

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование у учащихся универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор. Вопросы сетевого взаимодействия школы и профессиональной образовательной организации как форму взаимодействия реализации способностей детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривает автор публикации.

A significant difference in the modern understanding of career guidance is its focus not on the choice of a particular profession by each student, but on the formation of universal qualities of students, allowing for conscious, independent professional choice, to be professionally mobile. The author considers the issues of network interaction of school and professional educational organization as a form of interaction of realization of abilities of children with disabilities.

УДК 377.1

Ключевые слова:

Сетевое взаимодействие, личностно-ориентированный подход, профильное обучение, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальная траектория развития.

Key word:

Network interaction, personality-oriented approach, specialized training, students with disabilities, individual development trajectory.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования. Согласно Закону «Об образовании в РФ» ст.15 «Сетевая форма реализации образовательных программ», сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также (при необходимости) с использованием ресурсов иных организаций...».

Одной из поставленных задач профориентации является взаимодействие школы с вузами, колледжами, предприятиями и другими социальными партнерами, оказание поддержки учащимся в процессе изучения своих профессиональных интересов и самостоятельного профессионального самоопределения.

На сегодняшний день 100 процентов старшеклассников города Ноябрьска охвачены профильным обучением, но это касается учащихся 10 – 11 классов. А как быть учащимся с ОВЗ, которые уходят из школы после 9 класса? Считаю, что обучение таких детей должно строиться на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества школы с учреждениями профессионального образования, для расширения граней самопознания, предоставления доступной информации о профессиях, их важности, особенностях и путях профессиональной подготовки, формирования установки на труд. У детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) существуют ограничения для выбора профессии.

В СОШ № 3 г. Ноябрьска при работе с детьми с ОВЗ изучаются их предпочтения с учетом способностей и возможностей. Чтобы реализовать задачу просвещения и информирования детей проводятся мероприятия, позволяющие оценить свою пригодность к определённому виду деятельности и определить, каких качеств может быть недостаточно. Для того, чтобы выявить склонности к тому или иному виду труда, проводятся такие виды работы, как анкетирование, беседы, тестирование,

индивидуальное консультирование.

Главной особенностью детей с ОВЗ является преобладание индивидуального и личностно-ориентированного подхода. Также очень важно заинтересовать родителей детей с ОВЗ. Поэтому проведение индивидуальных консультаций по профориентации проводится не только с детьми, но также и с их родителями. В основе индивидуальной работы с родителями детей лежит получение информации о семье. Нередко советы родителей бывают ориентированы на более «престижные» и менее «перспективные» профессии. Необходимо знать, какую позицию занимают родители, как они влияют на профессиональное развитие подростка.

Профориентационная работа с детьми ОВЗ по готовности к профессиональному самоопределению строится на нескольких критериях.

■ Информированность учащегося (знание состояния рынка труда, видов профессионального образования, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность).

■ Сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда).

■ Выраженность интересов и склонностей, самооценки, профессиональных намерений, состояние здоровья. Степень их развития позволяет предполагать успешность будущей профессиональной деятельности.

■ Наличие определенных способностей и возможностей к определенному виду профессиональной деятельности или области знаний (математике, физике, истории т.д.).

■ Сформированность профессиональных намерений (намерения устойчивы, основаны на достаточном знании содержания профессиональной деятельности, условий труда, путей получения профессионального образования).

От того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, физическое здоровье, удовлетворенность работой. Именно в общеобразовательной организации сегодня закладываются основы общего и профессионального развития личности и создаются предпосылки для её успешной социализации. В этот момент необходимо помочь подрастающему поколению выявить собственные способности, личные интересы, изучить возможные жизненные перспективы. В результате выпускники общеобразовательной организации начинают осознавать, что стать успешным человеком в современных условиях сможет тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку, обладает способностью приспосабливаться к новым условиям труда, быть конкурентоспособным на рынке профессий. Профессиональное самоопределение играет роль связующего звена между общеобразовательной и профессиональной подготовкой будущего специалиста.

За счет сетевого взаимодействия предоставляется возможность получить более разнообразный спектр образовательных услуг и выстроить индивидуальную траекторию развития. Обмен опытом и конкуренция учреждений, включенных в сеть, способствуют повышению



качества образования в целом.

Сетевое взаимодействие позволяет распределять ресурсы при общей задаче деятельности; опираться на инициативу каждого конкретного участника; осуществлять прямой контакт участников друг с другом; выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели.

Цель сетевого взаимодействия – выпускник, обладающий комплексом компетентностей (социальных, коммуникативных, трудовых), устойчивой мотивацией на получение среднего специального и высшего образования.

Учащиеся с ОВЗ принимают участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках профориентации, которая направлена на формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути, представлений о структуре современного производства, содержания труда в различных отраслях экономики.

Одной из поставленных задач профориентации является взаимодействие школы с вузами, колледжами, предприятиями и другими социальными партнерами, оказание поддержки учащимся в процессе изучения своих профессиональных интересов и самостоятельного профессионального самоопределения.

Традиционным для нашей школы стало участие в мероприятиях Регионального образовательного форума «Матрица Успеха», проводимого Ноябрьским колледжем профессиональных и информационных технологий с целью повышения престижа рабочих профессий, формирования положительного имиджа специальностей, востребованных региональной экономикой, о ресурсах и перспективах профессионального образования в городах ЯНАО.

Учащиеся 8-х, 9-х классов посещали мастер-классы, прошли обучение по программам элективных курсов, приняли участие в профессиональных пробах:

- «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»;
- «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;
- «Бурение нефтяных и газовых скважин»;
- «Сварочное производство»;
- «Сестринское дело»;
- «Техническое обслуживание и ремонт автомобиль-

ного транспорта»;

- «Программирование в компьютерных системах»;
- «Образование и педагогика»;
- «Поварское дело»;
- «Гостиничный сервис»;
- «Арт-студия»;
- «ГКУ «ЯмалСпас»;
- ФГКУ «2 ОФСП по ЯНАО» в г. Ноябрьске.

Школьники познакомились с многообразием предлагаемых профессий, смогли «примерить» их на себя, попробовать свои силы в той или иной сфере деятельности и определить, соответствует ли характер данной специальности их способностям и умениям. Ребята узнали о специфике, особенностях таких профессий, как автомеханик, сварщик, строитель, медицинская сестра, повар, спасатель и другие. Такая форма знакомства учащихся с профессиями и специальностями колледжа, когда учащиеся своими руками могут выполнить несколько манипуляций и получить первые представления о профессиях, несомненно, эффективна.

Также учащиеся СОШ № 3 принимали активное участие в профессиональных пробах и мастер-классах в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Worldskills Russia, в региональном этапе Всероссийской программы «Арт-Профи Форум», в конкурсе «Арт-Профи – плакат» «Арт-Профи – эссе» (заняли 2 место).

В течение ряда последних лет ведется сетевое взаимодействие с вузами, организуются встречи выпускников и их родителей с представителями учебных заведений:

- Ноябрьского института нефти и газа (филиал ТюмГНГУ);
- Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий»;
- Санкт-Петербургского государственного экономического университета;
- Московского финансово-промышленного университета «Синергия»;
- Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов;
- Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы.

Представители учебных заведений на встречах с выпускниками знакомят с факультетами, правилами приема абитуриентов, со вступительными испытаниями, со структурой учреждения. Родителям предоставляется возможность познакомиться с этими учебными заведениями, профессиями и специальностями, узнать о подготовительных курсах, перспективах трудоустройства выпускников вузов, техникумов, колледжей.

Для учащихся 9-х, 11-х классов ежегодно организуются встречи с ведущими инспекторами Центра занятости населения г. Ноябрьска, на которых выпускники знакомятся с информацией о ситуации на рынке труда города, востребованных профессиях, правилах выбора будущей специальности, работе службы занятости по содействию в трудоустройстве молодежи. Особое внимание

уделяется разъяснению необходимости получения базового профессионального образования, повышению ценности труда и престижа рабочих профессий.

Всем хорошо известно, что профориентационная экскурсия – одна из самых эффективных форм знакомства учащихся с производством, техникой, технологией различных предприятий и основами профессий. В нашей школе они проводятся регулярно для ознакомления учащихся с различными профессиями. В течение нескольких лет учащиеся 8-х, 9-х и 10-х классов нашей школы посещают Издательский дом «Благовест». В данном учреждении находятся: полиграфические услуги, телекомпания, редакция СМИ, радиокомпания, информационное агентство.



Учащиеся знакомятся с технологическим процессом подготовки телепередач, приоткрывают некоторые секреты. Например, как происходит подготовка к эфиру прогноза погоды, спортивных новостей. Кроме того, на таких встречах школьники могут попробовать себя в роли оператора, поддержать камеру (вес которой достигает 12-13 кг), заглянуть в звукозаписывающую комнату и услышать, как звучит свой настоящий голос. Сбываются мечты многих девочек – побывать перед камерами в лучах софитов в настоящей студии, где снимают новости Ноябрьск 24, а при посещении студии молодежной программы «Фишка» увидеть знакомые лица – ведь там работают ребята из их же школы. В ходе экскурсий учащимся была предоставлена возможность соприкоснуться с профессиями репортера, журналиста, телеведущего, узнать, что остается за кадром.

Для учащихся 9-х классов была организована выездная экскурсия на Спорышевское месторождение. Нефтяники показали процесс подготовки углеводородного сырья перед отправкой его потребителю, рассказали об основах охраны труда и промышленной безопасности на производстве, об особенностях работы на нефтяных месторождениях в районах Крайнего Севера и ответили на многочисленные вопросы подростков.

Классный руководитель 6 «В» класса совместно с родителями, работающими на предприятии, организовала экскурсию в Ноябрьский лесхоз, где ребята познакомились с профессиями лесного хозяйства, со спецификой

лесничества. Большой интерес у школьников вызвала спецтехника, применяемая при тушении лесных пожаров, они научились пользоваться огнетушителями, узнали, как происходит посадка и выращивание саженцев сосны, а также выяснили, зачем в школах проводят ежегодные акции по сбору кедровых и сосновых шишек.

Постоянный социальный партнер нашей школы – Ноябрьская Центральная городская больница. Посещение поликлиники позволяет узнать о профессиях и специальностях сотрудников.

Экскурсии в МЧС ГКУ «ЯмалСпас», ФГКУ 2 ОФПС по ЯНАО, ОМВД России по г. Ноябрьску для учащихся начальной школы и среднего звена уже давно стали неотъемлемой частью профориентационной работы. В пожарной части ребята получали не только положительные эмоции от увиденного, но и узнали много нового и интересного о буднях пожарных, их нелегкой профессии, большой значимости их деятельности в повседневной жизни при чрезвычайных ситуациях.

В целях сохранения традиций патриотического воспитания молодежи, повышения престижа воинской службы для выпускников 9-х и 11-х классов организовываются встречи с представителями правоохранительных органов. На этих встречах учащиеся знакомились с особенностями профессии юриста, ее специализациях и образовательных учреждениях, условиях поступления. Специалисты ориентируют выпускников на профессии, востребованные в правоохранительных органах.

Во время экскурсии в Музей полиции Ноябрьска школьники знакомятся с историей милиции (полиции) нашего города, ценными экспонатами, выставкой головных уборов милиции и полиции России и Зарубежья, узнают о трудностях профессии полицейского, о семейных династиях, о ветеранах МВД и их заслугах перед Родиной. Сотрудники полиции демонстрируют оборудование, которое использует в своей работе эксперт-криминалист. Старшеклассникам предоставляется возможность под наблюдением психолога (майора полиции) ощутить воздействие специальных устройств для релаксации полицейских и определения их профессиональной пригодности.

В прошедшем учебном году школьники побывали на экскурсии в Ноябрьском суде. Помощник судьи провел ознакомительную экскурсию по зданию Суда, познакомил с работой судьи. На открытом судебном заседании старшеклассники познакомились с основами судопроизводства, узнали о том, какие судебные процессы ведутся в суде, как и кто их рассматривает, как происходит судебное урегулирование конфликтов. Учащиеся задавали много вопросов, на которые получили интересные исчерпывающие ответы.

Информация, которую получают учащиеся во время встреч, позволяет им проанализировать свои способности, склонности к определенным видам деятельности и сделать выбор на будущее.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональное самоопределение – более длительный процесс развития отношений к своей будущей профессии и к самому себе как субъекту профессиональной деятельности. Динамика профессиональ-



ного самоопределения есть процесс поиска им «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у таких ребят положительную мотивацию, активное отношение к себе, своим возможностям. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей.

На элективном курсе «Азбука профориентации 21 века» учащиеся знакомятся с новыми профессиями на рынке труда, развивают способности принимать самостоятельные решения, волевые качества, коммуникативные навыки.

Осуществить выбор будущей профессии выпускникам 9-х классов, в том числе, детям с ОВЗ легче, когда они представляют себе то, чем будут заниматься в будущем.

Сетевое взаимодействие позволяет использовать ресурсы образовательных и иных организаций, обеспечивающих возможность приобретения учащимися социального опыта и реализация способностей с учетом индивидуальной траектории развития для самоопределения в профессии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской

ской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. М.: ТЦ Сфера, 2013.

2. ТАСС: <http://tass.ru/obschestvo/3809126>

3. Дергева Л. В., Литвиненко И.Л. Анализ социально-экономических показателей инклюзивного образования в России // Социально-гуманитарные знания №5, 2015. – С. 276-284.

4. Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 гг. // Официальный ресурс Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс].

5. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/8130> (Дата обращения 17.10.2016)

6. Пряжникова Е.Ю. Проблема профессионального ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Мой ориентир. Информационно-справочный ресурс Министерства образования Московской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://мой-ориентир.рф/публикации/problema-professionalnoy-orientatsii-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/> (Дата обращения 03.11.2016)

7. Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования // Историческая и социально-образовательная мысль. Выпуск № 4 / 2013. – с. 110-113.