

Подгурская Людмила Анатольевна,
заместитель директора по УВР,
педагог дополнительного образования
МОУ СОШ №7, г. Ноябрьск
e-mail: 19.08.1963@mail.ru



ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

В статье освещаются актуальные вопросы, касающиеся дальнейшего создания обширной системы профориентационной работы в рамках российской школы. Анализируются эффективные формы данной деятельности, привлекательные для учеников. Объясняется необходимость просветительской направленности, повышения мотивации, сознательности, а также учёта интересов личности, индивидуального подхода. Также речь идёт о важности государственной поддержки и участии СМИ, институтов гражданского общества.

The article highlights current issues related to the further creation of an extensive system of vocational guidance work within the framework of the Russian school. Effective forms of this activity, attractive for pupils, are analyzed. The need for an enlightening orientation, increasing motivation, consciousness, as well as taking into account the interests of the individual, an individual approach, is explained. We are also talking about the importance of state support and the participation of the media and civil society institutions.

УДК 37.048.45

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профориентационная работа, старшекласник, мотивация, выбор профессии, самоопределение, инициатива, информация.

Keywords: professional orientation, career guidance work, high school student, motivation, choice of profession, self-determination, initiative, information.

Динамично меняющиеся современные условия в экономике, социальной сфере, на рынке труда, в области профессиональных компетенций и требований, политические и экономические кризисы – всё это делает профориентационную работу не просто актуальной, а сверхактуальной. В наши дни как одиннадцати-, так и девятиклассник уже должен быть сознательно нацелен на выбор своей профессиональной судьбы [1]. Профессиональный опыт – важнейшая часть человеческой жизни, связанная с самореализацией, социальными связями, карьерой, материальным обеспечением. Поэтому путь к выбору профессионального образования, профподготовки именно в школьные годы очень важен. А.В. Лученков указывает на то, что процесс выбора профессии заключается в осознании целого комплекса смыслов: что я могу и хочу, чем полезна и интересна моя будущая профессия, какие сложности в ней существуют, что она требует от человека, что значит быть профессионалом и т.д.? [2]

Современная профессиональная среда предъявляет к работнику требования в плане владения компьютерной техникой, корпоративной культуры, мобильности, качества образования, навыков. С одной стороны, появляются новые отрасли, профессии, рабочие места, с другой – в нашей стране ещё сильны стереотипные представления о «выгодных» профессиях, недостаточная мотивация выбора, желание отложить этот выбор «на потом». Есть проблемы с культурой мышления подростков, с их сознательностью, ценностями.

Современный мир отличается таким качеством, как полипрофессионализм. Здесь имеется в виду то, что многие профессии, которые раньше существовали отдельно друг от друга, постепенно интегрируются. Всё больше нужно знать и уметь. А это значит, что система профориентационной подготовки к включению в мир профессии должна становиться всё более современной, интересной, эффективной.

Первые шаги в профессиональной ориентации в российской системе делаются ещё в дошкольном образовании. На следующем этапе включается школа. Сейчас есть огромные возможности для использования различных ресурсов: образовательных выставок, экскурсий на предприятия, дней открытых дверей, ярмарок вакансий, встреч с экспертами и лучшими представителями своих профессий, презентаций, семинаров по объектам, которые ориентированы на карьеру, каталогов, медиа-статей, видеороликов, обзоров рынка труда, документальных фильмов, онлайн-форумов, поисковых систем в Интернете, учебных площадок, психологических тренингов [3].

Существует огромное количество ценной литературы отечественных авторов с профориентационными теста-

ми, вопросниками, профессиональными консультациями, системами оценивания, рекомендациями, измерениями потенциала учащихся, их предрасположенности и компетенций, индивидуально-личностных качеств. Очень хорошо зарекомендовали себя деловые игры, которые позволяют «примерить на себя» различные профессиональные роли, воспроизвести деятельность, коммуникацию, отработать выполнение конкретных задач, а также диагностики [4]. Это и коучинги, и психо-технические упражнения в целях развития навыков самоконтроля, компьютерные программные тренажёры, отработка навыков собеседования при приёме на работу, заполнения резюме, самопрезентации, адаптивного поведения и т.д. [5]. Даже обычный классный час можно сделать очень интересным, запоминающимся и полезным [6].

Современный мир отличается таким качеством, как полипрофессионализм. Здесь имеется в виду то, что многие профессии, которые раньше существовали отдельно друг от друга, постепенно интегрируются. Всё больше нужно знать и уметь.

Согласно требованиям ФГОС, школа должна обеспечивать организованную поддержку личных самоопределений российской молодёжи на основе её интересов, способностей, устремлений. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» основывается на идее о том, что наиболее важными качествами человека в современном обществе являются творчество, способность мыслить креативно и широко, готовность учиться на протяжении всей жизни. Пока в нашей стране не существует единой системы профессиональной ориентации школьников. Это упущение необходимо исправлять. Нужно учитывать опыт тех регионов, городов, учебных заведений, которые идут впереди. Необходимо использовать в качестве площадок такие центры, как Артек, Сириус.

Данные социологических и психологических исследований говорят о том, что актуальные задачи в школе масштабно пока не решаются. А.В. Лученков приводит данные лаборатории социально-профессионального самоопределения молодёжи, базирующейся в Институте стратегии развития образования Российской академии образования: 50 % опрошенных школьников-старшекласников не соотносят свои будущие профессии с реальными возможностями; при этом 46% ориентируются на мнение родителей или других родственников в выборе профессии; у 67% вообще нет чётких представлений об особенностях, сущности, общественной полезности выбранной ими профессии.

Таким образом, учитывая все факторы, необходимо признать, что Россия находится на пороге нового этапа работы с подрастающим поколением. Современ-

ная профессиональная ориентация – это вклад в будущее. Эта работа должна учитывать индивидуальные характеристики человека, его потребности и одновременно потребности рынка труда. Подводя итог, можно сделать выводы:

1. Мир профессий во многом изменился, и прежние формы, задачи профориентации не работают, не являются эффективными.

2. Профессиональная ориентация должна представлять собой целую общегосударственную систему, иметь господдержку. В связи с созданием двух новых министерств, одно из которых – министерство просвещения, нужно активизировать и вывести на новый уровень именно профориентационную работу в России.

3. Необходимо формировать сознательное отношение школьников к профессиональному труду, заниматься просвещением, поднимать престиж значимых профессий.

4. Особую роль должны играть мастер-классы, профессиональные олимпиады, конкурсы, то есть всё то, что может привлечь подростков.

5. Для систематического решения проблем профессиональной ориентации необходимо расширить этот процесс до общегосударственного уровня, подключить СМИ и все институты гражданского общества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации [Текст] / М. А. Бендюков. – СПб.: Речь, 2006. – 236 с.

2. Лученков, А. В. О проблемах профориентационной работы в российской школе [Текст] / А. В. Лученков // Журнал Сибирского федерального университета. – 11 (2015). – Режим доступа: URL: http://elib.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/19912/37_Luchenkov.pdf;jsessionid=F8F6E7669504AEE11C32B581EB0D9ED5?sequence=1 (дата обращения: 17.05.2018).

3. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов [Текст] / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2007. – 128 с.

4. Павлова, Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости [Текст] / Т. Л. Павлова. – М.: Сфера, 2006. – 118 с.

5. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» [Текст] / Под ред. Н. В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 365 с.

6. Шмидт, В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс [Текст] / В. Р. Шмидт. – М.: Сфера, 2006. – 119 с.

В ШКОЛЫ ЯМАЛА ТРУДОУСТРАИВАЮТСЯ ВСЕ БОЛЬШЕ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ. ОНИ ГОТОВЫ ВНЕДРЯТЬ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

В Салехарде с 5 по 7 июня проходила защита индивидуальных проектов победителей конкурса «Новый учитель Ямала». 26 грантополуча-

телей разных лет очно представили идеи по улучшению качества образования в школах Ямало-Ненецкого автономного округа. Из них 24 чело-

века отмечены грантами в 2017 году и два – в 2013 и 2015 годах.

Наша справка. Проект «Новый учитель Ямала» реализуется с 2012 года. И уже 116 молодых учителей – победителей конкурса реализуют инновационные идеи в школах округа.

Грантополучатели в первый учебный год разрабатывают индивидуальный проект по внедрению инновационных методов и технологий повышения эффективности образовательного процесса.

В последующие учебные годы они проводят работу по внедрению проекта в образовательный процесс. Методическую поддержку обеспечивают школы во взаимодействии с Региональным институтом развития образования.

<http://xn--80aealotwbjpid2k.xn--80aze9d.xn--p1ai/news/lenta/events/detail/130101/>

