

Одинцова Рада Файзулловна,
педагог филиала ГБПОУ ЯНАО
«Муравленковский многопрофильный
колледж» в г. Губкинском
e-mail: rada.aknazarova@mail.ru



ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
В УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

Исследовательская работа студентов является одним из основных направлений в процессе обучения, способствующих развитию их профессиональных качеств и состоит из целого ряда важнейших процессов. Это – получение данных в результате экспериментов и наблюдений; сбор информации и ее разносторонний анализ; выработка новых выводов и обобщений; оформление полученных научных результатов и др. В ходе такой работы студент приобретает не только знания, но и исследовательские навыки и умения, что крайне важно при подготовке квалифицированных специалистов.

Research work of students is one of the main directions in the learning process, contributing to the development of their professional qualities and consists of a number of important processes. This is the data acquisition as a result of experiments and observations; information gathering and analysis; development of new conclusions and generalizations; registration of the obtained scientific results. The course of such work, the student acquires not only knowledge, but also research skills, which is extremely important in the preparation of qualified specialists.

Ключевые слова:

Исследовательская работа, критическое мышление, формирование мотивации, научное познание.

Key word:

Research work, critical thinking, formation of motivation, scientific knowledge.

Одной из главных задач Муравленковского многопрофильного колледжа в г. Губкинском является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных непрерывно пополнять и углублять свои знания. В программе развития среднего профессионального образования России вместе с такими разделами, как «Введение новых технологий, методов обучения, поддержка и развитие инновационных программ» есть раздел «Развитие научно-исследовательской работы и иной творческой деятельности преподавателей и студентов» [3].



Исследовательская работа – это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов студентов, которая повышает у них интерес к учебе, приобщая к самостоятельной творческой деятельности. Результатом такой работы является повышение уровня подготовки будущих специалистов в области использования современных ингредиентов, добавок и вспомогательных материалов [4].

Целью исследовательской работы студентов является развитие критического мышления, а задачами – формирование мотивации к исследовательской деятельности, овладение методами изучения и изготовления изделий, знакомство с историей происхождения того или иного предмета. Исследовательская работа может вестись как индивидуально, так и коллективно. Формы работы определяются содержанием и обуславливаются рабочей программой учебной дисциплины. Руководит всем процессом исследования мастер производственного обучения или преподаватель, ведущий лекционные, практические занятия и осуществляющий контроль производственной практики. В процессе выполнения учебных

исследований студенты учатся пользоваться инструментами, оборудованием, самостоятельно выполнять обработку материала, применять свои знания при решении конкретных задач исследовательского характера. Главным инструментом развития исследовательского поведения в образовании выступают исследовательские методы обучения и метод проектов. Они традиционно входят в арсенал методов, применяемых руководителями, но современная ситуация требует не простого фрагментарного использования исследовательских методов, а их доминирования в образовательной практике над репродуктивными методами. Использование исследовательских методов обучения создаёт условия для овладения студентами логикой научного поиска. Специфика данной деятельности, отличающая её от традиционного обучения, состоит в том, что студент выступает в роли активного субъекта познавательного процесса [2]. Механизм исследовательского обучения в кратком виде может быть выражен такой последовательностью: мастер ставит перед студентами проблему (либо подводит их к формулированию проблемы) и показывает на её примере образец научного познания. В ходе решения проблемы он вскрывает логику научного знания, а студенты тщательно следят за ним, усваивая при этом новую для себя информацию и теоретически осваивая способы её получения. Особые методические приёмы позволяют достичь того, что предложенная задача превращается во внутреннюю проблему самого студента. Это, в свою очередь, создаёт предпосылки для анализа вариантов её решения, что само по себе является следующим этапом учебной работы и необходимым компонентом образовательной системы. Далее, в полном соответствии с логикой, необходима оценка достоинств каждого варианта решения. После этого обычно следует обобщение найденного и так далее. В наиболее полном развёрнутом виде такое обучение предполагает, что студент:

- выделяет и ставит проблему;
- предлагает возможные решения;
- делает выводы в соответствии с результатами проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

Содержание такого обучения имеет ряд особенностей:

- учебные проблемы должны отвечать личным и профессиональным потребностям;
- избираемые студентами темы обычно выходят за рамки одной дисциплины;
- проблема должна соответствовать возрастным особенностям и профессиональной направленности;
- выбирая проблему, нужно учитывать наличие необходимых средств и материалов [1].

В современной психологической и педагогической литературе указывается, что решение исследовательских задач преимущественно должно осуществляться путём создания специальной развивающей среды, в которой студент находил бы стимулы для самообучения и развития (Э. Де Боно, Б.В. Всесвятский, Дж. Дьюи, И.И. Ильясов и др.). Опираясь на ряд исследований (Г.А. Ковалёв, М. Черноушек, Б. Краус), можно говорить о существовании образовательной среды конкретного

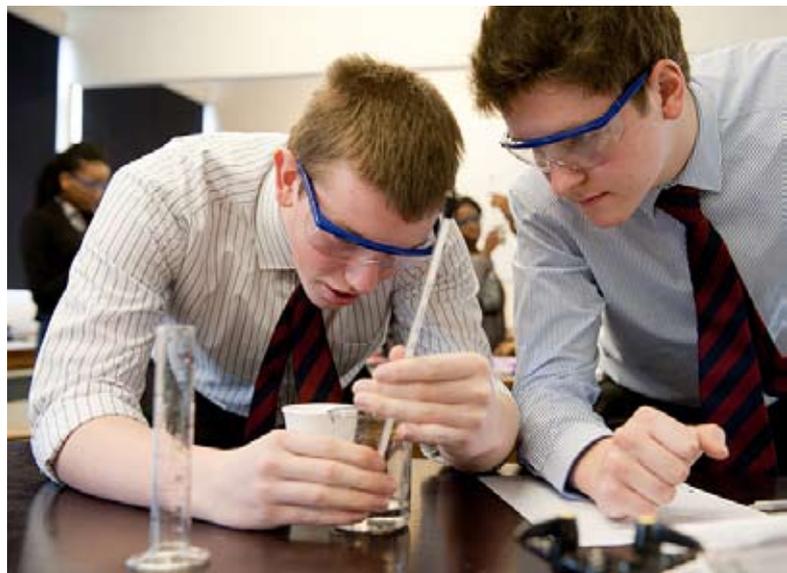
образовательного учреждения. В основе выделения образовательной среды учреждения лежит желание решения проблемы оптимальной организации среды, способствующей формированию будущего специалиста. Анализ образовательной среды колледжа позволил выделить такую подсистему, как исследовательская среда колледжа. Исследовательская среда колледжа, спроектированная как открытая система, наряду с субъектами, целями, содержанием, методами, средствами и формами организации исследовательской работы аккумулирует интеллектуальные, культурные, программно-методические и технические ресурсы. Данная среда создаётся в процессе организационно-педагогических, технологических преобразований, учебно-методического оснащения и системы управления колледжа и содействует подготовке кадров к профессиональной деятельности в современных условиях. Такая среда активизирует творческие процессы, представляя свободный выбор ресурсов для воплощения замыслов наряду со средствами, необходимыми для осмысления и обобщения результатов, обеспечивая тем самым дополнительные возможности познания окружающей действительности, развития личности обучаемого [2].

Элементы исследовательской деятельности для студентов колледжа должны вводиться постепенно, усложняясь от курса к курсу, через различные виды самостоятельной работы.

На первых курсах студенты знакомятся с методами учебного исследования через доклады и индивидуальные предметные задания для написания рефератов, введение элементов творческого поиска при выполнении лабораторных и практических работ. Доклад – это первый этап в организации учебно-исследовательской работы студентов, который осуществляется через публичное сообщение на определенную тему, способствует формированию первых навыков исследовательской работы. Реферативное исследование – следующий этап в организации учебно-исследовательской работы студентов, который осуществляется через краткую запись идей или тем с анализом использованной литературы. На следующем курсе вводится непосредственное исследование, какого-либо процесса, явления [1]. Особым видом учебного исследования является курсовая работа, важнейшими задачами, которой являются:

- закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки;
- овладение методами научных исследований;
- формирование навыков решения творческих задач в ходе учебного исследования по определенной теме;
- формирование умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности [4].

На последнем курсе – обязательное выполнение выпускных квалификационных работ с элементами научных исследований. Студенты самостоятельно разрабатывают и исследуют темы, которые наработаны при прохождении преддипломной практики. Выпускная квалификационная работа является определенным итогом всей учебно-исследовательской деятельности выпускника и преследует ряд основных задач: систематизирует,



закрепляет и расширяет теоретические и практические знания по специальности, позволяет применить эти знания при решении конкретных профессиональных задач; формирует и развивает умение логично и грамотно излагать литературный материал и данные собственного исследования; определяет степень готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и составление качества подготовки выпускника Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Именно учебно-исследовательская работа студентов способствует формированию интереса к познавательной, творческой и практической деятельности, повышает учебную мотивацию, создает условия для социального и профессионального роста, формирования логического, научного мышления, развития интереса к выбранной профессии, позволяет развить творческие и личностные качества будущих специалистов.

Профессиональная компетенция будущего специалиста заключается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода; возможности принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности, а также определяет социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной профессиональной деятельности. Все это возможно только при активном вовлечении студентов в исследовательскую работу [1].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Иванова Ж. Г. Организация исследовательской работы студентов [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.-М. Научное образование, 2001.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.– М.:АКРТИ, 2003.
4. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью. – М.: Сентябрь, 1998.