

**Ирина Геннадьевна Мелехова,**  
преподаватель английского языка  
Филиал ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский  
многопрофильный колледж» в г. Губкинском  
ЯНАО, г. Губкинский  
E-mail: dmitrieva\_ira@mail.ru



# ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ–ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СПО

**ИНФОРМАЦИОННО–  
КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБРАЗОВАНИИ**

В данной статье подчёркивается значимость ИКТ в обучении иностранному языку, а также поставлен вопрос о возможных вариантах их использования, мотивации учеников и оценке их деятельности. В статье рассматривается современная концепция урока с применением информационно-коммуникационных технологий.

УДК 81.1

This article emphasizes the importance of Information Technologies in foreign language education, and also raises the question of the possible options for its use, the students' motivation and the assessment of their activities. The article discusses the modern concept of the lesson with the use of information and communication technologies.

**Ключевые слова:** цифровая дидактика, иностранный язык, мотивация, компьютерные технологии, информационно-коммуникационные технологии, методы обучения.

**Key words:** Digital didactics, foreign language, motivation, computer technology, information and computer technology, teaching methods.

Цифровая дидактика – наука об организации процесса обучения в условиях цифрового общества. Это не просто «педагогика с использованием компьютеров и современных гаджетов» как средств обучения. Однако при рассмотрении данного вопроса важнее обратить внимание не на средства, а на методы работы с информа-

цией и в конечном итоге – со знанием.

Методы в данном аспекте – процессы и операции, с помощью которых происходит извлечение, обработка и систематизация знаний, которые имеются у учащихся и преподавателей. Цифровизация образовательного процесса предполагает уменьшение сроков освоения образовательных программ, обеспечение полного усвоения знаний, умений, освобождение педагога от рутинных операций и пр. [2].

В свою очередь, перспективы использования «информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности школы зависят от педагогического фактора, то есть от уровня ИКТ-компетентности педагога, его общей эрудиции, а также готовности

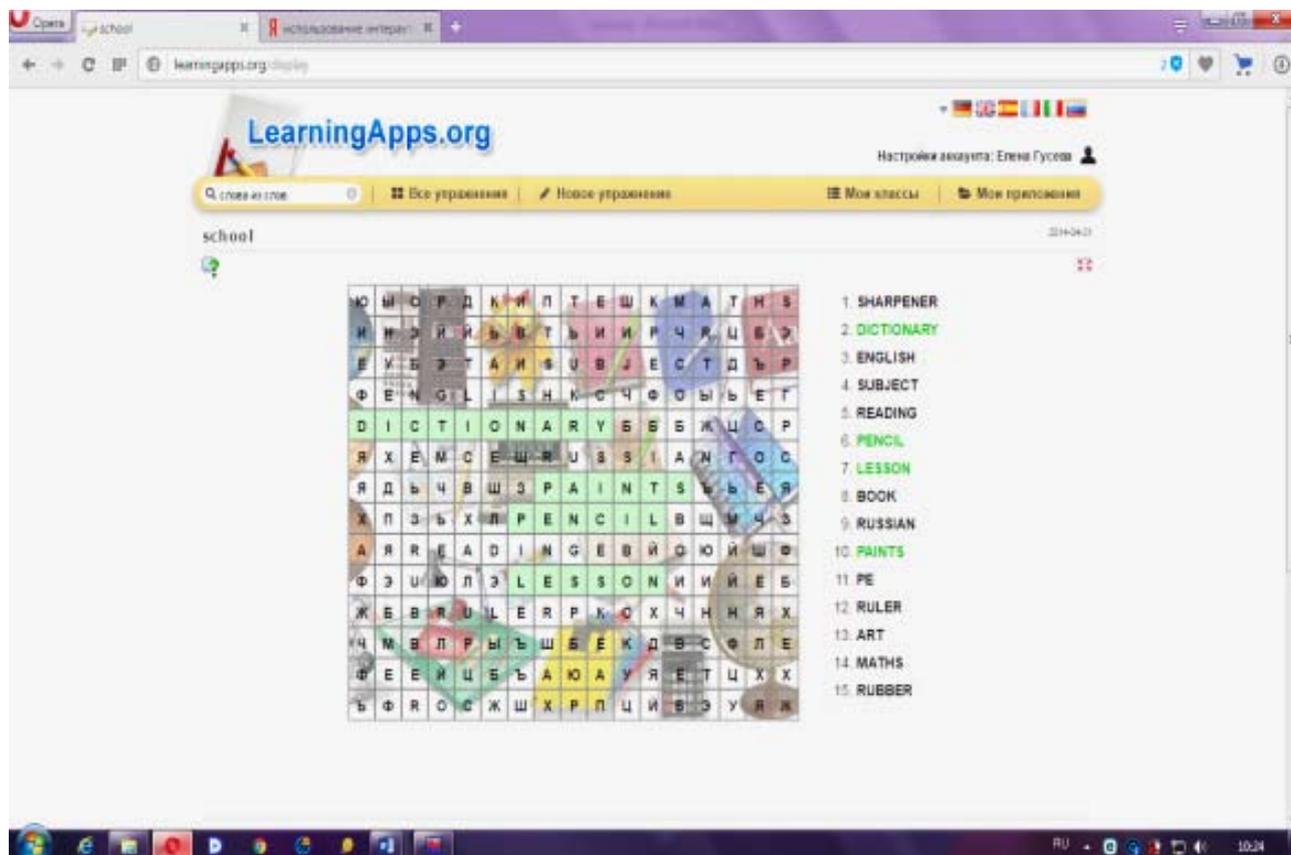


Рис. 1. Слова из букв. Обучающая игра

и способности интегрировать ИКТ в образовательную деятельность» [4]. Поэтому современному учителю необходимо постоянно повышать уровень профессиональной квалификации, следить за всеми новинками в сфере образования, посещать семинары, конференции, мастер-классы и круглые столы.

#### Более детально рассмотрим некоторые из них

Использование интернет-ресурсов имеет не меньшее значение для повышения качества знаний обучающихся на уроках английского языка. Разумное применение таких ресурсов способствует формированию разнообразных умений и навыков: совершенствования письменной речи обучающихся, развития умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов, совершенствования умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения материалов сети Интернет, пополнения словарного запаса обучающихся, формирования у студентов устойчивой мотивации к изучению английского языка, расширения их кругозора [3].

**Сервис Quizlet.com** предоставляет возможность создавать интерактивные учебные карточки (флеш-карточки) и обучающие игры. Поэтому я активно использую данный сервис на уроках английского языка для тренировки правописания, перевода и определения значения слов. Кроме того, активно используется на уроках английского языка сервис LearningApps.org. Интерес обучающихся к играм и увлечённость ИКТ необходимо учитывать при подготовке к урокам английского языка, уметь использовать информационные технологии для мотивации к изучению языка.

**Сервис LearningApps.org** (<http://learningapps.org/>) – прекрасный онлайн-сервис для разработки электрон-

ных обучающих ресурсов, а именно для разнообразных тестовых заданий. Он позволяет удобно и легко создавать викторины, кроссворды, пазлы, ребусы и многое другое, включая в них не только текст, но также картинки, аудио– и видеоролики. Созданные с помощью данного сервиса ресурсы доступны только при наличии Интернета. Сервис очень удобен и прост в самостоятельном изучении. Познакомилась с ним благодаря мастер-классу Короповской В.П. на сайте центра «Снейл».

Освоение таких сервисов позволяет учителю формировать интерактивную среду учебной деятельности в классе и сделать процесс обучения насыщеннее, интереснее, ярче. Студенту – получить компетенции в области информационных технологий, овладеть навыками самостоятельной и коллективной работы, структурировать свои знания. При желании любой учитель или обучающийся, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля при минимальной затрате сил и времени. Этот сервис позволяет достичь устойчивых педагогических положительных результатов, поэтому я часто прибегаю к его использованию.

Еще одним полезным ресурсом для уроков английского языка считаю **веб-сервис Prezi.com**. С его помощью учителя могут создавать интерактивные мультимедийные презентации с нелинейной структурой, которые позволяют, не переключая слайды, акцентировать внимание на конкретном фрагменте. Технологию создания таких презентаций легко осваивают и обучающиеся, используя их при подготовке мини-проектов, докладов по определенной теме.



Рис. 2. Представление туристического агентства

Мы часто делаем презентации по наиболее интересным темам учебника в ходе освоения программы. Обучающиеся готовят не только презентации, они одновременно учатся строить монологические высказывания, что позволяет работать и с устной речью.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий возможно в различных целях: для обеспечения наглядности, выстраивания монолога и диалога, подготовки к экзамену и др. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности «позволяет формировать ключевые компетенции обучающихся, достигать положительного результата по формированию универсальных учебных действий, реализовывать на практике межкультурную коммуникацию».

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Орешко, М.А. Как я создаю игры в LearningApps [электронный ресурс]//LearningApps – режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=QEnadqcH8Hw> (дата обращения: 28.03.2019).
2. Полушкина, Г.Ф. Мультимедийные тренажеры как

средство реализации ФГОС//Управление процессом внедрения электронных средств обучения в практику работы современного педагога в условиях реализации ФГОС: сб. материалов участников творческой лаборатории 4-8 декабря 2017 года/авт.-сост. Г.Ф. Полушкина; кол. авторов; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2018. С. 96 (серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

3. Полушкина, Г.Ф., Корзунина, А.С. Формирование коммуникативной компетентности обучающихся через реализацию интегративного подхода к обучению английскому языку//Иностранные языки в школе. 2017. № 8. С. 46-50.

4. Сергеева, М.Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку//Педагог. 2005. № 2. С. 162-166.

5. Сайт LearningApps.org//LearningsApps [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://learningapps.org/> (дата обращения: 29.03.2019).

6. LearningApps/Создание дидактических пособий [электронный ресурс] // Youtube. Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=hd1VOXHdIX> (дата обращения: 29.03.2019).