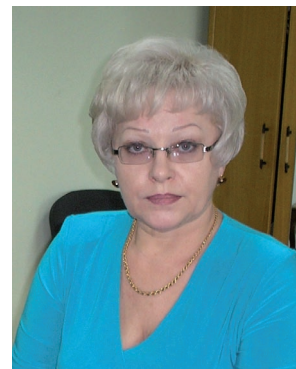


Елисеева Татьяна Викторовна,
ГБПОУ ЯНАО «Надымский
профессиональный колледж»,
г. Надым
E-mail: dak7760@mail.ru



ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

**ОПЫТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧРЕЖДЕНИЙ
СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ**

УДК 376

В статье рассматриваются вопросы психолого-педагогического сопровождения студентов, имеющих различные отклонения в развитии. Показаны приемы развития речи и коммуникативных способностей обучающихся при подготовке к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» как эффективному средству социализации и трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья.

This article considers issues of providing counseling support of students with various developmental disorders. Also it illustrates techniques of development speech and communicative skills of students in Abilympics as an effective method of socialization and employment of disabled people.

Ключевые слова: доступная среда, психолого-педагогическое сопровождение, профессиональная подготовка, ограниченные возможности здоровья, лица с ограниченными возможностями здоро-

вья, Абилимпикс, профессиональная реабилитация.

Key words: accessible environment, psychological and pedagogical support,

professional training, limited opportunities of health, disabled people, professional rehabilitation.

Инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [1] и регулируется государственной программой «Доступная среда, 2011 – 2025» [2], цель которой – создание благоприятных условий, способствующих интеграции в общество инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Реализуя программные задачи инклюзии, Надымский профессиональный колледж осуществляет профессио-

Важным акцентом в сопровождении является развитие интересов и склонностей обучающихся к различным видам профессиональной деятельности.

нальную подготовку лиц с разными нарушениями развития: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой психического развития, нарушением интеллекта (умственной отсталостью). В 2018 г. из восьми обучающихся, проходивших профессиональную подготовку по направлению «Слесарь», четыре человека закончили начальный курс обучения в Колледже, двое из которых продолжают дальнейшее образование в специализированной образовательной организации. Остальные обучающиеся, испытывая трудности в обучении, не смогли освоить большую часть видов деятельности (трудовых функций), предусмотренных адаптированной программой профессиональной подготовки. В настоящее время профессиональную подготовку по направлению «Повар» проходят пять обучающихся с ОВЗ, имеющие разные нарушения развития.

Организация профессиональной подготовки лиц с ОВЗ требует создания оптимальных психолого-педагогических условий в соответствии с индивидуальными особенностями их здоровья. При выборе форм, методов и приемов работы учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья студентов с ОВЗ, среди которых – высокая истощаемость нервной системы (сниженная работоспособность), частые простудные заболевания, несколько сниженный темп психической деятельности, задержка речевого развития, инфантилизм.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» важнейшей задачей инклюзивного образования является не обеспечение «усвоения знаний», а создание условий для становления и развития индивидуальных образовательных, профессиональных и культурных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение понимается нами как содействие формированию личности, способной принять самостоятельное и осо-

знанное решение о выборе не только профессиональной, но и жизненной стратегии.

Психологическая поддержка и сопровождение выражаются в выявлении индивидуально-психологических особенностей каждого студента, определении его умений, ориентации на ближайшее развитие и перспективу совершенствования профессиональных навыков. Важным акцентом в сопровождении является развитие интересов и склонностей обучающихся к различным видам профессиональной деятельности.

Большая часть лиц с ОВЗ имеет ряд особенностей: они зачастую медленнее своих сверстников воспринимают информацию; связь с семьей у них намного сильнее, чем у других студентов, причем роль родителей и их психологические особенности оказывают колоссальное влияние на процесс инклюзии; чаще всего лица с ОВЗ имеют позицию «беспомощного», которая формируется в семье, они нуждаются в опеке и попечительстве со стороны взрослых; для них свойственны манипулятивные реакции. Их «Я-концепция» имеет отличительные особенности: при компенсаторно завышенной самооценке у них наблюдается негативное самоотношение, низкий уровень самоуважения и самоинтереса.

Исходя из сказанного, практической задачей психолого-педагогического сопровождения является отработка и закрепление следующих навыков, или общих компетенций согласно внедряемым ФГОС.

1. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНОГО ВЕРБАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

На уроках коммуникативного практикума со студентами с ОВЗ (будущими конкурсантами) моделируются ситуации, приближенные к жизненным. Например, в ситуации посещения учреждения необходимо узнать полезную информацию, объяснить цель визита; приветствовать людей разных социальных групп – коллег, женщин, приятелей, руководителей; попросить помощи (у коллег, у начальника); устроиться на работу, заявить о себе в центре занятости и т. д.

Выполнение таких заданий дается нелегко. Обучающиеся смущаются, с трудом, из-за скованности, зажатости, небогатого словарного запаса с натяжкой произносят, на наш взгляд, элементарные фразы, просьбы. В процессе многочисленных тренировок снижается уровень тревожности, зажатости, появляется уверенность.

Обращаясь к речевой, вербальной коммуникации как основному виду деятельности, формирующему произвольность поведения, становится возможным показать студента самому себе как бы со стороны, рассматривать себя и свои действия как некий объект, который можно изменить, преобразовать. Типовое задание «Построй алгоритм своих действий при подготовке к приготовлению того или иного несложного блюда» – самая элементарная инструкция, которая разрабатывается в течение урока с целью облегчения выполнения последующих упражнений. Действие по алгоритму – первый шаг к осознанию действия. Именно такое выполнение речевых инструк-

ций открывает возможность для управления своим поведением студенту с ОВЗ.

2. БЕСЕДЫ

Полезны беседы с подростком о его настроении, действиях и отношениях с другими людьми. В таких беседах педагог выводит его за пределы конкретной ситуации и помогает осознать себя. Студент начинает осознавать свою жизнь во времени, преодолевать в своем сознании границы сиюминутной ситуации, что является необходимым условием для самостоятельного планирования собственных действий и овладения своим поведением.

Другая психологическая проблема студентов с ОВЗ, решаемая в рамках сопровождения, – это произвольная саморегуляция, когда наблюдаются признаки несформированного произвольного, то есть вполне осознанного, и даже осознаваемого, поведения. Такие студенты – настоящие непоседы. Действительно, многие из них находятся в постоянном движении, возбуждении. Даже самым спокойным студентам трудно оставаться в бездействии долгое время, например, при обсуждении чужих результатов. Зачастую эмоции они проявляют спонтанно, бурно. Уговоры посидеть тихо, послушать внимательно, как правило, малоэффективны. Студенты быстро теряют интерес ко всему, связанному с необходимостью кропотливо работать, ко всему, эмоционально не окрашенному, требующему определенных учебных или профессиональных навыков. Произвольность внимания – это умение направлять свое внимание и удерживать его на необходимых в данный момент предметах и явлениях, не отвлекаясь на другие, более яркие, бросающиеся в глаза. Произвольность восприятия – умение самостоятельно, целенаправленно наблюдать, выделять наблюдаемый объект, событие из массы других.

Вопросы произвольности, осознаваемости, пожалуй, наиболее трудные для их реализации. Системность и поэтапность в их выработке – основные, на наш взгляд, принципы. Если ставить реальные, достижимые планы в освоении профессиональных навыков и умений, можно добиться желаемых результатов, и здесь многое зависит не только от студентов, у которых, как правило, невысокая мотивация к обучению, но и от педагогов, которые методично, системно и личностно будут укреплять в студентах и мотивацию, и их веру в себя, и в возможность состояться в профессии [3].

Следующая проблема – умение рационально использовать время и физические силы с учетом ограничений здоровья; умение применять приемы тайм-

менеджмента в организации учебной работы. Тайм-менеджмент (англ. time management) – управление временем, организация времени, – технология организации времени и повышения эффективности его использования, необходимая в процессе выполнения конкурсных заданий.

Деятельность специалистов психологической службы направлена на обучение приемам снятия психоэмоционального напряжения, формирование уверенного поведения и стрессоустойчивости личности. С этой целью ведется специализированная картотека упражнений, игр, словесных релаксирующих установок.

Подводя итог, необходимо отметить, что роль психолого-педагогического сопровождения профессионального становления заключается не только в оказании своевременной помощи и поддержки личности, но и в научении ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, в помощи личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Создать максимальные условия для творческой самореализации студентов с ОВЗ.
2. Предусмотреть домашнее конкурсное задание, целью которого является самопрезентация.
3. Содействовать трудоустройству студентов – партнеров и участников профессиональных конкурсов «Абилимпикс», а также, при наличии соответствующей мотивации, их поступлению в высшие учебные заведения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – Москва: Омега-Л, 2014. – 135 с. – (Законы Российской Федерации).
2. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы» (с изменениями на 30 марта 2018 года) [Электронный ресурс]: Постановление от 1 декабря 2015 года № 1297. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420319730> (дата обращения 23.09.2018).
3. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. Н. Алексева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83–92.