

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

УДК 376.2

В статье представлены основные психолого-педагогические аспекты сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое сопровождение рассматривается как целостная система, в процессе деятельности которой, создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого ребенка.

This article is devoted to the main psychological and pedagogical aspects to support students with disabilities. Psychological support is considered as an integral system, in the process of which social, psychological and pedagogical conditions are created for the successful development and training for each learner.

Ключевые слова:

дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальный маршрут сопровождения; индивидуальные консультации участников образовательного процесса; эффективное взаимодействие и общение с окружающими.

Key words:

students with disabilities, psychological and pedagogical support for students with

disabilities, individual support route; individual consultations of participants of the educational process; effective interaction and communication with others.

Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе необходима. Согласно данным ООН, каждая десятая семья мира воспитывает ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в России насчитывается более 2 млн детей с ограниченными

возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. В связи с этим становится понятной необходимость обеспечения полной безусловной доступности и равных прав на получение образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Предоставление равных прав и возможностей детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с их нормально развивающимися сверстниками утверждены в правовых документах и законодательных актах: 24-й статье Конвенции ООН о правах ребенка; Конституции РФ; Законе РФ «Об образовании» 2013; Постановлении Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы»; Проекте национальной доктрины образования Российской Федерации до 2025 г и концепции модернизации российского образования.

Интеграция детей и подростков с нарушением развития и, как следствие, снижение уровня обучения является одной из научно-практических проблем, чему уделяют особое внимание отечественные (Е. А. Екжанова, Н. Н. Малофеев, М. И. Никитина, Л. М. Шипицына, и др.) и зарубежные (Г. Банч, Э.Валео, Н.Даниэльс, П. Митглер,) ученые.

В качестве приоритетного ставится психолого-педагогический аспект проблемы интегрированного обучения, рассмотренный авторами (Е. Л. Гончарова, Т. И. Князева, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин, Л. И. Плаксина, С. Н. Сорокоумова, У. В. Ульяновская).

Приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным Стандартом, является обеспечение доступности качественного образования, которое связано с понятиями: здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого ребенка. Образование оказывает приоритетное влияние на формирование мировоззрения и постановку жизненных целей, развивает социальные навыки к изменяющимся условиям жизни. Психологическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как психологическую поддержку и помощь в решении задач развития, воспитания, социализации.

Целью психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей школе является создание для всех участников образовательного процесса таких условий, которые способствовали бы успешной реализации образовательной и социальной деятельности обучающихся.

Задачами, которые ставит перед собой социально-психологическая служба в школе, следующие:

- оказание поддержки детям, нуждающимся в особых обучающих программах;
- создание эмоционально-благоприятного климата в педагогическом и детском коллективах;
- своевременная диагностика и коррекция нарушений в развитии;

■ повышение психологической и педагогической компетентности родителей и учителей по вопросам, касающимся обучения и воспитания подростков с ОВЗ;

■ изучение индивидуальных особенностей детей.

Концептуальные мотивы сопровождения включают в себя:

во-первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка в коллективе и его психического развития в процессе обучения;

во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности и его успешного обучения;

в-третьих, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в процессе получения знаний.

На разных уровнях образования задачи психолого-педагогического сопровождения различны.

1. Начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности учащихся в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, самостоятельности, самоорганизации, творческих способностей; поддержка в формировании желания учиться.

2. Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым социальным условиям обучения, поддержка в решении самоопределения, саморазвития, формирование жизненных навыков, помощь в построении конструктивных взаимоотношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

3. Старшая школа – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие способности к целеполаганию, психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Основными принципами содержания и форм работы в нашем учреждении детей с ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка; системность и непрерывность;

Системность реализуется в процессе психолого-педагогического сопровождения в разных направлениях: детям, учителям, родителям. Дети включаются в разнообразную деятельность, отслеживается их успешность обучения и налаживание межличностных связей с учетом семейного микросоциума, влияние подростковой субкультуры, детских предпочтений.

Принцип непрерывности функционирует на всех ступенях образования.

Важность психолого-педагогического сопровождения заключается в том, чтобы увидеть сложности социализации ребенка с ОВЗ раньше, чем это станет поводом обращения за помощью к узким специалистам; вести профилактику трудностей в период адаптации, чтобы повысить самооценку и уверенность у детей с ОВЗ. Исходя из этого, работу в своем образовательном учреждении мы строим следующим образом:

I. Входная диагностика

II. Анализ результатов

III. Выявление группы риска из числа детей с ОВЗ

IV. Разработка индивидуального маршрута сопро-

вождения

V. Индивидуальные консультации участников образовательного процесса

VI. Индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОВЗ

VII. Итоговая диагностика

VIII. Обобщения, выводы.

Входная диагностика проводится в адаптационный период, то есть так называемый период риска. Это поступление ребенка в школу, адаптация к обучению в первом, пятом, десятом классах.

Исходя из проделанного анализа входной диагностики, мы составляем группу риска детей с ОВЗ. Для них продумывается и составляется план индивидуальной работы. Данный индивидуальный маршрут носит своей целью системный и целостный подход со стороны всех участников образовательного процесса. Рекомендации составляются для классного руководителя, родителей, намечается план психологической поддержки учащегося.

Результаты исследований и вариант работы с ребенком с ОВЗ представляются нами в консультативной форме участникам образовательного процесса. Результаты и индивидуальное сопровождение обсуждаются, дополняются, корректируются совместно с педагогом, администрацией и родителями.

Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляется в соответствии с выявленной проблемой адаптации и социализацией ребенка. Это могут быть как индивидуальные занятия, так и групповая работа. Но часто данные формы комбинируются для более эффективного решения проблемы.

Поскольку в процессе обучения реализуются когнитивная и эмоционально-личностная парадигмы и обеспечивается формирование целостной личности, то это расширяет задачи психолого-педагогического сопровождения. Решаются не только проблемы, связанные с интеллектуальной и эмоционально-личностной сферами, но и оказывается помощь ребенку в решении актуальных для него проблем, определяемых социальной ситуацией и его развитием.

Процесс сопровождения включает не только несовершеннолетнего, но и значимых взрослых (родителей, опекунов), так как анализируется и моделируется коррекционно-образовательное пространство для успешного обучения ребенка с ОВЗ.

Специалистами социально-психологической службы вырабатывается концепция дальнейшего психолого-педагогического сопровождения, конкретизируются требования к микросоциальной среде в условиях семьи.

В целом работа с родителями строится в двух направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей. Безусловно, значимым является мнение родителей о проблемах ребенка и ожидаемых результатах.

В нашей школе в период адаптации детей с ОВЗ активно привлекаются их родители. Родитель (опекун) не должен выступать в роли пассивного наблюдателя. Работа направлена на оптимизацию самосознания и позволяет сформировать адекватные способы ее взаимодействия с ребенком. Совместная деятельность, осно-

ванная на творческом и эмоциональном отношении к ребенку позволяет даже при продолжительном стрессе нивелировать разрушительное внутреннее психологическое состояние членов семьи, актуализировать их жизненные ресурсы.

Детям и подросткам с ОВЗ необходима такая система сопровождения. Она способствует преодолению существующих ограничений жизнедеятельности (эффективного взаимодействия, общения с окружающими) и помогает научить самостоятельно принимать решения, отвечать за них, а также приобретать трудовые или профессионально-трудовые навыки, которые позволят ему быть востребованным на рынке труда.

В нашей школе положительные результаты достигаются в тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации. // МГПУ – М.: МГППУ, 2012.
2. Баркова В.И. Эмоционально-волевая регуляция поведения и адаптации подростков с проявлениями синдрома дефицита внимания с гиперактивностью: автореф. канд. психол. наук. М., 2009. 28 с.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования – М.: Изд-во «Аркти», 2005.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2004.
5. Лещинская Т.Л. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения [электронный ресурс]/Т.Л. Лещинская – Электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/88-information-for-school-psychologist/966-psixologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-integrirovannogo-obucheniya>.
6. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008.
7. Степанова Н.А., Лещенко С.Г., Хаидов С.К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5;.
8. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. 2014 г.
9. Сайт для инвалидов «Дверь в мир» <http://doorinworld.ru/zakonodatelstvo/80-federalnyj-zakon-qob-obrazovani-licz-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovyaq>
10. Сьюзен Дж. Инклюзивное образование: Стратегии ОВД для всех детей / Петерс Сьюзен Дж. / Под ред. Т.В. Марченко, В.В. Митрофаненко, В.С. Ткаченко; пер. с англ. Ю.В. Мельник. – Ставрополь: ГОУ ВПО «Сев-КавГТУ», 2010.