

Стрелецкая Ольга Владимировна,
заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский
многопрофильный колледж»,
г. Новый Уренгой.
E-mail: Polia1969@mail.ru



ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПРИ КОРРЕКТИРОВКЕ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ
ПЕДАГОГИКИ**

Должен ли работодатель принимать непосредственное участие при обучении студентов? Заинтересованы ли стороны в таком взаимодействии? На эти вопросы вы найдете ответы в статье. Автор на примерах показывает, как осуществляется сотрудничество между образовательным учреждением и организацией (работодателем), к каким результатам приводит социальное партнерство.

УДК 376.2

Should an employer be directly involved with students training? Are the parties interested in this interaction? You will find answers to these questions in this article. Using examples, the author shows how cooperation between an educational institution and an organization— employers – is carried out, and what results are from social partnership.

Ключевые слова:

практико-ориентированное обучение, участие работодателей, реализация ОПОП, кадровые потребности, развитие государственно-частного партнерства, результаты социального партнерства.

Key words:

practice-oriented training, employers' participation, PLO implementation, personnel needs, development of public-private partnership, results of social partnership.

Полноценное и качественное освоение необходимых профессиональных компе-

тенций невозможно представить без внедрения в образовательный процесс элементов практико-ориентированного обучения. Непосредственное участие работодателей на каждой стадии обучения, а именно: в преподавании дисциплин и модулей, организации и проведении производственной и иной практики, участие в подготовке выпускных квалификационных работ – позволяет предприятиям вести оперативный контроль за качеством обучения и обеспечивать развитие компетенций, востребованных на производстве. Также работодатели получают возможность оперативно влиять на учебный

процесс с точки зрения внесения необходимых поправок в ОПОП в соответствии с прогнозируемыми и существующими в организациях кадровыми потребностями.

Одним из направлений повышения качества реализации ОПОП является привлечение специалистов организаций-работодателей к преподаванию дисциплин и модулей ОПОП. Так, для преподавания спецдисциплины приглашаем учителей школ, воспитателей и методистов садов, врачей города.

Организация и проведение производственной, преддипломной и иной практики на базе организаций-работодателей является традиционной формой участия работодателей в реализации ОПОП, которая применяется всеми без исключения образовательными организациями.

Для закрепления баз проведения практики между образовательным учреждением и организацией, в которой будет проводиться практика, заключается договор, либо взаимодействие по данному направлению осуществляется в рамках существующих партнерских соглашений и/или документально установленных взаимоотношений в рамках сетевой формы реализации образовательной программы.

С целью документального закрепления порядка организации и проведения практики образовательные ор-

регулируется действующим законодательством, а именно – Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2013 г. № 1076 «О порядке заключения и расторжения договора о целевом приеме и договора о целевом обучении».

Это позволяет гибко реагировать на изменения конъюнктуры рынка и потребности заказчиков образовательных услуг, осуществлять построение и корректировку социальных взаимоотношений партнеров на взаимовыгодных условиях, что способствует развитию профессиональной компетентности будущих специалистов.

К результатам социального партнерства можно отнести:

- обновление содержания обучения с учетом требований ФГОС СПО;
- корректировку рабочих учебных планов и программ с учетом требований заказчиков;
- разработку дополнительных требований к выпускникам колледжа;
- включение в содержание обучения дополнительных модулей в рамках регионального компонента ФГОС;
- привлечение работодателей к работе в государственной аттестационной комиссии и трудоустройству выпускников, а также дальнейшее участие в образовательном процессе выпускника.

На протяжении трех лет в ГБПОУ «Ноуренгойский многопрофильный колледж» реализуется проект активного сетевого взаимодействия по совершенствованию практической подготовки студентов по специальности «Дошкольное образование» посредством реализации практической части образовательных программ на базе МБОУ ДС «Ивушка». В профессиональном диалоге, участии в мероприятиях, заседаниях клубов, проводимых на базе детского сада, у студентов формируется новое понимание сущностных особенностей педагогической профессии, важности профессионального выбора, необходимости личностного и профессионального развития и саморазвития. Педагоги детского сада и студенты колледжа являются активными участниками городского практико-ориентированного семинара «Педагогическая практика в дошкольной образовательной организации как условие повышения практической подготовки студентов». Сотрудники детского сада оказывали и оказывают методическую и практическую помощь при подготовке студентов-конкурсантов к региональному чемпионату Worldskills Russia «Молодые профессионалы», к конкурсу «Паруса мечты». На базе детского сада проводился окружной конкурс профессионального мастерства «Педагог, которого ждут». Руководитель образовательного учреждения является членом экспертной комиссии при экспертизе рабочих программ по специальности 44.02.02. «Дошкольное образование», а также председателем комиссии при аттестации студентов по профессиональным модулям. С детским садом заключены 3 целевых соглашения на подготовку специалистов по специальности 44.02.02. «Дошкольное образование».

Обновление содержания ОПОП осуществляется за счет вариативной части на основании результатов собеседования с работодателями и последующего согласования с ними внесенных изменений, особенно в содержа-

Особую значимость для студентов, обучающихся на базе основного общего образования, приобретает возможность гарантированного трудоустройства.

организации разрабатывают соответствующие положения (регламенты) либо устанавливают указанный порядок иными локальными актами, в которых определяются:

- виды практики и содержание;
- порядок организации и проведения практики;
- порядок и требования к оформлению отчета по практике;
- формы документов (направление на практику, задание на практику, отчет руководителя практики, отчет обучающегося и др.).

Одним из важнейших направлений развития государственно-частного партнерства в рамках реализации ОПОП СПО является осуществление взаимодействия образовательных организаций и организаций-работодателей по подготовке кадров в рамках целевого обучения.

Особую значимость для студентов, обучающихся на базе основного общего образования, приобретает возможность гарантированного трудоустройства, так как многие выпускники после завершения обучения уходят служить в Вооруженные силы Российской Федерации и заинтересованы в том, чтобы после возвращения из армии быть трудоустроенными.

Порядок заключения договоров о целевом обучении

ние дисциплин и модулей профессионального цикла, в том числе на сроки и задания для проведения производственной и преддипломной практики.

Таким образом, например, при разработке основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» были учтены требования и пожелания всех сторон.

В МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности включен раздел Робототехника – 36 часов.

В МДК 03.03 Раздел Методика использования технических средств обучения в работе с дошкольниками – 36 часов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Коваленко А.С. Формы участия работодателя в планировании, реализации и оценке образовательных программ ПО //Педагогика высшей школы – 2016. – № 3. – С. 60-63-URL <https://moluch.ru/th/3/archive/43/1387> (дата обращения: 10.12.2018).

2. Словарь терминов и понятий дополнительного профессионального образования /Авторы-составители: Лямзин М.А., Громкова М.Т., – М: ИРДПО, 2013.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ПРОВЕДЕТ В 2019 ГОДУ БОЛЕЕ 40 НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В 2019 году при поддержке Министерства просвещения в Российской Федерации запланировано и ведётся 43 фундаментальных и прикладных исследования, напрямую затрагивающих развитие сферы образования. К работе привлечены ведущие научные коллективы институтов Российской академии образования.

В этом году 26 исследований запущено впервые. В числе изучаемых тем – основы подготовки педагогов к воспитательной и профориентационной деятельности, обновление содержания общего образования и методов обучения, исследования запросов общества по вопросам совершенствования образования, организация и обеспечение инклюзивного образования, горячее питание в школах, влияние компьютерных технологий в учебном процессе на детей, функциональное, когнитивное, эмоциональное, физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста.

– Система образования должна опираться на качественные исследования в области педагогики и развития способностей наших детей. Наши научные коллективы разворачивают сейчас большую работу. Уверена, это будет позитивный опыт. Уже в этом году мы сможем детально изучить первые результаты, – отметила министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева.

Ряд исследований, работа по которым началась в предыдущие годы, будет продолжен. Среди них, например, социологический портрет современного ребёнка на разных этапах социализации.



Система образования должна опираться на качественные исследования в области педагогики и развития способностей детей

Исследования станут опорой для принятия необходимых управленческих решений в сфере образования, нацеленных на вывод российской системы общего образования в число мировых лидеров. Данная задача поставлена Президентом Российской Федерации и закреплена указом «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

<https://edu.gov.ru/press/1250/minprosvescheniya-rossii-provedet-v-2019-godu-bolee-40-nauchnyh-issledovaniy/>