

**Ярвилянина Елена Валерьевна,**  
заведующая техническим отделением  
ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж  
профессиональных и информационных  
технологий»  
E-mail: elenayrvilanina@mail.ru



# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕХАНИЗМА ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ «ВОРЛДСКИЛЛС»

**СОВРЕМЕННЫЕ  
ТЕНДЕНЦИИ  
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье раскрыта специфика организации процедуры государственной итоговой аттестации (ГИА) с использованием механизма демонстрационного экзамена (ДЭ), приведена схема внедрения ДЭ, раскрыты требования к организации ДЭ, описан субъектный состав участников ГИА, проанализированы преимущества и риски аттестации выпускников в форме ДЭ.

УДК 377.6

The article reveals the specifics of the organization of the state final certification procedure (GIA) using the demonstration exam (DE) mechanism, provides a diagram of the implementation of the DE, discloses the requirements for the organization of the DE, describes the subject composition of the participants of the SIA, analyzes the advantages and risks of certification by the graduate in the form of DE.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, государственная итоговая аттестация, демонстрационный экзамен, модель процедуры государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена.

**Key words:** secondary vocational education, state final certification, demonstration exam, model of the state final certification procedure using the demonstration exam mechanism.

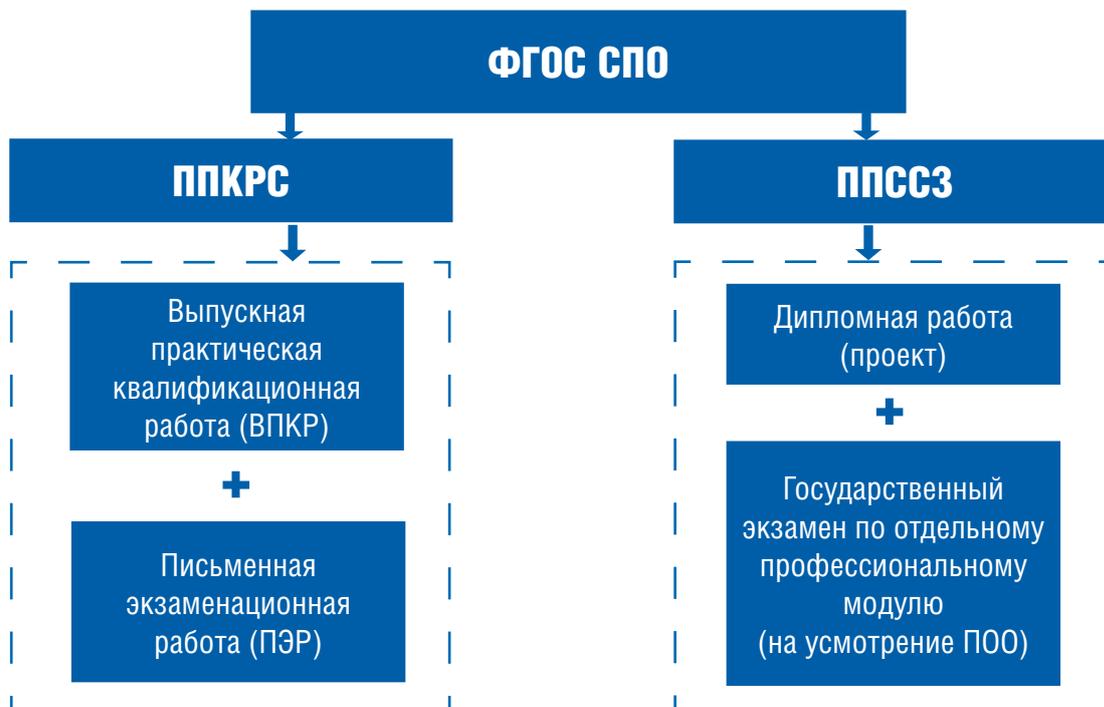


Рис. 1. Традиционная модель процедуры ГИА в системе СПО

Современные условия развития общества привели к динамичным изменениям производства, связанным с существенным усложнением содержания труда: повышением организационной, коммуникативной, интеллектуальной составляющей. Эти изменения послужили поводом к смене образовательной парадигмы в профессиональном образовании и переходу к компетентностной модели построения образовательного процесса, совершенствованию механизмов оценки качества образования в целом и процедуры государственной итоговой аттестации (ГИА) в частности. В стандартах нового поколения четко прослеживается разделение процедуры оценки знаний, умений студентов и оценки их профессиональных компетенций. Одним из инструментов независимой оценки профессиональных компетенций студентов стал демонстрационный экзамен (ДЭ), проведение которого было инициировано Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» WS Russia (далее – Союз WSR), учреждённым Правительством Российской Федерации совместно с Агентством стратегических инициатив.

Демонстрационный экзамен – нововведение, затронувшее все организации СПО, поэтому данная тема сегодня актуальна, ее активно обсуждают в научных кругах и в средствах массовой информации. Однако, несмотря на многообразие публикаций по вопросам внедрения демонстрационного экзамена в процедуру аттестации выпускников, до сих пор существует острая нехватка нормативной документации, что вносит определенный дисбаланс как в трактовку данной процедуры, так и в понимание подходов к ее проведению. Проанализировав имеющуюся на сегодняшний день нормативную базу и публикации, посвященные проблемам аттестации выпускников СПО, в данной статье мы попыта-

лись систематизировать разрозненные сведения из различных источников и описать детальный процесс внедрения демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации.

Согласно определению, предложенному Союзом WSR, демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при ГИА или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам СПО или по их части, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом базовых принципов [6].

В основе ДЭ три основных принципа:

- трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход к каждому студенту.

Чтобы понять, как внедрение демонстрационного экзамена сказалось на процедуре ГИА, сравним две модели: традиционную и обновленную. Традиционная модель итоговой аттестации по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) подразумевала выполнение выпускной практической квалификационной работы (ВПКР) и защиту письменной экзаменационной работы (ПЭР). По программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) выпускники в рамках итоговой аттестации защищали дипломную работу и на усмотрение образовательной организации дополнительно могли сдавать государственный экзамен по одному из профессиональных модулей (рис. 1).

Обновленная модель процедуры ГИА, разработанная



Рис. 2. Обновленная модель процедуры ГИА с использованием механизма ДЭ

Союзом WSR, содержит ряд корректировок, связанных с внедрением механизма ДЭ (рис. 2).

В соответствии с данной моделью (рис. 2):

- по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих выпускная квалификационная практическая работа проводится в форме ДЭ;
- по программам подготовки специалистов среднего звена государственный экзамен сдается в форме ДЭ.

**Работодателям отводится ключевая роль в проведении ДЭ. В соответствии с моделью, предложенной Союзом WSR, предприятия наделяются широким функционалом – от предоставления экспертов и обеспечения площадок ДЭ оборудованием и расходными материалами до трудоустройства выпускников.**

Таким образом, в целом процедуру ГИА с использованием механизма демонстрационного экзамена можно представить в виде схемы (рис. 3). По программам ПССЗ из перечня ТОП-50 (50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий СПО) ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект)), по усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификаци-

онную работу или проводится в виде государственного экзамена. По актуализированным ФГОС ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена. По программам ПКРС ГИА включает защиту ПЭР (письменной экзаменационной работы) и выполнение ВПКР (выпускной практической квалификационной работы) в форме ДЭ. Важным является и тот факт, что после окончания профессиональной образовательной организации выпускник кроме диплома СПО получает паспорт компетенции WS (скиллс-паспорт), который регистрируется в системе CIS (eSim), доступной для всех работодателей на территории РФ.

При этом проведение ГИА с использованием механизма ДЭ требует выполнения ряда требований:

- оснащение специальных площадок для проведения ДЭ (места проведения ДЭ должны быть оснащены современным технологическим оборудованием, позволяющим выполнять задание, приближенное к производственному, в количестве, достаточном для всей группы обучающихся, в сроки, отводимые на экзаменационные процедуры);
- разработка специальных инструментов оценки (контрольно-измерительные материалы должны обеспечивать объективность оценки достижений выпускников);
- подготовка экспертов (количество экспертов должно быть достаточным, чтобы оценить качество выполняемых работ).

Нельзя не отметить, что с введением ДЭ полностью меняется субъектный состав участников ГИА, происходит ранжирование и перераспределение ролей функ-

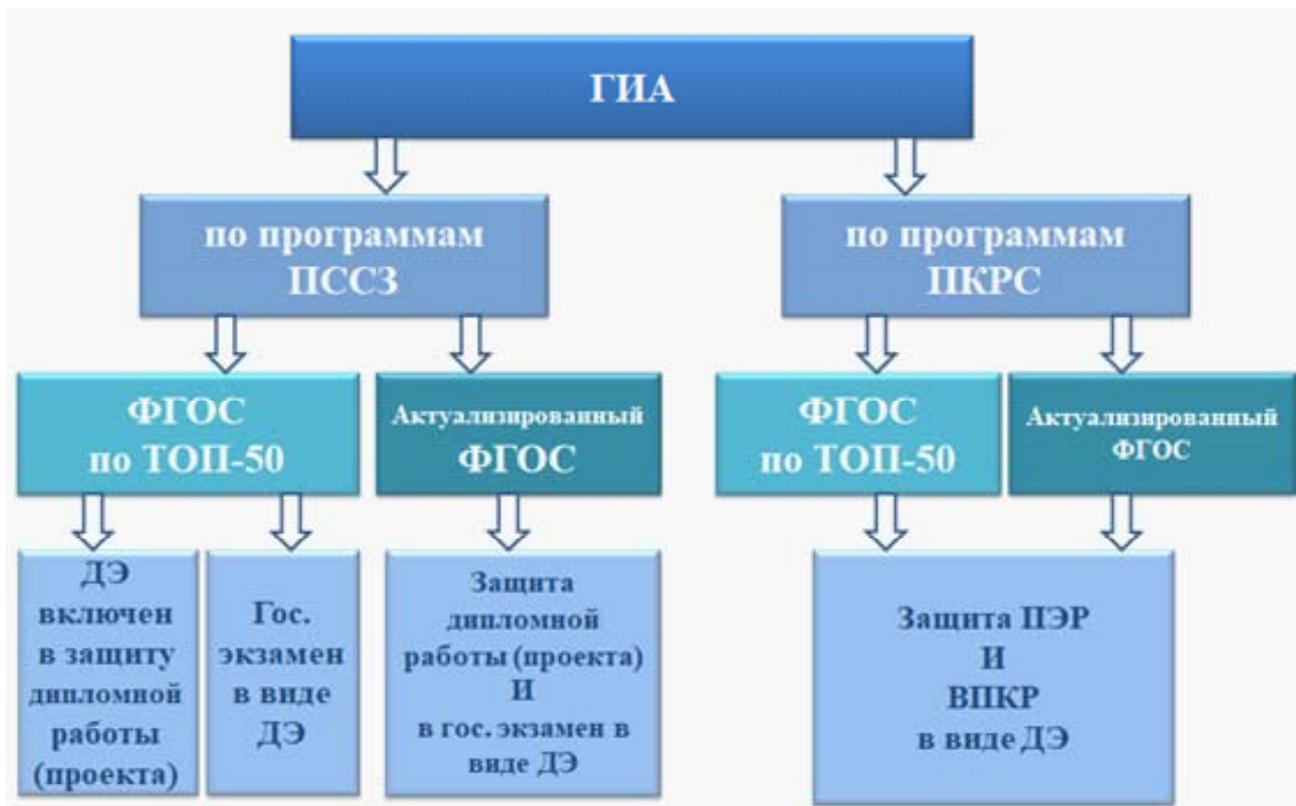


Рис. 3. Схема процедуры ГИА по ФГОС СПО, включенным в перечень ТОП-50 и актуализированным ФГОС СПО

циональной нагрузки (рис. 4). С одной стороны, Министерство просвещения РФ занимается разработкой нормативной документации и урегулированием вопросов процедуры аттестации с Союзом WSR. С другой – сам Союз WSR, который в свою очередь готовит комплекты оценочной документации и осуществляет контроль за проведением ДЭ. Профессиональные образовательные организации ведут подготовку выпускников, однако не участвуют в процедуре оценки их профес-

сиональных компетенций во время проведения ДЭ. Роль экзаменаторов переходит к экспертам, представителям предприятий-работодателей, прошедшим сертификацию в Союзе WorldSkills Russia, что позволяет обеспечить независимость оценки.

Следует отметить, что работодателям отводится ключевая роль в проведении ДЭ. В соответствии с моделью, предложенной Союзом WSR (рис. 5), предприятия наделяются широким функционалом – от предо-



Рис. 4. Участники ГИА

# Модель участия предприятий в ДЭ



Рис. 5. Модель участия предприятий в ДЭ

ставления экспертов и обеспечения площадок ДЭ оборудованием и расходными материалами до трудоустройства выпускников.

При этом работодатели получают доступ к общероссийской базе участников ДЭ в системе чемпионатов WS и имеют возможность участия в подготовке молодых специалистов для предприятия до приема на работу, происходит развитие экспертного сообщества из числа работников предприятий.

На основе анализа нормативной документации и Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, утвержденных Министерством просвещения РФ 1 апреля 2019 г. [6], можно выделить ряд шагов подготовки и проведения процедуры ГИА с использованием механизма ДЭ:

1. Определение компетенции «Ворлдскиллс» и уровня комплекта оценочной документации для проведения ДЭ.
2. Разработка программы ГИА, создание государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждение председателя ГЭК.
3. Определение ответственного за проведение ДЭ в ПОО и заполнение данных мониторинга.
4. Оснащение центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ).
5. Поиск и обучение экспертов «Ворлдскиллс».
6. Создание графиков ДЭ и утверждение в Союзе WSR.
7. Создание личных кабинетов выпускников в CIS.
8. Разработка системы перевода баллов в оценку ГИА.
9. Проведение ДЭ.
10. Проведение заседания ГЭК, защита дипломов

(ПЭР). Оформление протоколов ГЭК.

11. Вручение дипломов, скиллс-паспортов. Оформление статистических отчетов по проведению ДЭ.

Следует отметить, что предложенный выше алгоритм условный, очередность действий в нем может меняться и детализироваться при определенных обстоятельствах.

Апробация механизма ДЭ с 2017-го по 2019-й в профессиональных образовательных организациях СПО позволила выделить ряд преимуществ данной формы аттестации в рамках ГИА:

- подтверждение квалификации выпускника в соответствии с международными стандартами (скиллс-паспорт);
- независимость процедуры оценки компетенции выпускника;
- непрерывная совместная работа ПОО с профессиональным сообществом по корректировке учебного процесса и учебных программ с целью повышения качества профессиональной подготовки выпускников [7];
- накопление опыта участия в конкурсе «Молодые профессионалы» по компетенциям WSR;
- вовлечение студентов в решение реальных профессиональных задач, максимально приближенных к производственным ситуациям;
- увеличение финансирования со стороны государства с целью развития материально-технической базы и оснащения мастерских для проведения ДЭ.

Наряду с положительными тенденциями в результате апробации стали очевидны и риски, которые влечет за собой процесс внедрения ДЭ в процедуру ГИА:

- стирание различий между ГИА по программам ПКРС и программам ПССЗ;
- отсутствие методики разработки оценочных мате-

риалов для проведения стандартизированной оценки качества подготовки выпускников (задания, разработанные союзом WSR на национальный чемпионат, используются для проведения ДЭ в общей массе, что не позволит значительной части выпускников ПОО набрать необходимое количество баллов для получения диплома);

– несовпадение компетенций «Вордскиллс» с номенклатурой квалификаций, признаваемых российским рынком труда;

– затратность проведения ДЭ и подготовки к нему.

**ДЭ, безусловно, является новой, прогрессивной и эффективной формой оценки квалификации выпускников в соответствии с международными стандартами. В отличие от традиционной формы ГИА демонстрационный экзамен позволяет реализовать независимость оценки, предусматривает добавление в оценочные материалы корпоративных модулей, обеспечивает выпускникам возможность демонстрации профессиональных умений и навыков в реальных производственных условиях, подразумевает мониторинг и генерацию результатов в системе CIS, обеспечивает тесное сотрудничество ПОО с работодателями.**

Резюмируя представленный выше материал, можно сделать вывод: ДЭ, безусловно, является новой, прогрессивной и эффективной формой оценки квалификации выпускников в соответствии с международными стандартами. В отличие от традиционной формы ГИА демонстрационный экзамен позволяет реализовать независимость оценки, предусматривает добавление в оценочные материалы корпоративных модулей, обеспечивает выпускникам возможность демонстрации профессиональных умений и навыков в реальных производственных условиях, подразумевает мониторинг и генерацию результатов в системе CIS, обеспечивает тесное сотрудничество ПОО с работодателями. Однако чтобы эффективно использовать данный механизм в процедуре ГИА, образовательным организациям совместно с Министерством просвещения и Союзом WSR предстоит решить еще ряд проблем и найти ответы на такие вопросы: за счет какого времени и каких средств вести подготовку выпускников к ДЭ, что дает скиллс-паспорт выпускнику кроме регистрации в системе CIS (пока данный документ официально не признан на законодательном уровне

и не имеет основания для трудоустройства), как заинтересовать и привлечь работодателей к процедуре ГИА, каким образом вести учет регионального компонента и многие др. В свою очередь, успешность решения обозначенных проблем может быть достигнута только в случае комплексной модернизации системы проведения экзаменационных процедур.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74 и от 17 ноября 2017 г. № 1138.

2. Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 29 октября 2018 г. № 29.10.2018-1 «Об утверждении перечня компетенций ВСР».

3. Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 31 января 2019 г. № 31.01.2019-1 «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия».

4. Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 20 марта 2019 г. № 20.03.2019-1 «Об утверждении Положения об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена».

5. Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 26 марта 2019 г. № 26.03.2019-1 «Об утверждении перечня чемпионатов профессионального мастерства, проводимых Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы «Ворлдскиллс Россия» либо международной организации WorldSkills International, результаты которых засчитываются в качестве оценки отлично по демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации».

6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

7. Иваницкая М.В. Демонстрационный экзамен. Плюсы и минусы / М.В. Иваницкая // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – Омск, 2018 [<https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnyy-ekzamen-plyusy-i-minusy/viewer>]

8. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций / О.А. Павлова // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – М., 2016, № 5-6.