

Сизихина Наталия Николаевна,
педагог ГБПОУ ЯНАО
«Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий»
e-mail: Zisihina@mail.ru



МЕЖУРОВНЕВОЕ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
В УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

В статье рассматривается практика межуровневого сетевого взаимодействия образовательных организаций в вопросах развития дополнительной образовательной среды, реализующая приоритетные направления государства в области реализации программы «Доступное дополнительное образование для детей». Автором проведен анализ одной из форм инновационной практики дополнительного образования в условиях СПО, реализуемой на базе ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий».

The article deals with the practice of inter-level network interaction of educational organizations in the development of additional educational environment, implementing the priorities of the state in the implementation of the program «Affordable additional education for children». The author analyzed one of the forms of innovative practices of supplementary education in terms of software, implemented on the basis of GOU SPO YNAO «College of professional and information technologies» (Noyabrsk).

УДК 377.1

Ключевые слова:

Дополнительное образование, инновационная практика, театральная студия колледжа, межуровневое сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Keyword:

Additional education, innovative practice, theater Studio of the College, inter-level network interaction of educational organizations.

В период изменения общественных отношений, когда Россия находится в динамичном поиске экономических и социально-нравственных приоритетов и характеризуется определенной нестабильностью, весьма актуальны вопросы: способен ли выпускник учреждения профессионального образования взять на себя ответственность за свое будущее, сможет ли он адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям внешней среды и обеспечить свою социальную защищенность.

Наука и практика профессионального образования Российской Федерации рассматривают различные пути и средства решения данной проблемы. Это и модернизация содержания и форм профессиональной подготовки, и внедрение инновационных технологий обучения, и осуществление интеграции различных уровней образования, как одной из составляющей данной системы, направленной на формирование способности к достижению поставленных целей за счет владения методами решения большого класса профессиональных задач. Поворотным пунктом в решении данной проблемы можно обозначить систему дополнительного образования, создающую предпосылки не только для формирования новых компетенций, но и реализующую потребности во всестороннем развитии личности. Именно поэтому возникает необходимость в поиске инновационных практик и современных моделей организации и развития профессиональной подготовки обучающихся в системе дополнительного образования, которая обусловлена комплексом факторов. Во-первых, в социальной структуре общества в последнее время происходят существенные изменения в контексте регионализации социальной, политической и экономической роли государства. Во-вторых, система дополнительного образования в колледже является механизмом решения ряда задач.

Образовательных – через получение обучающимися новых знаний на основе базовых, формирование новых компетенций. *Воспитательных* – через формирование и обогащение культурной среды образовательной организации. *Креативных* – посредством создания педагогических условий для реализации индивидуальной творческой траектории развития личности. *Профессионального самоопределения молодежи* – через социальное и личностное самоопределение, подготовку человека к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен. *Социальной адаптации* – через развитие умения самостоятельно решать проблемы в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт. *Формирования ценностей* – как освоение подрастающим человеком социальных, культурных, нравственных понятий через систему личностно-значимой

деятельности. *Поликультурных* – через активное включение человека в самые разные пласты культуры, освоение продуктивных способов обогащения культурной окружающей среды.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного обучающимся способа освоения компетенций, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение его способностей и содействующих самореализации обучающегося, а также его адаптации, выходящих за рамки основного образования. По своей значимости дополнительное образование становится сегодня равнозначным базовому общему и профессиональному образованию с перспективой доминантности в будущем, так как именно оно несет ответственность за обновление и рост профессионального и интеллектуального потенциала в обществе.



Имеется немало работ, посвященных исследованию проблем дополнительного образования различных уровней: А.Г. Асмолов, Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, А.В. Скачков, В.В. Безлепкин, В.В. Власов, О.В. Купцов, Х. Лийметс, Р.Е. Мисеюк, М.И. Педаяс, Б.Ф. Петин, Ю.Г. Татур. Особенности профессионального дополнительного образования представлены в работах О.В. Купцова. Проблемы педагогического моделирования и проектирования отражены в работах Ю.В. Громько, Л.И. Гурье, С.Д. Дерябо, В.А. Левина, В.В. Давыдова, В.П. Беспалько, Р.П. Маслевской, В.С. Лазарева, Т.П. Афанасьевой, И.А. Елисеевой, С.С. Кашлева, Е.С. Заир-Бека, Э.Н. Гусинского.

В российской образовательной практике существует достаточно широкая и хорошо организованная система дополнительного образования (далее по тексту – ДО), которая охватывает все уровни системы образования. Вместе с тем подготовка специалистов, адекватных современным условиям, способствовала тому, что фактически уже произошло расширение самого понятия «дополнительное образование», а, следовательно, и области его применения.

Сетевое взаимодействие как ресурс развития образования – это устойчивое, организационно оформленное взаимодействие образовательных организаций между собой и субъектами внешней среды в целях повышения эффективности использования совокупного потенциала системы образования.

Одной из форм современной практики в плане организации межуровневого сетевого взаимодействия образовательных организаций в развитии дополнительной образовательной среды, способствующей реализации приоритетных направлений государства в области ДОД, является создание на базе Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий (в рамках уже действующей студенческой театральной студии) кукольного театра «Культура и традиции народов Ямала». Репертуар кукольного театра основывается на этнокультурном компоненте региона.

Кукольный театр «Культура и традиции народов Ямала» – инновационная практика дополнительного образования обучающихся через вовлечение в театрализованную деятельность, способствующая переходу от «ресурсной» парадигмы развития Арктики к «человекоориентированной». Данный формат ДО гармонично вписывается и соответствует целям, задачам и направлениям приоритетного федерального проекта «Доступное дополнительное образование для детей».



Анализ деятельности театральной студии колледжа является тому весомым подтверждением – студия актуальна для образовательного пространства города и востребована на всех уровнях образования: дошкольного, школьного и профессионального. Учащиеся общеобразовательных школ города Ноябрьска, участвуя в работе студии, получают социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности в рамках интеграции уровней дошкольного, общего, профессионального образования, в процессе которого обеспечивается познание через создание конкретных творческих продуктов в виде театрализованных постановок.

Воспитанники дошкольных образовательных учреждений через приобщение к культуре коренных народов Севера осваивают азы межнационального взаимодействия. Данный образовательный проект активно способствует формированию основных эталонов нравственности у маленького человека.

Для обучающихся колледжа и школ города с ментальными особенностями и детей с особыми жизненными потребностями театральной студии колледжа – это возможность решения проблемы общения и социализации через посильное участие в театрализованных постанов-

ках, создание элементов реквизита и декораций.

В театральную студию вовлечены обучающиеся колледжа, нуждающиеся в особом педагогическом сопровождении, которые имели возможность конструктивного и продуктивного взаимодействия. Студенты получили живой эмоциональный отклик от детей на результаты своего труда. Можно говорить и об изменении отношения обучающихся колледжа к системе дополнительного образования.

Кукольный театр «Культура и традиции народов Ямала», действующий в рамках студенческой театральной студии, является, по своей сути, полигоном для отработки профессиональных навыков Чемпионата WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание».

Таким образом, можно констатировать, что театральная студия образовательного учреждения, которая начала свою деятельность как площадка для расширения поля профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей в рамках образовательного процесса, находясь в непрерывной процессной деятельности, является эффективной моделью структуры сетевого межведомственного взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования.

Созданное уникальное образовательное пространство позволило не только качественно изменить материальную среду колледжа, вывести его на технически новый, более масштабный уровень в области дополнительного образования, но и позиционировать колледж в социальной среде города в качестве центра взаимодействия детских садов, школ и колледжа в распространении традиций и легенд коренных малочисленных народов Севера. Студенческая театральная студия позволяет подрастающему человеку в непринужденной форме оптимально освоить мир социальных связей и отношений.

Обращаясь к приоритетным направлениям в сфере дополнительного образования детей, мы можем выделить, что система эта носит интеграционный и межсетевой характер, что и должно позволять реализовывать дополнительные образовательные программы в разновысших образовательных организациях. В развитии дополнительного образования детей межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе, организация сетевого взаимодействия учреждений различного типа, создание интегрированных (или комплексных) организаций социальной сферы рассматриваются как основные механизмы развития системы дополнительного образования детей. Также стоит заметить, что важной отличительной чертой данной модели стала открытость. Открытость осуществляет взаимодействие образовательных учреждений всех уровней в сетевом взаимодействии и обеспечивает доступность дополнительного образования.

Все интеллектуальные и творческие продукты, созданные в рамках работы студенческой театральной студии колледжа и кукольного театра «Культура и традиции народов Ямала», вписываются в программу реализации приоритетов государственной политики в сфере дополнительного образования детей (Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»).

Предлагаемый формат межуровневого сетевого вза-

имодействия образовательных организаций в вопросах развития дополнительной образовательной среды способствует эффективному достижению целей дополнительного образования.

Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования проводился в соответствии со следующими индикаторами:

- количество привлеченных партнеров (в рамках реализации проекта и долговременности связей);
- количество реализованных проектных мероприятий, разработанных интеллектуальных продуктов и качественных откликов на них;
- количество изготовленного театрального реквизита и костюмов и приобретенных компетенций в результате его изготовления;
- разнообразие слоев населения, привлеченных к проектным мероприятиям и степенью инклюзивности;
- количество привлеченных к участию в работе студенческой театральной студии заинтересованных детей школьного возраста и студентов колледжа;
- количество проведенных демонстрационно-показательных мероприятий в части профессиональных проб III Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia-Yamal) и мастер-классов в рамках Регионального образовательного форума «Матрица успеха» муниципального образования город Ноябрьск;
- результаты участия студентов колледжа по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- произведенный эффект (наличие благодарностей, свидетельств об участии, диссеминации опыта, публикаций).

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что основой дополнительного образования является профессиональная «надстройка» для определенного вида деятельности или формирование универсальных и уникальных компетенций.

Через систему межуровневого сетевого взаимодействия образовательных организаций в вопросах развития дополнительной образовательной среды реализуется возможность решить целый комплекс задач по направлениям приоритетного федерального проекта «Доступное дополнительное образование для детей»: выравнивание стартовых возможностей развития личности человека; способствование выбору индивидуального образовательного пути для обучающегося; обеспечение каждому обучающемуся на всех уровнях образования «ситуации успеха»; содействие самореализации личности.

Театральная студия колледжа как аддитивная идея педагогически эффективной организации двух сфер образования (основного и дополнительного) в единую открытую образовательную систему представляется актуальной и позволяет усилить взаимное положительное влияние друг на друга этих двух форм образования; реализовать принципы открытого образования; создать динамичную, адаптационную среду образования; реализовать интеграцию образования и реальной жизни.

Использование межуровневого сетевого взаимодействия образовательных организаций в вопросах разви-

тия дополнительной образовательной среды рассматривается в контексте повышения общего качества образования и решения проблем социализации детей и молодежи, представленных в Концепции развития дополнительного образования детей и Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Концепция развития дополнительного образования детей, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р г. Москва.
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы от 23 мая 2015 г. № 497.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Государственная программа ЯНАО «Основные направления развития культуры на 2014-2020 годы» утверждена Постановлением Правительства ЯНАО от 25.12.2013 г. № 1122-П.
5. Стратегия социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа до 2020 года, утвержденная постановлением Законодательного Собрания ЯНАО от 21.05.2014 г. № 2076, от 17.12.2014 г. № 2397.
6. ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (зарегистрирован в Минюсте России 24 ноября 2014 г. № 34864).
7. ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 (зарегистрирован в Минюсте России 24 ноября 2014 г. № 34898).
8. Техническое описание компетенции «Дошкольное воспитание» Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).
9. Ершова В.Б. Новые подходы и современные модели организации и развития профессиональной подготовки студентов в системе дополнительного образования 26.02.2014 г. <http://ext.spb.ru> (Дата обращения 29.12.2017 г.).
10. Игнатович Е.В. Студент как субъект непрерывного обучения: диагностика готовности к дополнительному и дополнительному профессиональному образованию // Непрерывное образование: XXI век. № 2, 2015, <http://III21.petrstu.ru/journal/article.php?id=2801> (Дата обращения 28.12.2017 г.).
11. Шматов А.В., Мальцева С.В. Разработка модели сетевого взаимодействия образовательных организаций разных типов с использованием медиаресурсов для реализации дополнительных общеобразовательных программ // Молодой ученый. – 2017. – №6. – С. 465-469. – URL <https://moluch.ru/archive/140/39524/> (дата обращения: 31.03.2018).