

Нуждина Светлана Ерофеевна,
заместитель директора по УВР
МКОУ «С(К)ОШ», г. Ноябрьск
E-mail: nuzhdina.s@mail.ru



АДАПТАЦИЯ И УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ–ИНВАЛИДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

УДК 376.2

Автор статьи рассматривает аспекты социальной адаптации и успешной интеграции в общество лиц с ОВЗ и инвалидов в специальной (коррекционной) школе на занятиях и во внеурочной деятельности, а также мероприятия, в том числе, и профессиональной направленности, мотивацию лиц с инвалидностью и ОВЗ к профессиональному образованию и самоопределению на рынке труда.

The author of the article discusses the aspects of social adaptation and successful integration into society persons with disabilities and disabilities in a special (correctional) school in the classroom and in extracurricular activities, as well as activities, including professional orientation, personal disabilities and disabilities to professional education and self-determination in the labor market.

Ключевые слова:

дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, социализация, адаптация, успешная интеграция в общество, трудовая реабилитация, способность к самоориентации, психофизические возможности, положительный социальный опыт.

Keyword:

children with disabilities, socialization, adaptation, successful integration into society, labor rehabilitation, ability to self-orientation, psychophysical capabilities, positive social experience.

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов является одной из наиболее актуальных проблем специальной (коррекционной) школы.

В основных направлениях школы по улучшению положения детей с ОВЗ и детей инвалидов главная цель – обеспечение социализации детей и успешной интеграции в общество.

Необходимо приспособить таких детей к жизни в обществе, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслужить, выполнять трудовые операции, соблюдать общепринятые правила и нормы поведения.

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – это социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

В настоящее время наметилась положительная тенденция, что ограниченные возможности здоровья – это не причина для исключения человека из активной жизни. Идет поиск путей интеграции инвалидов в общество, реализации их права жить, учиться, работать там, где им хочется. Все люди обладают теми или иными способностями в определенной степени. Необходимо, чтобы общество ценило человека с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по его способностям и возможностям.

Главная цель профориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов – формирование установок на труд и позитивного отношения к миру профессий, способности к самоориентации в соответствии с их интересами и психофизическими возможностями.

Знакомство с различными профессиями начинается в начальной школе, как на уроках, так и на мероприятиях, проводимых в школе или вне школы.

Основная задача школы – это формирование жизненной компетентности у учащихся для того, чтобы облегчить адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сделать успешной их последующую интеграцию в современное общество, ведь ни для кого не секрет, что наши дети не востребованы на рынке труда и им сложно устроиться в жизни.

Наиболее благоприятные условия формирования жизненной компетентности у учащихся имеют уроки профессионального трудового обучения.

Социальная компетенция – это способности и уме-

ния, обеспечивающие человеку эффективно действовать в процессе трудовой деятельности, владеть нормами, способами и средствами социального взаимодействия, ориентироваться на рынке труда. Мы живём в мире инновационных технологий и наша задача сделать так, чтобы учащиеся, выйдя из стен школы, смогли применить знания, которые получили в школе, на практике.

Труд является тем средством обучения, которое, отвечая потребностям и интересам ребёнка, находит эмоциональный отклик в его душе, способствует развитию его личности в целом и мотивационной сферы в частности. Реализуя потребность в трудовой деятельности, дети могут проявлять старательность и усидчивость, их учат планировать, контролировать собственные действия. В результате целенаправленного обучения у них может возникнуть учебный и социальный интерес не только к результатам, но и к самому процессу деятельности.

При планировании уроков учитывается значимость формируемых компетенций, стремление к тому, чтобы каждый ученик понял, с чем он познакомится сегодня на уроке и где сможет применить полученные знания. Объяснение нового материала строится так, чтобы каждый ученик понял, как действовать, получая удовлетворение от трудового процесса, чтобы в конце урока каждый мог оценить результат труда, его практическую значимость. Наш собственный педагогический опыт показывает, что, успешно справившись со своей работой, ученики испытывают чувство удовлетворения, у них появляется вера в свои силы («и это умею, и это могу»), и желание, показав выполненную работу родителям, заслужить их одобрение.

По мере формирования трудовых навыков и умений мы переходим от показа к подробным словесным объяснениям, что способствует закреплению навыков, выработке автоматизма движений, обеспечивает возможность действовать согласно каждому слову педагога. Мы стараемся добиваться того, чтобы учащиеся поняли, что они делают нужное дело не только для себя, но и для окружающих их взрослых и одноклассников. По мере выполнения работы совместно с детьми оцениваем ее результаты, исправляем ошибки. При выполнении трудовых заданий от учащихся требуются: слаженность действий, умение устанавливать правильные деловые отношения, организованность, желание работать для всех. Дети учатся на практике доказывать правоту своих решений, показывать стойкость перед трудностями.

Систематическое выполнение подобных дел, особый эмоциональный настрой (готовность принять участие в занятиях трудом, удовлетворение от оказания помощи товарищу, учителю, родителям) способствует формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, настойчивость, доброжелательное отношение к окружающим, а также формированию общественно значимых мотивов трудовой деятельности. Без ощущения радости от выполненной работы, без трудового подъема невозможно достижение плодотворных результатов. Поэтому важная педагогическая задача состоит в оказании помощи умственно отсталым школьникам, направленной на приобретение ими компетентности, которая поможет им ориентироваться в жизненных ситуациях.

Для учащихся 8-9 классов организуются экскурсии

на предприятия города Ноябрьска: мебельный цех «Фортуна»; МАУ ДО ДШИ им. П.И. Чайковского; ФГКУ «2 ОФПС по ЯНАО»; химчистка-прачечная «Снежинка»; ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий» и др.

Главная цель трудовой адаптации – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду на предприятиях различных форм собственности, в современных социально-экономических условиях. Обучение профильному труду в специальной (коррекционной) школе является подготовкой выпускников к самостоятельной деятельности по направлениям столярное дело (мальчики), швейное дело (девочки).

После окончания школы учащиеся продолжают обучение в ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий» по профессиям: «Штукатур. Облицовщик. Плиточник», «Штукатур-маляр строительный», «Портной».

Образовательное пространство школы связано с социальной средой и поддерживается следующими связями: ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий»; МБОУ ДО «Центр детского творчества»; Интеллект-Центр; Музей воинской славы; МБУК «Музейный ресурсный центр» и др.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, и которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. А воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания,
- духовности и культуры,
- инициативности,
- самостоятельности,
- способности к успешной социализации в обществе.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Школа после уроков – это интересно!

Вся внеурочная деятельность соответствует требованиям ФГОС.

Во внеурочной деятельности учащийся делает выбор сам, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. В результате учащийся осваивает нечто новое и продвигается по пути своего развития, расширяет поле своих возможностей, завязывает отношения, которые развиваются в результате этой деятельности. Учащийся пробует различные инструменты, которыми может впоследствии воспользоваться, расширить свою познавательную сферу, приобрести новую пищу для мышления, освоить некоторые социальные действия, которые его утвердят в социуме.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Второе дыхание школы – **Жизнь после уроков...**

Участие обучающихся школы в мероприятиях, акциях, выставках, спортивных соревнованиях, конкурсах различного уровня и др.

Признание успехов ребенка взрослыми, общение и доброжелательное отношение к нему со стороны взрослых и детей-сверстников способствуют становлению образа «Я», формированию самооценки, адекватной оценки собственных поступков и достижений.

Школа создает условия для развития личностных ресурсов каждого, способствуя позитивной социализации подрастающего поколения. Участие в социальных акциях, в работе над проектами, при подготовке классных часов и при проведении мероприятий помогает школьнику развивать свой личностный потенциал, формировать личностные качества и получать положительный социальный опыт. И в заключение хотелось бы привести слова великого Гёте: «В каждом человеке заложен росток дерзновения, без которого не мыслим ни один талант».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.Г. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 233 с.
2. Карпов О.Г. Роль практической деятельности в развитии психики глубоко умственно отсталого. В кн. «Современное состояние исследований в изучении, обучении, воспитании и трудовой подготовке». М., 1971., с. 227-228.
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика. М.: Инфра-М, 2009.
4. Свистунова Е.В., Ананьева Е.В., Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья. – М.: МГПУ, 2011.