

Кононенко Лариса Александровна,
заместитель директора,
МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 2 с углубленным изучением
иностраных языков», г. Ноябрьск
E-mail: kononenko_lar@mail.ru



ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ, ИХ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ В ОБЩЕСТВО

**ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ
ПОДРОСТКОВ
И МОЛОДЕЖИ**

УДК 376.2

Современный подход к профориентационной работе в школе; оказание помощи в профессиональном самоопределении учащимся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда, учитывая особенности их здоровья; основные направления работы школы по профориентации представлены автором данной публикации.

The author of this articles describes modern approach to career guidance at school; assistance in professional self-determination of learners with disabilities and disabled children in accordance with their abilities, interests and needs of the labor market, taking into account the peculiarities of their health. The author also presents the main directions of the school's work on career guidance presented.

Ключевые слова:

учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, профессиональное самоопределение, профориентационная работа, перспективы самореализации, новые формы работы, окружное сетевое сообщество.

Key words:

students with disabilities, disabled children, professional self-determination, career guidance, prospects for self-realization, new forms of work, district network community

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно труден он дается людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей.

Современный подход к профориентации подразумевает согласованную работу многих социальных институтов: школа, различные психологические центры (медико-социально-психологические, центры занятости, центры профориентации молодежи и др.), клубы и дома технического творчества, профессиональные учебные заведения, общественные организации, правоохранительные органы (работающие с молодежью), средства массовой информации и т.п. Учитывая большую включенность различных организаций, необходима грамотная координация этой работы. В настоящее время в качестве такого координатора чаще всего выступает школа, а в ней – психологи и социальные педагоги, классные руководители и тьюторы.

В нашей школе обучаются 40 детей-инвалидов и 94 ребенка с ОВЗ, которые обучаются в 6 классах С(К)К, инклюзивно в общеобразовательных классах, на индивидуальном и дистанционном обучении.

Важная задача школы – оказание помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном самоопределении в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда, а также, учитывая особенности здоровья, формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям. Они испытывают трудности следующего характера:

– из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;

– ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;

– составление профпланов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию [1].

Необходимо учитывать эти особенности, и соотносить будущую выбираемую профессию с интересами, склонностями, способностями и возможностями подростка, с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в буду-

Важная задача школы – оказание помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном самоопределении в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда, а также, учитывая особенности здоровья, формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности.

щей профессиональной деятельности.

Основные направления работы школы по профориентации:

– профессиональная информация – ознакомление учащихся с миром профессий и современными видами производства, состоянием рынка труда, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, возможностями профессионально-квалификационного роста в процессе профессиональной деятельности.

– профессиональная консультация – оказание помощи учащемуся в профессиональном самоопределении; предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующей его психологическим, психофизиологическим и физическим возможностям и особенностям; определение степени пригодности к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями и учетом медицинских ограничений.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности. Занятия проводятся в дистанционном и очном режимах, дети рисуют рисунки, пишут сочинения.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; осознание своих интересов и способностей, возможностей, связанных с выбором профессии. Проводится определенный диагностический минимум для выявления интересов учащегося в той или иной сфере.

8-9 классы: групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Учащимся с ОВЗ рассылается видеофильм «Профи», где рассказывается об интересных данному учащегося профессиях.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В нашей школе ежегодно составляется план работы по профориентации, включающий в себя совместные мероприятия с предприятиями, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями. Учащиеся с ОВЗ и инвалиды приглашаются в городской центр занятости населения, с которым у нас заключено соглашение о совместной деятельности, для проведения углубленного диагностического исследования, индивидуального консультирования по вопросам профессионального самоопределения. Каждому учащемуся индивидуально выдается список востребованных профессий на рынке труда, с учетом его интересов, личных особенностей и физических возможностей. Организуются посещения предприятий города для ознакомления с особенностями их работы. Проводятся встречи с медицинскими работниками. Рекомендации медиков отсылаются на почту родителям. Вопросы обсуждаются в сетевом сообществе.

При помощи окружной системы «Электронный психолог» проводится индивидуальное диагностическое обследование по методикам раздела «Профориентация и профессиональный отбор», консультирование по результатам. Проводятся консультации с группой учащихся, выбравших ту или иную профессию. Приглашаются родители, которые в дистанционном режиме могут рассказать об особенностях своей профессии. Ребята могут задать интересующие их вопросы, связанные с профессией.

С учащимися с ОВЗ проводятся занятия, во время которых выясняются черты и особенности характера, которые необходимо развивать. В дальнейшем, с данными учащимися проходят консультации и занятия для развития данных качеств.

Проводятся занятия с элементами тренинга по профориентации и социализации, в ходе которых учащимся даются задания, а потом идет обсуждение их работ, беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора. Родители также принимают участие в занятиях и выполняют некоторые задания совместно с детьми-подростками.

В профессиональное консультирование и профориентацию подростков с ОВЗ структурно включаются следующие виды работы:

1) анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);

2) психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);

3) социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

В нашей школе обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды с различными диагнозами и проблемами: от

детей, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, способных при специальной поддержке обучаться на равных с нормально развивающимися сверстниками, до детей с поражениями ЦНС, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При работе с данными подростками учитываются их возрастные и психофизиологические особенности. Подросток с ОВЗ имеет мотивы и стимулы к развитию своего неповторимого внутреннего мира. Его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, способен нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей. Необходимым условием консультирования подростков с ОВЗ является их желание консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Некоторые подростки с ОВЗ активны и самостоятельны, они действительно стремятся искать выход из затруднительных ситуаций, но есть и инфантильные, зависимые от других. Поскольку инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности учащегося: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности. В этом помогают психологи, родители и близкие люди подростка, которые активно привлекаются к работе по профессиональной ориентации детей.

Ежегодно в профориентацию с детьми-инвалидами добавляются новые формы работы. В текущем учебном году проведено мероприятие «Моя будущая профессия» с детьми с ОВЗ старших классов с участием специалистов подросткового клуба «Контакт», благодаря которому дети имели возможность общаться друг с другом, участвовать в совместной деятельности. В прошлом учебном году педагогом-психологом и социальным педагогом проведены профориентационные занятия «Профессии, нужные в XXI веке», индивидуальные занятия «Новый век – новые профессии», «Учебные заведения нашего города»; подготовлены памятки «МИР профессий»; диагностические исследования профессиональных интересов, склонностей и способностей; проведены индивидуальные консультации для детей с ОВЗ и их родителей по вопросам выбора профессии. В школе работает Центр дополнительного образования детей, 100% детей-инвалидов задействованы в кружках.

Этим летом смена пришкольного лагеря носила профориентационную направленность, где предусматривалось ознакомление с миром профессий путём организации экскурсий на предприятия города, встречами со специалистами различных профессий, родителями, приобретением опыта профессиональных навыков в ходе занятий по интересам в творческих мастерских. Дети с ОВЗ принимали участие в празднике «День музейного работника» в городском музее.

В рамках предмета «Азбука профориентации XXI века» обучающихся с ОВЗ старших классов информируются о рынке труда в ЯНАО.

Ежегодно в рамках окружного сетевого сообщества проходят сетевые мероприятия с коллегами и детьми с ОВЗ городов Салехард, Надым, Новый Уренгой, Лабытнанги, где коллеги делятся своим опытом и новшествами работы. Проходят видеоконференции с ВУ-Зам и ССузами Тюменской области, которые имеют все условия для обучения детей с ОВЗ в форме видеоконференций, видеоэкскурсий по учебным корпусам и территории учебных заведений. Приглашаются ребята вместе с родителями, общаются с администрацией и студентами, задают интересующие их вопросы, касающиеся обучения и обустройства быта для студентов инвалидов.

Проведены круглые столы с представителями Центра занятости, Шадринским государственным педагогическим университетом, Федеральным музеем профессионального образования в г. Подольске, Центром лечебной педагогики посредством Microsoft Lync: «Мир профессий для особенных детей».

Специалистами МБУ «Центр активного отдыха и содействия занятости детей и молодежи» была организована экскурсия на водозаборную станцию, экскурсия в телекомпанию «Ноябрьск 24». Наши дети принимали участие в Региональном форуме «Матрица Успеха – 2017».

Материалы профессиональной направленности размещены на стендах школы, используется раздаточный материал о востребованных профессиях в округе.

Регулярно через классные часы и сетевой город учащимся предоставляется информация о профессиональных учебных организациях России.

Рассматриваются новые методы профориентационной работы с учащимися с ОВЗ, обучающимися дистанционно.

Подводя итоги профориентационной работы с учениками с ОВЗ, можно сделать следующие выводы:

– профессиональное ориентирование детей с ОВЗ нужно осуществлять совместно с различными специалистами и родителями;

– методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ;

– важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями и делать это как можно раньше;

– на основе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В., Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ // Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 16-23.

ВОСЕМЬ МЕДАЛЕЙ ЗАВОЕВАЛИ ТЮМЕНЦЫ НА НАЦИОНАЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ «АБИЛИМПИКС»



Вчера, 22 ноября, в Москве завершился VI Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». Чуть Тюменской области отстаивали 18 человек в 15 компетенциях. Победу одержали 8 из них.

В копилке команды Тюменской области 2 золотые, 3 серебряные и 3 бронзовые медали:

1 место – Ольга Рожина (компетенция «Медицинский и социальный уход»),

1 место – Анастасия Дунаева («Поварское дело»),

2 место – Рустам Бабаев («Психология»),

2 место – Андрей Бекиров («Сборка – разборка элек-

тронного оборудования»),

2 место – Руслан Абдулин («Обработка текста»),

3 место – Ксения Трошенко («Торговля»),

3 место – Надежда Петрченко («Медицинский и лабораторный анализ»),

3 место – Екатерина Журавлева («Вязание крючком»).

Рустам Бабаев поделился своим эмоциями: «Это было очень волнительно! Конечно, я, как и все, надеялся на победу, но в глубине души переживал, получится или нет завоевать медаль. Участие в национальном чемпионате – это очень ценный профессиональный опыт, огромный рывок в развитии. Очень помогла поддержка всей команды: хоть мы и представляли разные компетенции, но все друг за друга болели, поддерживали, и победа каждого из нас – это победа всей команды!».

Напомним, что национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» проходил с 21 по 23 ноября. В нем принимали участие более 1000 человек – победители региональных этапов из 83 субъектов Российской Федерации. Лучшие из лучших соревновались по 73 компетенциям.

По материалам https://admtumen.ru/ogv_ru/news/subj/more.htm?id=11577306@egNews