

Седова Ирина Викторовна,
канд.психол.наук, начальник управления
дополнительного образования
воспитательной работы и защиты
прав детства департамента
образования Администрации
г.Ноябрьска



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ–ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ: ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

**ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ
ПОДРОСТКОВ
И МОЛОДЕЖИ**

УДК 376.2

Развитие трудовых навыков, привитие мотивации труда, ознакомление детей с профессиями начинается с раннего возраста и не прекращается до момента успешного трудоустройства. Об особенностях профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицам с ОВЗ в школах и колледжах с учетом рекомендуемого характера и условиях труда рассказывает автор статьи.

The article deals with the growth of labour skills, the labour motivation orientation. Children's introduction with professions begins with the early age and it doesn't finish up to the successful moment for job apply. The author describes the specific labour orientation work with disabled children at schools and colleges due to the recommendation character and work conditions.

Ключевые слова: учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, особенности профориентационной работы, индивидуальная программа реабилитации инвалидов, профилакти-

ческие осмотры обучающихся, профессиональная пригодность.

Key words: students with disabilities, the specific labour orientation work, individual

program of rehabilitation for disabled people, preventive health students' examinations, work ability.

В соответствии с Постановлением Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» под профессиональной ориентацией понимается комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда [1].

В целях создания специальных условий для профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, департаментом образования обеспечено исполнение дорожной карты по реализации комплексного плана мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.

Основаниями для организации данной работы стали пункт 1 протокола заседания рабочей группы Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов по вопросам развития доступного и качественного дошкольного и общего образования для детей-инвалидов от 28 мая 2015 года № 5 и Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2020 годы, утвержденный 1 февраля 2016 года заместителем Министра образования и науки Российской Федерации В.Ш. Кагановым [2].

Несколько слов о Межведомственном комплексном плане мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 годы. Он разработан Минобрнауки России совместно с Минтрудом России по поручению Рабочей группы по вопросам развития доступного и качественного дошкольного и общего образования детей-инвалидов Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов [2].

Поскольку семья оказывает наибольшее влияние на формирование личности человека, работу с родителями детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в части обсуждения вопроса родительских ожиданий будущего своего ребенка необходимо начинать с раннего возраста и не прекращать до момента успешного трудоустройства.

Эту работу возможно организовать в рамках оказания ранней помощи семьям с детьми с ОВЗ и инвалидами.

Развитие трудовых навыков, привитие мотивации труда, ознакомление детей с профессиями начинается уже в дошкольном возрасте и продолжается в школе в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

С 14 лет ребенок с ОВЗ или инвалидностью становится субъектом мероприятий, направленных на его профессиональную ориентацию, профессиональное обучение. Это закреплено частью 1 статьи 11 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гаранти-

ях прав ребенка в Российской Федерации» [3].

Такая работа проводится в школах за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; организации дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

Колледжи тоже ведут профориентационную работу с абитуриентами для усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии, проводят профессиональный отбор поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности и прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности.

К профориентационной работе должны быть привлечены и организации здравоохранения, которые выявляют в ходе регулярно проводимых профилактических осмотров обучающихся образовательных организаций, имеющих отклонения в состоянии здоровья, их профессиональную пригодность.

Особенностью профориентационной работы с лицами с инвалидностью является также необходимость учета их состояния здоровья и рекомендаций МСЭ в индивидуальной программе реабилитации инвалида, содержащих заключение о рекомендуемом характере и условиях труда.

Для детей с ОВЗ такие рекомендации должны быть прописаны психолого-медико-педагогической комиссией в заключении, для выполнения которых в обязательном порядке, в рамках реализации плана, запланировано внесение изменений в приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [5].

Таким образом, к профориентационной работе должны быть привлечены и организации здравоохранения, которые выявляют, в ходе регулярно проводимых профилактических осмотров обучающихся образовательных организаций, имеющих отклонения в состоянии здоровья, их профессиональную пригодность; создают совместно с территориальными центрами профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, службами занятости, психологическими службами постоянно действующие или временные пункты медицинского консультирования.

При анализе и обобщении опыта реализации комплексного плана мероприятий развития системы профессио-

нальной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных учреждениях муниципального образования город Ноябрьск на 2016-2020 гг, нами выявлена проблема отсутствия планомерного подхода к проведению профориентационных мероприятий для данной категории обучающихся.

Предлагаем обсудить муниципальный межведомственный план мероприятий развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в который необходимо включить конкретные мероприятия для данной категории обучающихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в

Российской Федерации». Зарегистрировано в Минюсте РФ 31 октября 1996 г. Регистрационный №1186.

2. Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 гг. (Утвержден Минтрудом России, Минобрнауки России 01.02.2016).

3. Федеральный методический центр. Модель профориентационной работы с детьми с ОВЗ, ориентирующей на выбор профессий и специальностей СПО. (Дата обращения 26.03.2018).

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Утвержден Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 (зарегистрирован в Минюсте России 23 октября 2013 года, регистрационный № 30242).

В СТОЛИЦЕ ПРОШЕЛ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «АБИЛИМПИКС»



В конкурсной программе участвовали 1,4 тысячи профессионалов из 83 регионов России.

Торжественное открытие чемпионата состоялось 21 ноября на ВДНХ. Министр Правительства Москвы, руководитель Департамента труда и социальной защиты Владимир Петросян зачитал приветствие Сергея Собянина.

««Абилимпикс» – это соревнования, главными героями которых являетесь вы, школьники, студенты и специалисты из регионов нашей страны. Успешно пройдя отборочные этапы, вы показали не только отличные профессиональные навыки, но и силу духа, стремление быть первыми, реализовать свои способности и таланты. Это соревнование, где не бывает проигравших, здесь вы все победители. Добиваясь успехов в учебе, работе, творчестве, преодолевая трудности, вы идете по жизни своим путем, проявляете себя в любимом деле», – говорилось в приветствии.

В программе чемпионата – состязания по 57 основным и 16 презентационным направлениям. В конкурсе участвовали лучшие столяры, дизайнеры, автомеханики, обувщики, инженеры, повара, робототехники, ме-

бельщики. Они выполняли задания, а результат затем оценивали эксперты.

«К нам в гости приехали почти пять тысяч человек из 83 регионов страны – конкурсанты, учителя, наставники, эксперты, волонтеры, гости. «Абилимпикс» – очень важное мероприятие, потому что оно связано с будущим людей с ограниченными возможностями здоровья, молодых инвалидов. В Москве сегодня проживают около 1,07 миллиона инвалидов, 226 тысяч из них – трудоспособные москвичи. И вопросы их профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства являются для города приоритетными», – сказал Владимир Петросян.

Всего в чемпионате участвовали 1,4 тысячи профессионалов, 111 из них представляют Москву. В столичной команде 36 школьников, 54 студента и 21 специалист. Некоторые успешно выступали на чемпионате в 2017 году.

Так, победитель прошлого года «Абилимпикса» Ирина Алешина, студентка колледжа малого бизнеса № 4, будущий флорист, призналась, что рассчитывает занять первое место и в этом году. «Заниматься цветами и растениями я решила несколько лет назад, и считаю, что сделала правильный выбор. Моя профессия мне очень нравится, я собираюсь и дальше совершенствоваться в ней», – рассказала конкурсантка.

Ее коллега по команде Алена Усачева выступает в компетенции «Фотограф-репортер» и уже успела сделать фоторепортаж, посвященный чемпионату.

«Фотографией я начала заниматься только тогда, когда поступила на факультет рекламы Первого московского образовательного комплекса, – говорит она. – Мне очень понравилась эта специальность. Теперь я решила испытать свои профессиональные силы и возможности, поэтому стала участницей чемпионата».

По материалам <https://www.mos.ru/news/item/47976073/>