

Пасько Лариса Васильевна,
заместитель директора
ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский
профессиональный колледж»
г. Тарко-Сале, Пуровский район.
E-mail: lv_pasko@mail.ru



СИСТЕМА РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассматриваются направления работы колледжа по повышению квалификации педагогов в условиях модернизации профессионального образования, раскрыты возможности повышения профессиональной компетентности через мероприятия внутриколледжной системы повышения квалификации. Представлены поуровневое управление повышением квалификации, показатели результативности управления, даны рекомендации по управлению процессом повышения квалификации педагогов образовательной организации.

УДК 37.08.

The author of the article describes the main directions in teachers' skills improvement work of our College due to the vocational education modernization, unveils the possibility of improving professional competence through the activities of intra-system training. The article presents the level-by-level management of professional development, management indicator performance, gives the recommendations on management for the process of professional teachers' development of educational organizations

Ключевые слова:

система непрерывного образования, повышение квалификации, профессиональная компетентность, информационно-коммуникационная компетентность, социальное партнерство, основные условия повышения квалификации.

Keywords:

continuing education system, skills development, professional competence,

information and communication competence, social partnership, basic conditions for skills development.

Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки, стажировки педагогических кадров обусловлено государственной и региональной политикой, основные направления которых содержатся в указах Президента Российской Федерации, по-

ручениях Правительства Российской Федерации, Стратегии социально-экономического развития автономного округа до 2020 года.

Именно педагог является основной фигурой для успешного введения в практику инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности.

В современной системе профессионального образования существует несоответствие между предъявляемым и реальным уровнем профессиональной компетентности педагогов. Решение этой проблемы возможно, если создать оптимальные условия для развития профессиональной компетентности и повышения квалификации педагогических работников.

Основной целью работы колледжа является повышение профессиональной компетентности преподавателей как главного фактора, обеспечивающего результативность процесса обучения и методическое сопровождение инновационного развития образовательной организации.

Задачи:

1. Создать эти условия (заочная (очно-заочная) форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий).

2. Развивать профессионально-педагогическую компетентность педагогов.

3. Повышать мотивацию педагогов в развитии профессионального мастерства.

Основные источники формирования содержания методической работы:

● Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО «Об образовании в ЯНАО».

● МОН РФ «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 года», М., 2013.

● Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

● Нормативные документы, инструкции, приказы Министерства образования и науки РФ и ЯНАО, определяющие цели и задачи профессионального образования в целом.

Направлениями работы методической службы колледжа по повышению квалификации педагогов являются:

● нормативно-правовое (нормативно-правовые документы федерального, регионального уровней и приказы, локальные акты образовательной организации);

● организационно-методическое (методическая подготовка, создание условий для применения знаний на практике, обобщения и распространения собственного педагогического опыта);

● научно-методическое (повышение квалификации педагогов происходит вне образовательной организации). Участие педагогов в семинарах, вебинарах, медианах, конкурсах, конференциях регионального, федерального, международного уровней, переподготовка и стажировка на предприятиях города и района.

Важным средством формирования информационно-

коммуникационной компетентности педагогов колледжа является сетевое взаимодействие на сайте сообщества информационно-методический центр «Бакалавр» «Педагогический проект», Всероссийского образовательного портала «Завуч», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», общение на профессиональных форумах и в блогах сети Интернет, социальная сеть работников образования nsportal.ru (создание персонального сайта), участие в вебинарах Западно-Сибирского межрегионального образовательного центра, тематических медианах образовательного форума «Знанию», в образовательных проектах по актуальным проблемам образовательной практики:

Цель деятельности стажировочной площадки: трансферт научно-педагогических знаний и обучающих технологий в области ремесленного образования через организацию системы повышения квалификации.

● Всероссийское тестирование педагогов на сайте «Единый урок» (октябрь 2018 г.).

● Всероссийские олимпиады и конкурсы (октябрь 2018 г.).

● Всероссийский образовательный портал «Завуч».

● Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний».

● Региональный конкурс «Лучшая организация, осуществляющая свою деятельность в сфере экологического образования и воспитания детей и молодежи».

● Концепция развития естественно-научного образования в ЯНАО на 2018-2019 учебный год (приказ ДО ЯНАО от 24.10.2018 № 2011).

● Региональное тестирование учителей (педагогов, преподавателей) математики образовательных организаций ЯНАО в 2018-2019 учебном году (приказ ДО ЯНАО от 02.11.2018 № 1040).

● Конкурс творческих разработок преподавателей «Инновационные технологии в современной образовательной организации» (приказ ДО ЯНАО от 02.11.2018 № 1039).

● Всероссийский конкурс методических разработок педагогов «Цифровой урок», Корпорация «Российский учебник», ноябрь, 2018.

● Вебинары, Корпорация «Российский учебник», 27-28 ноября, 2018.

● Портал дистанционных олимпиад и конкурсов «Мир Олимпиад» в 2018-2019 учебном году. Всероссийская олимпиада «Конституция Российской Федерации» (22 ноября 2018 г.).

В соответствии с требованиями к опыту деятельности в профессиональных образовательных организациях мастера производственного обучения должны проходить

стажировку на предприятиях города и района.

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это особый тип взаимодействия образовательной организации с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса.

Основная цель социального партнерства – это содействие процессу подготовки и переподготовки конкурентоспособных квалифицированных работников в профильных организациях.

Главными социальными партнерами колледжа являются предприятия различных форм собственности Пуровского района: ООО «Новая Энергетические Услуги», ООО «ИГС Технология», филиал акционерного общества «Распределительная сетевая компания ЯМАЛА» в Пуровском районе, Ямало-Ненецкий филиал ПАО междугородной и международной электрической связи «Ростелеком», ОАО «ПУРДОРСПЕЦСТРОЙ», филиал ОАО «Ямалкоммунэнерго» в Пуровском районе «Тепло», операционный офис «Тарко-Сале» филиала «Уральский» ПАО «Промсвязьбанк», МУП «ДСУ», ООО «НОВАТЭК-ТАРКОСАЛЕНЕФТЕГАЗ», ООО «НОВАТЭК-ЭНЕРГО», частные СТО.

Стажировку на базе ПАО «НК» Роснефть-Ямалпродукт филиала «Надымское предприятие по обеспечению нефтепродуктами» по теме «Технология автоматизированной системы отпуска нефтепродуктов на АЗС» прошли мастера производственного обучения специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», в отделе противопожарной службы ЯНАО по Пуровскому району пройдено обучение по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», в участке газовой службы и КИПиА филиала «Ямалкоммунэнерго» в Пуровском районе обучались мастера профессии 15.01.20 «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике», в муниципальном унитарном предприятии «Пуровские электрические сети» обучение осуществлялось по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».

Повышение профессионализма, квалификации и творческого потенциала педагогов осуществлялось и через мероприятия внутриколледжной системы повышения квалификации, основными из которых являлись школа молодого специалиста, декады профессий, педагогические чтения «Образовательный потенциал», педагогический марафон, профмарафон.

Работа в школе молодого специалиста выстроена в соответствии с единой методической темой колледжа «Деятельность профессиональной образовательной организации, реализующая компетенции студентов с учетом реальных потребностей экономики региона» и призвана помочь молодым преподавателям плодотворно работать по своим индивидуальным методическим темам. В течение года рассматривались вопросы по актуальной тематике:

■ Занятие 1. Построение и реализация учебного процесса по инновационным технологиям обучения.

■ Занятие 2. Региональная система оценки качества образования и ее применение в профессиональной образовательной организации.

■ Занятие 3. Педагогическое руководство самостоятельной работой студентов.

■ Занятие 4. Принципы и особенности организации обучения в СПО.

■ Практическое занятие 5. Моделирование инновационных типов занятий (по итогам работы открытых занятий преподавателей с использованием практического материала).

■ Мониторинг о повышении квалификации педагогами образовательной организации. В образовательной организации педагоги оформляют методические папки, содержащие планы по самообразованию, отчеты по темам самообразования, методические разработки, статьи выступлений, докладов, конспекты занятий. Портфолио педагогов как способ накопления опыта педагогической деятельности предназначено для объективной оценки их профессионального уровня. Публикации педагогов в сборниках, научно-методических журналах, на сайтах в сети Интернет отражают информацию о повышении квалификации педагогами.

Согласно приказу ДО ЯНАО от 31 января 2012 года № 235 колледж является региональной стажировочной площадкой, основное направление работы которой – «Реализация компетентного подхода в ремесленном образовании».

14.05.2012 подписано трехстороннее соглашение о взаимодействии ГАОУ ДПО «РИРО», ДО ЯНАО и в то время ГОУ НПО ЯНАО «Тарко-Салинское профессиональное училище». Цель взаимодействия сторон – формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в форме стажировки, реализация практической части повышения квалификации работников по направлению инновационной деятельности и системного распространения педагогического опыта. Существует Положение о стажировочной площадке по развитию ремесленного образования на базе нашей образовательной организации.

Цель деятельности стажировочной площадки – трансферт научно-педагогических знаний и обучающих технологий в области ремесленного образования через организацию системы повышения квалификации.

В рамках деятельности стажировочной площадки состоялась встреча с директором Научно-образовательного центра развития ремесленничества г. Екатеринбурга Ефановым Андреем Викторовичем по вопросу нормативно-правового обеспечения деятельности стажировочной площадки.

Проведен мастер-класс «Распространение опыта лучших мастеров производственного обучения по ведущим профильным профессиям».

В течение ряда лет проведена методическая учеба по образовательной программе профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников «Технология овладения компетенциями подготовки ремесленников в практике профессиональной деятельности НПО», «Использование стендового оборудования как эффективный способ повышения качества образования», «Теоретическая и практическая подго-

товка ремесленников-предпринимателей в сфере малого бизнеса», «Применение интерактивной доски и электронной системы опроса в профессиональной деятельности», «Методология и методика ремесленного обучения в учреждениях СПО».

В настоящее время на базе колледжа продолжает работу региональная стажировочная площадка по направлению «Подготовка ремесленников как опыт образовательных и социально-экономических трансформаций». Согласно плану работы проведена стажировка по теме «Особенности подготовки ремесленников-предпринимателей в колледже» в рамках программы курсов повышения квалификации «Современные педагогические технологии в учреждениях среднего профессионального образования», которую проводил Ефанов А.В., директор Научно-образовательного центра развития ремесленничества при ФГАОУ ВПО «РГППУ» г. Екатеринбурга, доцент, к. п. н.

По итогам стажировок 116 руководящих и педагогических работников получили документ о повышении квалификации ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО».

Методическая служба колледжа ориентирована на три уровня управления повышением квалификации:

Первый уровень – администрация образовательной организации (директор, заместители директора). На первом уровне управление повышением квалификации осуществляется через коллективные, групповые и индивидуальные формы работы: тематические педагогические советы, обучающие семинары, методические декады, педагогические чтения «Образовательный потенциал», консультации, собеседования. Администрация использует в работе с педагогическими кадрами такие методы, как мотивация, моделирование, стимулирование профессионального роста, а также средства – рабочие программы учебных дисциплин, учебно-методические комплексы, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы.

Второй уровень представляют методический совет и методические объединения. На данном уровне используются следующие формы работы: мастер-классы, семинары-практикумы, обучающие и методические семинары, круглые столы, творческие отчеты, педагогическая мастерская.

В качестве методов работы применяются дискуссии, диалоги, взаимоконтроль, тренинги, а в качестве средств – электронные образовательные ресурсы, наглядность.

Третий уровень – это уровень, при котором управление осуществляется самим педагогом, осуществляющим самоанализ профессиональной деятельности. На данном уровне педагог занимается самообразованием – разрабатывает и реализует индивидуальный путь профессиональной деятельности: комплексное методическое обеспечение преподаваемых дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, разработка и проведение открытых интегрированных и бинарных занятий, изучение научной литературы и методических рекомендаций.

Представленное поуровневое разделение управлением повышения квалификации позволяет учитывать индивидуальные профессиональные запросы и потребности

педагогов образовательной организации, выстраивать индивидуальный маршрут профессионального роста каждого педагога.

Содержание системы повышения квалификации нацелено на результат – развитие профессиональной компетентности педагогов.

Компонентом системы повышения квалификации является контроль за профессиональным развитием педагогов, мониторинг и как результат – оценка эффективности деятельности педагога.

Контроль осуществляется регулярно; сроки, цели контроля, а также результаты доводятся до сведения всего педагогического коллектива. Сначала в ходе контроля выявляются положительные результаты в работе педагога.

Точная информация о процессе профессионального роста каждого педагога служит основанием для принятия управленческих решений в области повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

В целях содействия развитию профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в образовательной организации разработан алгоритм действий по управлению процессом повышения квалификации.

На наш взгляд, результативность управления процессом повышения квалификации педагогических работников образовательной организации представлена через следующие показатели:

1. Удовлетворенность педагогов курсами повышения квалификации, а также результатами самообразования.
2. Качество оказания методической помощи (собеседования, индивидуальное консультирование, обучающие семинары, мастер-классы).
3. Наличие возможности обобщения и представления своего опыта работы.
4. Степень общественно-профессионального признания (участие педагога в конкурсах профессионального мастерства).
5. Положительный имидж образовательной организации.

К основным рекомендациям по управлению процессом повышения квалификации можно отнести:

1. Системный характер процесса повышения квалификации педагогов.
2. Учет в процессе повышения квалификации образовательных потребностей, уровня квалификации и индивидуальных затруднений педагогов с целью разработки индивидуальных маршрутов повышения квалификации.
3. Создание необходимых условий для повышения квалификации педагогов в образовательной организации.

Таковыми основными условиями являются:

- нормативно-правовые (соблюдение основных нормативных документов);
- педагогические (соблюдение основных принципов управления педагогическим коллективом, мониторинг педагогических проблем);

■ психологические (благоприятный психологический климат образовательной организации, оценка результативности работы педагогов);

■ финансово-хозяйственные (соответствующая реальным потребностям экономики региона материально-техническая база образовательной организации).

Таким образом, создание и соблюдение в образовательной организации основных условий будет способствовать достижению целей по управлению системой повышения квалификации, росту профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2. Осипова О.П. Повышение квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий. //Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2012. – № 12. – С.40-42.

3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО АРКТИЧЕСКОГО ФОРУМА – 2019 СОСТОИТСЯ II ФОРУМ АРКТИЧЕСКИХ МУНИЦИПАЛИТЕТОВ

В формате отдельного мероприятия деловой программы V Международного арктического форума «Арктика – территория диалога» пройдет II Форум арктических муниципалитетов. Среди участников – главы федеральных министерств и ведомств, руководители сельских и городских муниципальных образований Арктической зоны и главы компаний. В рамках форума предполагается проработать актуальные вопросы социально-общественного развития арктических территорий и выстроить вертикальную систему взаимодействия по оперативным рабочим вопросам. Инициатором мероприятия выступила ассоциация «Арктические муниципалитеты» при поддержке администрации губернатора Архангельской области.

«Налаживание диалога между муниципальным, региональным и федеральным уровнями власти – важная задача, решение которой заложит фундамент прорывного развития российской Арктики, – сообщил советник Президента Российской Федерации А. Кобяков. – Управленцы на местах должны чувствовать себя в одном ряду с руководителями арктических направлений всех уровней руководства страны, четко понимать наши общие задачи и важность развития общественных направлений. Ведь именно это обеспечит повышение уровня жизни людей в Арктике».

Участники мероприятия обсудят проблематику развития сельских и городских муниципальных образований арктической зоны в соответствии с национальной, государственной и региональной стратегическими программами повышения качества жизни населения, меры поддержки, обмена лучшими практиками участия жителей региона в инфраструктурных проектах. Малое и среднее предпринимательство, медицинское обеспечение, образование и кадры для Арктики, потребности и инициативы населения Российской Арктики – ряд дополнительных вопросов II Форума арктических муниципалитетов. Также будет проведена целенаправленная работа по развитию федеративных отношений и совершенствованию системы местного самоуправления.

В рамках деловой программы Международного арктического форума в 2017 году был проведен I Форум

арктических муниципалитетов, основанный Правительством Архангельской области.

«В рамках прошедшего арктического форума мы организовали пробное мероприятие для общения руководителей арктических муниципалитетов с представителями кабинета министров Российской Федерации, глав ведущих российских и международных компаний, – сообщил губернатор Архангельской области Игорь Орлов. – И эффект был выдающимся. Они ощутили себя важнейшей частью государственной программы «Сбалансированная региональная политика», ориентированной на обеспечение условий, позволяющих каждому региону иметь необходимые и достаточные ресурсы для обеспечения достойных условий жизни граждан, комплексного развития и повышения конкурентоспособности экономики своих территорий. А также оценили важность продвижения геополитически приоритетных территорий».

Представитель губернатора Архангельской области Лев Левит сообщил, что в программе II Форума арктических муниципалитетов запланировано выступление заместителя министра по развитию Дальнего Востока и Арктики Александра Крутикова, который посвятит участников в базовые подходы нового стратегического плана развития регионов российской Арктики, Министра природных ресурсов и экологии Российской Федерации Дмитрия Кобылкина с выступлением о государственной политике в области экологии и природных ресурсов региона, генерального директора государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» Алексея Лихачева, который расскажет главам арктических муниципалитетов о планах развития Северного морского пути и прибрежной инфраструктуры Арктики.

Ассоциация «Арктические муниципалитеты»: aamun.ru

V Международный арктический форум «Арктика – территория диалога» пройдет в Санкт-Петербурге 9 и 10 апреля 2019 г.

<https://forumarctica.ru/news/v-ramkah-mezhdunarodnogo-arkticheskogo-foruma-2019-sostoitsya-ii-forum-arkticheskikh-munitsipalitetov/>