается случайным и не соответствующим

внутреннему стремлению и потребностям человека. Этот выбор может быть совершенным, попав под влияние каких-то внешних обстоятельств, а может оказаться простой попыткой подражания друзьям-одногодкам или родственникам. В частности, это может коснуться выпускников девятого класса, которые оказываются потенциальными абитуриентами профессионального училища. И дело в том, что такая смоделированная ситуация может стать причиной неудовлетворенности профессией, которую выбирает молодой человек, а в дальнейшей жизни приводит к неминуемой смене профессионального пути. Именно из-за этого в работе по профориентации очень важно уделить особое внимание выбору профессии, учитывая интересы и склонности подростка, а дальше начинать формировать мотивационную основу более целенаправленно.

В работе по профориентации главным может стать формирование более оптимальных сочетаний адаптивных мотивов, таких как престижность профессии, заработная плата и др., и содержательных мотивов, таких как, например, интерес к профессии. Данные мотивы деятельности были определены, по мнению ученых, которые исследовали данные вопросы И.П. Кудрявцев и В.С. Сухарев [1].

Чтобы интересы возникли и активно развивались, очень нужна определенная компиляция для выполнения условия внутреннего и внешнего. Очень часто интересы начинают формироваться, если для этого имеются соответствующие внутренние установки личности, но и нельзя исключать влияние различных ситуаций. Некоторые проявления любви к острым ощущениям у молодежи, которые тесно переплетены с факторами самоутверждения, очень часто приводят к появлению и закреплению осознанного и сильного интереса и любви к спорту.

Главную особенность для развития и формирования интереса выполняет учебно-познавательная деятельность, а также познание различных видов внеклассных и внешкольных занятий, то есть посещение кружков, секций по интересам. Несмотря на это, возможность раннего выявления профессиональных интересов и склонностей не дает гарантии успешного профессионального определения молодого человека. В содержании предстоящей профессиональной деятельности подросток не может себе представить реальной работы, те условия, в которых на самом деле проходит выбранная профессиональная деятельность. Увлекаясь трудовым процессом, забывает, что трудовая деятельность медицинских работников зачастую имеет ненормированный рабочий день. Люди, которые работают на корабле в море, уходят в долгосрочные рейсы, обязательное условие трудовой деятельности людей, работающих в сфере обслуживания, – умение установить и поддерживать контакты с различными людьми, в этом заключается качество выполнения их работы.

В процессе овладения молодым человеком выбранной специальностью, на следующих этапах собственного определения профессией, большую значимость начинает играть личный фактор. С одной стороны понятия, степень реализации потребностей человека в труде, с другой, отражает необходимость соответствий психических

индивидуальностей молодого соискателя определенному требованию, предъявляемому профессией.

Для того чтобы предоставить заключительную часть диагностики проведенного обследования, предполагается составление педагогом-психологом заключительных рекомендаций для выбора профессии в учебном заведении, в которое абитуриент подал заявление на обучение. Главными особенностями данного аналитического исследования и заключения оценки профессиональной пригодности молодого человека служит принцип модульного описания связей режима, условия, типа профессиональной деятельности, основных характеристик личности, черты характера, типа личности.

При модульном описании структуры возможно отразить самые приемлемые условия режимов труда и отдыха для каждого определенного человека, в соответствии с его психологическими потребностями. Данные заключения базируются на знаниях конкретных связей, которые можно отразить обозреваемыми ситуациями в деятельности с личностными особенностями.

Итогом данных аналитических исследований является анализ и обобщение собранных данных об индивидах. Педагог-психолог выступает с заключением о профессиональной ориентации и трудовой направленности абитуриента, обязательно обращает внимание на имеющиеся предпосылки к девиантному поведению. Собранный материал педагог-психолог отражает в специально составленных для этого картах сопровождения абитуриента, содержание данной карты может варьироваться в зависимости от потребностей исследования.

Из этого следует, что профориентационная работа в учреждениях начального профессионального образования включает четыре основных компонента:

1. Просветительская и агитационная работа;
2. Деятельность приемной комиссии;
3. Психологическое обследование;
4. Анализ данных.

В филиале нашего колледжа активно работают активы групп, самоуправление. Ребята активно участвуют в жизни колледжа. Также филиал Смальского многопрофильного колледжа является базовой площадкой для работы Отдела по делам молодежи Администрации города Лабитнанги. На наш вопрос: «Помогла ли тебе творческая работа в колледже?» – подавляющее большинство выпускников ответило положительно, многие из них считают, что, если бы в период обучения ему не помогли раскрыть свои способности, то потом это было бы сделать намного труднее.

Сравнительный анализ показал, что из 50-ти выпускников профессиональных училищ, не нашедших постоянного места работы, 43 человека не имели творческого опыта в период обучения в колледже.

Суть этой проблемы заключается в том, что деятельность педагогического коллектива должна быть в равной степени направлена как на выявление и развитие способных, творческих студентов, так и на помощь остальным студентам открыть в себе способности, о которых они ранее и не подозревали.

В психологии, педагогике и практической деятель-

ности имеется масса рекомендаций, которые могут быть достоянием педагогического работника и способны помочь развить творческие возможности учеников, но тем не менее, наше исследование показало, что для развития творческого потенциала недостаточно только работы педагогов. Необходима живая творческая среда, которая сама по себе воспитывает и формирует, раскрывает и усиливает творческие возможности каждого из участников творческой группы.

Процесс обучения профессии должен включать в себя больше возможностей для формирования креативных способностей студентов, в ходе обучения должны моделироваться ситуации, требующие от студентов нестандартных творческих решений. Именно в период обучения молодому человеку нужна помощь педагогического коллектива, чтобы укрепить веру в необходимость самосовершенствоваться, в важность раскрытия собственного творческого потенциала, чтобы обрести возможность для самореализации, для выражения своего «Я».

Системы самообразования и дополнительного образования студентов, научно-исследовательская и досуговая деятельность должны способствовать формированию и осознанному применению на практике творческих навыков. Только в этом случае творческий потенциал студента станет основой профессиональной самостоятельности и профессиональной устойчивости.

Проведя обширный анализ различной литературы по вопросам профессионального интереса, можно сделать вывод, что личностные особенности оказывают большое влияние на профессиональные интересы студентов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеев Н.Г., Развитие исследовательской деятельности учащихся, Методический сборник, М., «Народное образование», 2011 г. [9].
2. Волков Ю. Г. Социология молодежи, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012 [7].
3. Дружинин В. Н., Психология общих способностей, СПб, 2010
4. Зязюн И. А., Основы педагогического мастерства, М., «Просвещение», 2013 [10].
5. Климов А.Е. «Жизненное самоопределение». – Москва 2011 г.
6. Книга практического психолога, под редакцией Шиманской Э.О. и др. – Москва, 2011 г. [2].
7. Коротаяев Е. В., Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников, М., «Сентябрь», 2013
8. Кэрл Э. Д., Психология эмоций, «Мастера психологии», СПб, 2009
9. Раченко И. П., Диагностика качества профессионально-педагогической деятельности, Пятигорск, 2014.
10. Рубинштейн В.А. «Основы общей психологии». – Москва, 2011 г., [8]
11. Сайтышев А.П. «Профессиональная направленность личности». – Алма-Ата, 2013 г.
12. Симонов А. А., Инновационная направленность педагогического процесса, Екатеринбург, 2012.

13. Сысоев-Вайндорф М. Е., Педагогика, Краткий курс лекций, М., ЮРАЙТ, 2014 [1].

14. Титма Х.М. «Выбор профессии как социальная проблема». – Москва, 2012.

15. Федоров В.Д. «Структура интересов в профес-

сиональном самоопределении личности» в брошюре «Психолого-педагогические проблемы профориентационной работы». – Сыктывкар, 2014.

16. Шавир П.А. «Психология профессионального самоопределения в ранней юности». – Тюмень, 2011. [5].

РОССИЙСКИЕ УЧЕНЫЕ ОБЪЕДИНЯЮТСЯ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДЕГАЗАЦИИ НЕДР НА ЯМАЛЕ

В Москве, в Российском государственном университете нефти и газа (РГУ) имени И. М. Губкина прошла Международная научно-практическая конференция «Дегазация Земли: геология и экология – 2018». На мероприятие собрались около 200 специалистов из России и стран ближнего зарубежья – учёные, геологи, эксперты нефтегазового комплекса.

На конференции было представлено 75 докладов о вопросах природной и природно-техногенной дегазации недр, экологического аспекта этого явления, применения новаций в области геологии, геофизики, разведки месторождений и другие. Организаторами конференции выступили Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство научных организаций, Российская академия наук, РГУ нефти и газа им. Губкина, Институт проблем нефти и газа РАН. Мероприятие состоялось при поддержке Совета по Арктике и Антарктике при Совете Федерации, Экспертного совета Госдумы РФ, Научно-экспертного совета Государственной комиссии по вопросам развития Арктики, Правительства ЯНАО, Российского Центра освоения Арктики.

Ямальское научное сообщество на конференции представили директор Научного центра изучения Арктики, кандидат геолого-минералогических наук Антон Сеницкий и директор

Российского Центра освоения Арктики Андрей Барышников. Антон Сеницкий проинформировал участников конференции о результатах комплексных исследований ямальских воронок газового выброса в период наблюдений 2014-2017 годов, проведенных научно-исследовательскими институтами РАН и Научным центром изучения Арктики. Установлено, что подобные геологические объекты встречались и ранее в местах распространения осадочных горных пород мощностью более 3 000 метров в условиях криолитозоны. На месте известных воронок раньше были бугры пучения, расположенные в хасыряях (термокарстовых котловинах) или поймах рек. Возраст бугров пучения – десятки лет и меньше.

Учёные выдвигают несколько гипотез образования кратеров: увеличение пластового давления в газонасыщенном горизонте из-за разрушения газогидратов, дегазация недр через зоны разломов, разуплотнений, что косвенно подтверждается геофизическими и георадарными исследованиями, а также деградация многолетнемёрзлых пород в связи с повышенным тепловым потоком над залежью углеводородов. По геоморфологическим и геофизическим признакам все ямальские кратеры расположены в зоне пересечений тектонических нарушений и на стыках структурных элементов.

«Образование новых подобных объектов если и следует ожидать, то, скорее всего, в районах с современными ландшафтными изменениями, где, например, происходит образование новых хасыреев, спуск озёр, осушка пойм рек и другие подобные геологические процессы. Требуется непрерывный мониторинг за линейными объектами и инфраструктурой ТЭК», – считает директор Научного центра изучения Арктики Антон Сеницкий.

Напомним, в марте в Москве состоялось рабочее совещание на тему комплексного исследования ямальских кратеров с участием представителей научно-исследовательских институтов РАН, ведущих университетов, Сколковского института науки и технологий и научных подразделений газовых компаний. Намечен план совместных работ, координатором которых выступит Российский Центр освоения Арктики. Учёные планируют организовать экспедицию к кратеру в районе Еркаты, чтобы провести бурение и собрать образцы пород, изучить геологическое строение объекта и геоморфологию. Цель проекта – прогнозировать подобные природные явления в будущем.

Источник:

<http://xn--80aealotwbjpid2k.xn--80aze9d.xn--p1ai/news/lenta/science/detail/128569/>