

Екатерина Константиновна Гончарова,
директор МБОУ «СОШ № 8»
Юлия Нургаяновна Мукминова,
заместитель директора МБОУ «СОШ № 8»
г. Ноябрьск
E-mail: school8@rambler.ru



СЕТЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ, ВУЗОВ И БИЗНЕСА КАК СПОСОБ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ЯНАО

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

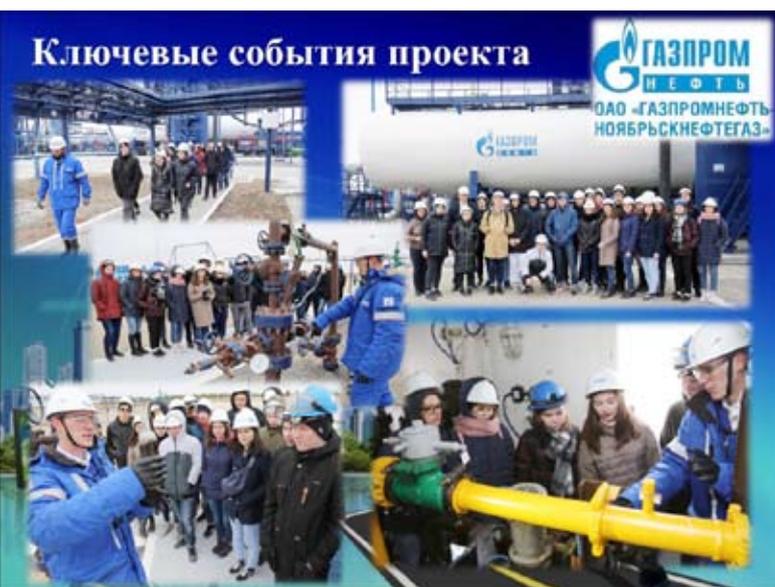
УДК 373.5

В условиях кадрового дефицита и запросов современного образовательного процесса сетевое партнерство выступает движущей силой развития коммерческих или государственных организаций, которые преследуют общую цель – становление профессионально ориентированного специалиста. Под сетевым партнерством в статье понимается взаимодействие учреждений различной организационной формы, которое направлено на подготовку инженеров нефтегазового направления. В рамках достижения целей на базе средней образовательной школы № 8 создан и реализуется проект «Сетевое партнерство школы, вузов и бизнеса в профессиональной ориентации молодежи», организовано двустороннее сотрудничество с вузами, коммерческими организациями. Результатом взаимодействия стал уникальный образовательный контент, который позволит внедрить идею проекта в другие регионы.

A network partnership is a driving force in commercial or public entities in the contemporary educational trends when staff resources are scarce. They share a common goal: the development of professional based careers. Under the term “network partnership” in the article it is understood the cooperating of institutions in different organizational forms. The cooperation is designed to prepare engineers for oil and gas sectors. Within the framework of achieving the goals, the project «Network partnership of schools, universities and business in the professional orientation for young people» is created and maintains bilateral cooperation with universities and commercial structures on the basis of the municipal school №8. As a result of such interaction, we have a unique educational content that will enable to further the idea of our project to other regions.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, сетевое партнерство, исследовательский проект, инновационная педагогическая практика.

Key words: professional activity, network partnership, research project, innovative pedagogical practice.



Технологии современного непрерывного образования изменяются под влиянием запросов общества, диктующих условия по совершенствованию кадрового потенциала, где движущей силой выступает не специалист, а учащийся, который уже определился с выбором профессии и проходит собственный образовательный маршрут, руководствуясь намеченной целью и выполнением поставленных задач. Система совершенствования кадрового потенциала начинается не с работы с сотрудниками, которые только начали трудовую карьеру или продолжают ее, а с теми, кто делает первые шаги в сторону будущей профессии. Благодаря смещению ориентиров в образовании и в профессиональной среде становится важной инновационная деятельность по разработке и применению форм взаимодействия школы и бизнеса с целью создания образовательной базы, позволяющей оперативно реагировать на запросы общества, на разви-

тие кадрового потенциала, на самообразование личности через всю жизнь.

Чтобы стать высококвалифицированным сотрудником, необходимо уже в школе выбрать направление будущей профессиональной деятельности, быть мотивированным и ориентированным на возможные трудности становления в качестве профессионала. Ценность такого сотрудника зависит от величины инвестиций как материального, так и теоретико-практического характера [2.1, с. 29]. В плане подготовки будущего профессионала партнерство школы, вуза и бизнеса восполнит общеобразовательную, профессиональную, экономическую составляющие подготовки конкурентоспособного работника, разовьет его творческие навыки, дисциплинированность, инициативность.

В рамках последних тенденций в сфере непрерывного образования и необходимости усовершенствования кадрового потенциала региона в школе № 8 с 2017 года реализуется проект по теме «Сетевое партнерство школы, вузов и бизнеса в профессиональной ориентации молодежи». Он был одобрен и получил финансовую поддержку на конкурсе инновационных проектов на присуждение грантов в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа (подпрограмма 3 «Модернизация системы образования» государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014-2020 годы»). Инициатива авторов и исполнителей проекта поддержана Минобрнауки. В декабре 2017-го школе присвоен статус федеральной инновационной площадки (приказ Министерства образования и науки от 11 декабря 2017 года № 1206 «О федеральных инновационных площадках»).

Цель проекта – подготовка профессионально ориентированных на инженерную сферу нефтегазового направления выпускников общеобразовательного учреждения посредством повышения качества предоставляемых образовательных услуг и целенаправленной профессиональной ориентации на базе школьного учебного центра в сетевом партнерстве с вузами и бизнес-структурами Ямало-Ненецкого автономного округа.

Основной идеей проекта является интеграция кадровых, материально-технических, содержательных ресурсов организаций-партнеров: МБОУ «СОШ № 8» (г. Ноябрьск), Московского физико-технического института, Санкт-Петербургского горного университета, ООО «Газпром добыча Ноябрьск», АО «Газпромнефть-Ноябрьскнефтегаз» с целью создания образовательной среды для профильного обучения школьников по физико-математическому и химическому направлениям.

Полученные средства гранта позволили укрепить материальную базу по профильным предметам и были направлены на разработку, издательство учебно-методических пособий.

Сетевое сотрудничество школы № 8, Санкт-Петербургского горного университета, компании «Газпромнефть-Ноябрьскнефтегаз» длится на протяжении нескольких лет. Их связывают совместные программы довузовской подготовки. Согласно заключенному договору о сотрудничестве на базе школы с учащимися 10-11-х классов проводятся интенсивные тре-

нинги по физике и математике, организуются олимпиады «Гранит науки» по профильным предметам (математика, физика, химия, информатика).

АО «Газпромнефть-Ноябрьскнефтегаз», в свою очередь, обеспечивает приоритет учащимся инженерно-технического класса при отборе на целевые места в вузах-партнерах компании при условии успешной сдачи ЕГЭ и участия в олимпиадах. С целью профессионального определения учащихся в нефтегазовой отрасли в рамках программы взаимодействия проходят экскурсии на месторождения, встречи с сотрудниками предприятия.

В рамках партнерства реализуется совместный с «Газпромнефть-Ноябрьскнефтегазом» исследовательский проект «Эколабус», расширяющий возможности изучения профильной химии, биологии, направленный на привлечение старшеклассников к научной работе по изучению природы северной тайги, тундры. Данная инициатива получила грантовую поддержку компании «Газпромнефть-Ноябрьскнефтегаз». За счет средств целевого благотворительного финансирования в первой декаде августа 2018 года проведены полевые работы совместно с научными сотрудниками Сибирского отделения Российской академии наук.

Повышению уровня осознанности и обоснованности в профессиональном самоопределении обучающихся способствуют интерактивные экскурсии, проводимые сотрудниками ООО «Газпром добыча Ноябрьск», подготовка учащихся по профильным предметам, совершенствование квалификации педагогического состава с помощью ресурсов учебно-методической базы Московского физико-технического института. В прошлом учебном году 30 учащихся 10-11-х классов прошли обучение по математике, физике, химии в заочной физико-технической школе.

Сетевое партнерство расширяется за счет географии взаимодействия. В рамках непрерывного образования и совершенствования кадрового потенциала заключено соглашение с Новосибирским национальным исследовательским государственным университетом о методическом руководстве при организации очного этапа Всесибирской открытой олимпиады школьников, которое позволяет на базе школы № 8 проводить перечневые олимпиады для учащихся. С сентября 2018 года в специальном учебно-научном центре Новосибирского государственного университета проходят обучение в заочной форме по математике, физике, химии десять учащихся 10-го класса. Данные предметы являются профильными в рамках совершенствования кадрового потенциала в нефтегазовой отрасли.

Идея партнёрства реализуется посредством разработанной программы «Формирование инженерной мысли» (138 часов). Отличительной особенностью программы является то, что она построена на обучении в процессе производственной практики. Учащиеся под руководством педагога, преподавателя вуза и представителя коммерческой нефтегазодобывающей организации получают глубокие знания о будущей профессиональной деятельности.

В рамках сетевого партнерства издано учебное пособие по математике для учащихся 10-х классов «Математика в нефтегазовой отрасли: аспект профессиональной ориентации». Подготовлены проекты учебных пособий



для 10-11-х классов по физике и химии. Опубликована статья «Роль учителя математики в сетевом партнерстве вузов и бизнес-структур», коллективная монография «Сетевое партнёрство школы, вуза и бизнеса в профессиональной ориентации обучающейся молодежи».

В ходе реализации проекта на 2018-2019 учебный год предусмотрено дальнейшее внедрение программы «Формирование инженерной мысли», апробация учебно-методических пособий с акцентом на нефтегазовую отрасль, расширение круга партнеров проекта, совершенствование форм взаимодействия, диссеминация педагогического, сетевого и межведомственного опыта.

Таким образом, интеграция усилий образовательных и коммерческих организаций посредством использования кадровых, материально-технических ресурсов, практико-ориентированных программ будет способствовать не только повышению качества образования, но и обеспечению профессиональной ориентации молодежи на нефтегазовую сферу, развитие у них собственной образовательной стратегии в выбранной области, совершенствованию кадрового потенциала Ямало-Ненецкого автономного округа. С другой стороны, предлагаемый вариант сетевого партнёрства повышает эффективность и качество работы педагогов в условиях модернизации

образования, совершенствует содержание обучения по профильным предметам в рамках осознанного выбора школьниками желаемой профессиональной сферы. Проводимая деятельность по реализации сетевого проекта представляется в виде инновационной педагогической практики и как контент непрерывного образования школьников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Нормативно-правовое обеспечение
 - 1.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - 1.2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р).
2. Научная и учебно-методическая литература
 - 2.1. Андреев, В.И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека (акмеоквалитология об-

разования). Казань: Центр инновационных технологий, 2013. С. 29.

2.2. Антонова, А.В., Клименко, И.М. Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя//Педагогическое образование в России. 2014. № 6. С. 81-86.

2.3. Ефремова, Н.Ф. Эвалюация как информационная основа управления качеством обучения//Фундаментальные исследования. 2015. № 2-7. С. 1489-1493.

2.4. Николаева, А.Д., Маркова, О.И. Метапредметные компетенции как педагогическая категория//Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С. 9.

2.5. Образование: сокровище//Основные положения доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. URL: library/book201.pdf (дата обращения: 05.08.2018).

2.6. Феттер, И.В. Изменения в профессиональной деятельности педагога: стандартизация и интенсификация//Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4 URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20502> (дата обращения: 11.08.2018).

ПАМЯТНЫЕ И ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ АРКТИКИ В 2019 ГОДУ

Арктический календарь содержит перечень памятных и знаменательных дат на 2019 год, в том числе факты из жизни и деятельности отечественных и зарубежных исследователей, ученых, чьи имена связаны с историей и освоением Арктики.

455 лет назад	1564 г. Корабль датчанина Дитмара Блефкена (64 чел.) отправился к Новой Земле для отыскания прохода в Китай. Поскольку проход в Карское море был закрыт льдами, уже 16 июня экспедиция вернулась в Исландию
440 лет назад	1579 г. Плавание колянина Павла Никитича (Нишица) на Грумант (Шпицберген)
435 лет назад	1584 г. Плавание к Новой Земле голландца О. Брюнеля, потерпевшего крушение в Сангейском Шаре (Печора)
425 лет назад	1594 г. Три выдающиеся голландские экспедиции для поисков морских путей в Сибирь и Китай под руководством и при участии Яна Рийпа, Якова Гемскерка, Ная, Тотгалеса и В. Баренца. Во время третьего плавания (1596) достигнут Шпицберген, где обнаружены следы частого посещения архипелага русскими мореходами (1594-1596)
385 лет назад	1634 г. Зимовка семерых голландских моряков на острове Ян-Май-ен, лежащем на границе между Норвежским и Гренландским морями
370 лет	со времени начала походов Е.П. Хабарова в Приамурье (1649-1653)
275 лет	со дня рождения русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова (1744)
200 лет назад	1819 г. Экспедиция на бриге «Новая Земля» под командованием А.П. Лазарева составила опись части западного берега южного острова Новой Земли
	Экспедиция на шлюпках «Восток» и «Мирный» под начальством Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева открыла Антарктиду
195 лет назад	1824 г. Лейтенант Михаил Францевич Рейнеке произвел опись северо-восточной части Белого моря
170 лет	В 1849 году родился Степан Осипович Макаров (1849-1904), русский флотоводец, океанограф, полярный исследователь, кораблестроитель
140 лет назад	1879 г. Осуществлено первое сквозное плавание экспедицией А.Э. Норденшельда на пароходе «Вега» по Северо-Восточному проходу. 20 июля 1879 года экспедиция миновала мыс Дежнева и вышла в Берингово море, совершив таким образом первое сквозное плавание из Атлантического океана в Тихий Северо-Восточным проходом
140 лет назад	1879 г. 8 июля началась Американская полярная экспедиция Де-Лонга на яхте «Жаннетта», открывшая острова Жаннетты, Генриетты и Беннетта в архипелаге Де-Лонга (1879-1881). Де-Лонг надеялся пройти вдоль Земли Врангеля, которую в то время считали не островом, а частью обширного континента к северу

<http://arctic.Narfu.Ru/kalendar-pamyatnih-dat>