

ШАПОВАЛ Д.А.

Воспитание, образование
и обучение особенных детей
в детском саду

26

ИВАНОВА О.В.

Проблемы трудоустройства
выпускников
колледжа

47

ЛЕОНОВА Т.И.

Психолого-педагогическая
поддержка развития личности
в образовании

51



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АРКТИЧЕСКИХ РЕГИОНОВ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
№ 4, 2022 г.
WWW.ARCTIC-PROF.RU

СОДЕРЖАНИЕ

Савченко М.Н., Петроченко С.В.

Особенности профподготовки обучающихся с ментальными нарушениями по программе «Пекарь» 3

Кипень М.Н.

Современные подходы к развитию координации школьников с нарушением слуха 7

Исхакова Е.Г.

Современные тенденции развития образования в СПО для обучающихся с ОВЗ различных нозологий 10

Степная Ю.В., Михеева И.В.

Проектно-творческие направления для обучающихся колледжа и детей с ОВЗ: реализация и перспективы 13

Троценко С.В., Асламов А.П.

Особенности обучения химии и биологии студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО. 16

Мелехова И.Г.

Социализация студентов с ОВЗ в филиале Муравленковского многопрофильного колледжа в г. Губкинском 20

Шафран Т.Л.

Обновление системы предпрофессионального образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 23

Шаповал Д.А.

Воспитание, образование и обучение особенных детей в детском саду. 26

Найманова М.М.

Формирование активных жизненных установок студентов 29

Майбурова Г.Н.

Организация дистанционного сопровождения процесса обучения студентов с ОВЗ средствами бесплатных сервисов 32

Свиренкова О.В.

Разработка и применение системы учебных заданий для студентов с нарушением слуха для Google-сайта по предмету «Обществознание». 37

Юсупова-Вельгорская Л.А.

Социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях 41

Тен Е.Е.

Инклюзивное образование в России 44

Иванова О.В.

Проблемы трудоустройства выпускников колледжа 47

Леонова Т.И.

Психолого-педагогическая поддержка развития личности в образовании 51

Боган В.В., Минаева Н.В.

Специфика работы со студентами с ОВЗ в образовательных учреждениях медицинского профиля 55

Грошников О.А.

Преподавание информатики для лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования 58

Зрячева Т.В.

Алгоритмизация как метод формирования у обучающихся с ОВЗ практических умений . . 61

Кильсинбаева З.З.

Инклюзивный бал 66

Бояринова Е.Е., Халилова Н.А., Хананова Т.М.Создание благоприятных условий
для обучающихся с ОВЗ через
участие их в чемпионате «Абилимпикс». 69**Калинина И.А.**Дети с ОВЗ: ограничены здоровьем
или родителями? 73**Дутка Т.А.**Создание адаптивной образовательной среды
для обучающихся с ОВЗ. 76

*По материалам международной педагогической
научно–практической конференции
«Профессиональное образование: сохранение
традиций и перспективы развития»
в рамках проведения мероприятий,
посвященных Международному дню инвалидов.*

Савченко Марианна Николаевна,
мастер производственного обучения,
АУ «Сургутский политехнический колледж»,
г. Сургут
mns@surpk.ru

Петроченко Светлана Владимировна,
заведующая по учебно-
производственной работе,
АУ «Сургутский политехнический колледж»,
г. Сургут
svp@surpk.ru



ОСОБЕННОСТИ ПРОФПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПО ПРОГРАММЕ «ПЕКАРЬ»

УДК 376:377

Получение профессии, востребованной на рынке труда, один из важных вопросов для молодежи, в особенности когда речь идет о лицах с ограниченными возможностями здоровья. Получение профессионального образования такими обучающимися является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации в обществе. В статье представлен опыт педагогов Сургутского политехнического колледжа по реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Пекарь» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих ментальные нарушения.

Choosing and obtaining a profession that is in demand on the labor market has been and remains one of the important issues for young people, especially when it comes to people with disabilities. Obtaining professional education of such students is one of the main and integral conditions for their successful socialization in society. The article presents the experience of teachers of Surgut Polytechnic College in the implementation of the educational program of professional training in the profession of «Baker» for students with disabilities and disabilities with mental disorders.

Ключевые слова

колледж, профессиональное обучение, ментальные нарушения, учебная и производственная практика, учебная мастерская.

Keyword

college, vocational training, mental

disorders, educational and industrial practice, educational workshop.

Сургутский политехнический колледж – профессиональная образовательная организация, которая имеет опыт реализации образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здо-

Именно инклюзивное обучение в колледже в среде других студентов предоставляет возможность молодым людям с нарушениями интеллекта не только получить профессию, но и пройти адаптацию к самостоятельной жизни в современном обществе.

ровья. Непосредственно в отделении сферы услуг осуществляется инклюзивное образование по профессиям «Пекарь» и «Повар» для обучающихся с ментальными нарушениями.

Выпускники специальных (коррекционных) школ VIII вида, имеющие нарушения интеллектуального развития, нередко испытывают затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, успешной социализации, устройстве личной жизни, профессиональном самоопределении. Именно инклюзивное обучение в колледже в среде других студентов предоставляет возможность молодым людям с нарушениями интеллекта не только получить профессию, но и пройти адаптацию к самостоятельной жизни в современном обществе.

Формирование навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки, привитие трудовых навыков, нацеливание на получение профессии с последующим трудоустройством – основа социальной адаптации обучающихся с ментальными нарушениями. Создание единого воспитательного пространства для развития социально-трудовых навыков является одним из условий коррекции, способствующим накоплению социального опыта от поступления подростка в колледж до момента его выпуска. Это делает особенно актуальной проблему создания условий, дающих гарантию к максимально результативному и комфортному освоению и накоплению навыков для данной категории обучающихся. При этом обучение лиц с ментальными нарушениями имеет существенные особенности:

- низкий уровень (по сравнению с нормой) сложности учебного материала;
- замедленный темп усвоения получаемых умений и навыков;
- необходимость применения специфических для данной категории обучающихся методов обучения и воспитания;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса.

Правильная коррекция недостатков, связанных с особенностями развития и социальным положением обучающегося, даёт возможность сформировать набор социально-трудовых умений и навыков, необходимых для успешной интеграции в общество.

Для обучающихся в колледже есть ряд особых организационно-педагогических условий, позволяющих созда-

вать комфортную и благоприятную среду для обучения.

1. Обучение в малых группах, где количество составляет 10-12 человек, что дает возможность индивидуализировать процесс обучения практическим навыкам.

2. Ограниченная учебная нагрузка. Ребята обучаются в первую смену, занимаются пять дней в неделю. Уроки практической подготовки проводятся в одну смену (учебная лаборатория позволяет вместить всех обучающихся).

3. Разработаны и используются адаптированные программы и дидактические материалы. В образовательном процессе активно используются методы визуализации (мультимедиапрезентации, фрагменты видеоуроков).

4. Специальная подготовка педагогов. Педагоги, которые участвуют в реализации образовательной программы профессиональной подготовки «Пекарь», прошли специальное обучение и в полной мере владеют навыками организации работы с обучающимися с ментальными нарушениями.

Мастера производственного обучения, осуществляющие обучение практическим навыкам молодых людей по профессии «Пекарь», выполняют функции наставника по отношению к своим подопечным. На сам процесс профессиональной подготовки существенное влияние оказывает ряд факторов, на которых стоит остановиться подробнее.

В качестве первого фактора успешной подготовки обучающихся данной категории следует отметить тесное взаимодействие с родителями. Ребята, поступающие в колледж, предоставляют в приемную комиссию заключение психолого-медико-педагогической комиссии или справку об установлении инвалидности. Однако данные документы содержат конфиденциальные сведения медицинского характера. К сожалению, нередко родители (или законные представители) скрывают полную или достоверную информацию об особенностях заболевания своего ребенка, что затрудняет подбор эффективных форм и методов организации обучения ребят профессиональным навыкам. Лишь при установлении личных контактов достигается положительный результат. Только родители могут дать полную информацию о своем ребенке: степени адаптации, коммуникабельности, готовности к взаимодействию, познавательной активности.

Помимо этого, в ходе личных встреч и конфиденциальных бесед с родителями мы выявляем интересы, увлечения ребенка, хобби, занятия в свободное время и т. д. Стараемся, чтобы родители были в курсе дел учебного коллектива в целом и своего ребенка в частности. С этой целью создана специальная группа в социальных сетях – общее информационное пространство. В чате выкладываются задания по теоретической части, фотоотчеты лабораторных и практических работ, учебной практики, выполнения самостоятельных домашних работ. Следует отметить, что домашние работы выполняются ребятами по желанию и только в присутствии взрослых членов семьи. Таким образом родители становятся активными соучастниками процесса обучения своих детей.

Вторым важным фактором является то, что обучение по профессии максимально моделирует в учебной мастерской будущую профессиональную деятельность. Учебная мастерская является зоной повышенной опас-

ности, где размещено оборудование под высоким напряжением. Например, конвекционная печь и расстоечный шкаф имеют напряжение 380 В, рабочие поверхности плит нагреваются до 180-200 °С, применяются горячие жидкости – до 100-180 °С, используются острые и режущие инструменты – скребки, ножи, выемки и т. д. Поэтому важно сформировать у обучающихся навыки неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, санитарии и гигиены, а также понимание всех технологических процессов и операций. Однако такие особенности обучающихся с ментальными нарушениями, как замедленный темп усвоения знаний и умений, сложности в овладении новыми понятиями, трудности в установлении причинно-следственных связей, проблемы с переносом полученных знаний в новые условия требуют использования особых методик.

Поэтому при обучении практическим навыкам соблюдается ряд обязательных условий:

- разделение учебной информации на небольшие по объему дидактические единицы;
- акцентирование внимания на наиболее важных моментах;
- наглядность обучения;
- разложение технологических процессов на отдельные приемы и операции и их отработка;
- многократное повторение усвоенных понятий и действий;
- стимулирование познавательной и творческой активности;
- создание ситуации успеха.

Следует отметить ряд моментов, которые повышают продуктивность обучения практическим навыкам учеников с ментальными нарушениями. В период дистанционного обучения в учебной мастерской были записаны обучающие видеоуроки, где пооперационно были представлены технологические процессы изготовления мучных хлебобулочных изделий. Данный ресурс размещен на видеохостинге в общем доступе и дает возможность каждому обучающемуся осваивать учебный материал в удобном для него темпе.

Эффективность показала групповая и бригадная форма проведения занятий. Работа в коллективе учит ребят общаться между собой и распределять роли, отвечать за свой участок работы и в целом за выполнение всего задания, за общий результат. Радует, когда ученики, проявляя заботу и отзывчивость, приходят на помощь однокласснику, который не справляется с заданием или не укладывается во временные нормативы. Это способствует формированию целого набора социально-трудовых умений и навыков, необходимых для успешной интеграции в общество.

Важным аспектом в обучении ребят с нарушениями интеллекта является выстраивание особых отношений между педагогом-наставником и обучающимся. В основе лежит индивидуальный и личностный подход к каждому, учет возрастных, психологических и ментальных особенностей. При формировании практических умений и навыков важно создать правильную основу выполнения технологических операций и процессов. Поэтому во время целевых обходов рабочих мест многократ-

но производится показ и объяснение трудовых приемов и операций, наставник мотивирует на самостоятельное выполнение задания. При этом важно быть корректным, не допускать невнимательности и грубости, проявлять такт и уважение к каждому подопечному, хвалить и поддерживать. Формулу взаимодействия с обучающимся можно выразить так: «Доверие. Понимание. Помощь».

Создание доброжелательной социально-психологической среды внутри группы является важнейшим фактором успешной социальной и профессиональной адаптации. Процесс общения сближает ребят и создает позитивный настрой. Каждый обучающийся может представить свое готовое изделие, обсудить, что получилось или не получилось, не опасаясь негативной реакции одноклассников. К примеру, один из ребят выставил фото булочек, которые немного подгорели, и подписал: «Что-то пошло не так», дополнив грустным смайликом. И тут же в ответ получил слова поддержки: «Ничего страшного», «Очень даже ничего», «Молодец», «Попробуй сделать сухарики». Укреплению отношений внутри учебной группы способствует также участие в спортивных и культурно-досуговых мероприятиях.

Важным аспектом в обучении ребят с нарушениями интеллекта является выстраивание особых отношений между педагогом-наставником и обучающимся. В основе лежит индивидуальный и личностный подход к каждому, учет возрастных, психологических и ментальных особенностей.

Обучающиеся данной категории принимают активное участие в различных культурно-массовых, спортивных и досуговых мероприятиях колледжа. Так, в отделении сферы услуг ежегодно проводится неделя здоровья, в ходе которой проходят соревнования по различным видам спорта среди обучающихся с ОВЗ. Интересным и познавательным событием в жизни ребят становятся экскурсии на предприятия города, в музеи и картинные галереи. Например, в этом учебном году они уже посетили Сургутский хлебозавод и мультимедийный парк «Россия – моя история». Посмотрели выставку картин и декоративно-прикладного творчества в галерее «Стерх» и сами поучаствовали в мастер-классе по изготовлению поделок из глины. Ребята с удовольствием участвуют в открытых мероприятиях (уроки, мастер-классы), где сами рассказывают об этапах технологического процесса и секретах приготовления хлебобулочных и кондитерских изделий, а затем устраивают презентацию, в ходе которой каждый желающий может продегустировать готовую продукцию.

В целом, как показывает опыт реализации программ профессиональной подготовки для обучающихся с мен-

тальными нарушениями, реализация указанных выше условий и подходов позволяет нам формировать профессиональные навыки у ребят, способствовать их социальной адаптации и развитию. Хотелось бы уточнить, что «МБ» – это мастер производственного обучения – наставник, актив группы, обучающиеся и их родители, педагоги отделения, социальный педагог, психолог и медик. Только такой сплоченной командой удаётся решать возникающие проблемы, преодолевать трудности и вселять в наших выпускников уверенность в завтрашнем дне.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Некрасова, С.А. Психологическое сопровождение обучающихся с ментальными нарушениями в процессе овладения программой профессиональной подготовки / С.А. Некрасова. – Текст электронный // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: Материалы международной научно-практической

конференции памяти профессора В.В. Коркунова, посвященной 90-летию Уральского государственного педагогического университета, Екатеринбург, 23-24 апреля 2020 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020. – С. 272-277. – URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=43028085> (дата обращения 11.10.2022).

2. Романенкова, Д.Ф. Обеспечение доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском федеральном округе / Д.Ф. Романенкова. – Текст электронный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 4 (20). – URL <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-dostupnosti-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-dlya-invalidov-i-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v> (дата обращения 17.10.2022).

Кипень Марина Николаевна,
руководитель физического воспитания
учреждения образования «Брестский
государственный технический университет»
Филиал БрГТУ, Политехнический колледж
Республика Беларусь, г. Брест
mr1991@list.ru



СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ КООРДИНАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

УДК 616–00:616.28–008

Адаптация школьников является важнейшим условием успешного освоения образовательных программ, в том числе в системе адаптивной физической культуры. Целью данной работы стало исследование развития координации школьников с различной степенью нарушения слуха в системе адаптивной физической культуры. Автор считает, что метод компьютерной стабилотрии позволяет количественно оценивать координацию движений и на основе полученных показателей индивидуально разрабатывать коррекционные мероприятия с использованием биологической обратной связи для развития и совершенствования сенсомоторной координации детей школьного возраста с нарушением слуха.

The adaptation of schoolchildren is the most important condition for the successful development of educational programs, including in the system of adaptive physical culture. The purpose of this study was to develop the coordination of schoolchildren with varying degrees of hearing impairment in the system of adaptive physical culture. The author believes that the method of computer stabilometry makes it possible to quantify the coordination of movements, and also, on the basis of the obtained indicators, individually develop corrective measures using biofeedback to develop and improve the sensorimotor coordination of school-age children with hearing impairment.

Ключевые слова

компьютерная стабилотрия, стабилотформа, координация, школьники, дети с нарушением слуха, тугоухость.

Keyword

computer stabilometry, stabiloplatform, coordination, schoolchildren, children with hearing impairment, hearing loss.

Стабилометрия достаточно широко используется в медицине для оценки пострурального баланса, в спорте высших достижений – для профессионального отбора и оценки квалификации, определения координационных способностей спортсменов.

Школьники с нарушением слуха в Беларуси в настоящее время обучаются в специальных классах, организованных при 16 учреждениях общего среднего образования республики, а также в 10 специальных (коррекционных) образовательных школах (школах-интернатах) для детей с патологией слуха (глухие и тугоухие).

Нарушение слуховой функции является фактором, ведущим к изменению возрастных психофизиологических показателей у детей, а в дальнейшем – к социальной дезинтеграции, ограниченности в бытовой и профессиональной деятельности [3, 1]. Поэтому на современном этапе развития общества возникает необходимость поиска средств и методов коррекции нарушений физического развития и физической подготовленности как одной из причин, способствующих социальной адаптации детей с нарушением слуха. Согласно статистическим данным, у детей с нарушением слуха недостаточно развиты сенсомоторная координация, что влечет за собой неуверенность движений за счет несогласованности работы органов чувств: зрительной, двигательной, вестибулярной, слуховой, тактильной, проприорецептивной и интерорецептивной, осязательной и обонятельной систем. Нарушение сенсомоторной координации проявляется в низком уровне пространственной ориентации детей, статокINETической устойчивости, способности к быстрому перестроению двигательных действий и к ритму, что замедляет овладение двигательными навыками и умениями по сравнению со сверстниками. Все это в целом затрудняет развитие двигательно-координационных способностей детей с нарушением слухового аппарата. Научные исследования свидетельствуют, что дети с различными нарушениями слуха отстают от слышащих сверстников в развитии физических качеств на 1-3 года, особенно по показателям координированности движений [3, 5]. Двигательно-координационные способности, как результат согласованной работы различных органов и систем организма, проявляются в процессе решения двигательных задач различной координационной сложности и обуславливают успешное управление двигательными действиями ребенка в процессе социальной эволюции [1, 4].

Современные технологии позволяют объективизировать ряд данных, касающихся двигательной активности. Так, стабилометрия достаточно широко используется в медицине для оценки пострурального баланса, в спорте

высших достижений – для профессионального отбора и оценки квалификации, определения координационных способностей спортсменов. Имеются данные по применению ее в психологии, психофизиологии для оценки телесных и позных реакций на эмоциональные и ситуативные стимулы, для оценки психологического состояния [5, 7]. Между тем использование стабилометрии у школьников с различной степенью выраженности нарушений слуха, как метода объективной оценки координации, весьма ограничено. В связи с этим мы посчитали необходимым разработать методику, направленную на развитие координационных способностей, на основе оценки стабилометрических показателей для детей с нарушением слуха.

На базе государственного учреждения образования «Пинская специальная общеобразовательная школа-интернат» и учреждения образования «Полесский государственный университет» были проведены исследования, включающие педагогическое наблюдение, стабiloграфическую диагностику и коррекцию в рамках занятий по физической культуре и здоровью со школьниками с нарушением слуха. В связи с этим были обследованы ребята в возрасте 8-12 лет, что обусловлено тем, что практически все элементы координации движения в среднем, по данным проводимых исследований, у мальчиков формируются к 14-летнему возрасту. Воспитанники школы-интерната были разделены на три группы, соответствующие степеням выраженности нейросенсорной тугоухости. В дизайне исследования предусмотрено было изучение медицинских карт, в том числе аудиограмм, стоматоскопического статуса обучающихся и данных стабiloграфического исследования.

Стабiloграфия проводилась с использованием диагностического комплекса «Стабилан-01-2» с наличием программно-методических и технических средств на основе компьютерной стабiloграфии для диагностики патологии опорно-двигательного аппарата и нарушений функций равновесия человека. В комплексе предусмотрена стандартизация методов исследования, цифрового и графического отображения информации. Запись стабiloграммы проводилась в отдельном помещении в первой половине дня после индивидуального инструктирования каждого ученика с участием сурдопедагога при максимальном физическом, психическом покое и без визуальных помех. Время регистрации стабiloграммы составляло 30 секунд во всех пробах с перерывами между ними в течение одной минуты.

В качестве диагностических тестов для данного исследования нами были отобраны две методики, предлагаемые программой аппарата, отражающие координаторные функции и доступные для исследования у школьников, среди которых «стабiloграфическая проба», «тест «Мишень», и применяемые до и после проведения курса учебно-тренировочных занятий на батуте. Стабiloграфическая проба позволила оценить выраженность позных нарушений в основной стойке и проводилась в один этап. После центрирования платформы обследуемый устанавливал стопы по линиям на платформе, и проводилась запись сигнала, фиксирующего изменения положения центра тяжести тела.

Название тестов	Стабилографические показатели	Значение показателей у детей с различной степенью выраженности нейросенсорной тугоухости		
		II степень	III степень	IV степень
Стабилографическая проба	Индекс скорости, усл. ед.	9,60 ± 1,61	13,98 ± 6,38	17,75 ± 4,96
Тест «Мишень»	Количество набранных очков, ед.	63,67 ± 2,55	77,14 ± 2,66	72,78 ± 7,20

Выраженность нарушений функции равновесия, запас устойчивости ребенка, исследование моторной и кратковременной двигательной памяти оценивались в тесте «Мишень» со зрительной обратной связью. При выполнении исследования регистрировались индекс скорости и количество набранных очков школьниками с нарушениями слуха.

По результатам проведенного исследования выявлено, что при IV степени нейросенсорной тугоухости перемещения центра массы тела были самыми значимыми, что свидетельствует о большей активации компенсаторных сенсорных систем организма. Средний индекс скорости у мальчиков достигал уровня 17,75 ± 4,96 условных единиц. Среднее количество набранных очков при тестировании по программе «Мишень» у школьников с различной степенью нарушения выявило косвенные признаки значительной адаптации у детей с III степенью нейросенсорной тугоухости. Это может косвенно свидетельствовать о возросшей способности к концентрации внимания и стабилизации звеньев тела при III степени нейросенсорной тугоухости у школьников. Важно отметить, что приспособительные механизмы у обследуемых IV степени отличались, и сенсомоторная координация формировалась, вероятно, за счет иных элементов.

Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью пакета программного обеспечения STATISTICA 6.0. В качестве основного средства развития координации был выбран курс учебно-тренировочных занятий на батуте. Курс проводился с января до июня 2020 года по плану диссертационной работы в течение полугодия 3 раза в неделю по 45 минут.

Соматоскопические исследования выявили у школьников с нарушением слуха неправильную постановку стопы при ходьбе, шаркающую походку, изменение положения конечностей (ноги полусогнуты, очень малая амплитуда движений рук, недостаточный вынос бедра маховой ноги, движения лишены пластичности, действия не точны) при беге, пониженный уровень ориентации в пространстве, трудность сохранения равновесия во время игр и при выполнении бытовых нагрузок.

Исходя из вышесказанного, можно сделать выводы о том, что координация у детей школьного возраста с нарушением слуха является значимой для совершенство-

вания двигательных навыков, необходимых для интеграции в общество. Стабилометрия открывает новые возможности оценки координации движения детей школьного возраста с нарушением слуха, а также может быть позиционирована как диагностический и коррекционный инструментальный с возможностью обратной связи в образовательном процессе с учетом материально-технического оснащения учреждений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Баюнчикова, Д.С. Характер психомоторного развития детей с депривацией слуха / Д.С. Баюнчикова, А.Б. Пальчик // Специальное образование. – 2017. – № 2. – С. 14-26.
2. Волков, А.Н. Исследование координационной структуры ударных действий боксёров методами стабилометрии / А.Н. Волков, М.А. Михайлов, Н.В. Павлов // Вестник спортивной науки. – 2013. – № 3. – С. 55-58.
3. Губарева, Н.В. Дифференцированный подход в процессе коррекции и развития координационных способностей у школьников с различной степенью нарушения слуха: автореф. дис. канд. пед. наук / Н.В. Губарева. – М., 2009. – 24 с.
4. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2007. – 448 с.
5. Киргизов, А.П. Разработка и реализация оздоровительно-коррекционного процесса по физическому воспитанию у глухих детей: автореф. дис. канд. пед. наук / А.П. Киргизов // Улан-Удэ, 2011. – 23 с.
6. Кривошей, И.В. Постуральный баланс больных пограничными психическими расстройствами и его коррекция методами биологической обратной связи и ЛФК / И.В. Кривошей, Н.Н. Шинаев, Д.В. Скворцов, Е.А. Таламбум, Р.Г. Акжигитов // Российский психиатрический журнал. – 2008. – № 1. – С. 59-66.
7. Масленникова, Е.И. Инновационная методика оценки формирования и проявления психических образов в процессе образовательной и профессиональной деятельности / Е.И. Масленникова // Инновации в образовании. – 2012. – № 4. – С. 79-86.

Исхакова Екатерина Григорьевна,
преподаватель ОГБПОУ
«Колледж индустрии питания,
торговли и сферы услуг», г. Томск
emenzilevskaya@yandex.ru



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СПО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЙ

УДК 376; 159.9

В современном обществе происходит понимание того, что люди с ограниченными возможностями здоровья являются частью общества и должны иметь одинаковые с нами права. Тенденция в сфере среднего профессионального образования (далее – СПО) такова, что с каждым годом все больше молодых людей с инвалидностью стремятся получить профессию, поступить в организацию СПО или вуз по целевой квоте и на общих основаниях. Поскольку практика работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья недостаточно развита в России, многие не умеют правильно с ними общаться и не знают, как это делать, чтобы не обидеть их и не задеть их чувство собственного достоинства. В статье автор рассматривает современные тенденции образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, раскрывает понятие «инклюзивное образование» и рассматривает его в разрезе системы СПО.

In modern society, there is an understanding that people with disabilities are part of society and should have the same rights as us. The trend in the field of secondary vocational education (hereinafter referred to as SPE) is such that every year more and more young people with disabilities seek to get a profession, enroll in a SPE organization or university according to a target quota and on a general basis. Since the practice of working with students with disabilities is not sufficiently developed in Russia, many do not know how to communicate with them correctly and do not know how to do it so as not to offend them and not hurt their self-esteem. In the article, the author examines the current trends in education for people with disabilities, reveals the concept of «inclusive education» and considers it in the context of the SPO system.

Ключевые слова

инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное среднее профессиональное образование, психолого-педагогическое сопровождение.

Key words

disabled people, persons with disabilities, inclusive secondary vocational education, psycho-pedagogical support.

В настоящее время вопрос обучения лиц с ОВЗ является одним из приоритетных направлений в Томской области. Первостепенными направлениями работы по обеспечению доступности получения образовательных услуг является не только создание безбарьерной среды, но и развитие интегрированных и дистанционных форм обучения, а также усиление практики предоставления адаптационно-образовательных, реабилитационных, консультационных услуг лицам с ОВЗ. Категория таких обучающихся неоднородна. В нее входят дети с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллекта, расстройствами аутистического спектра, множественными нарушениями развития [1]. Для данных студентов предполагаются инновационные подходы к обучению и воспитанию с особыми образовательными потребностями.



Для ребят с нарушениями слуха разрабатываются учебно-дидактические комплексы, куда входят специальные учебно-методические презентации, пособие, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам. Студенты с нарушениями слуха слабо запоминают материал и очень быстро его забывают. Эту особенность следует учитывать в образовательном процессе. Трудные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Рекомендуется использовать видеоматериалы (по возможности он должен сопровождаться бегущими строками текста или сурдологическим переводом). Видео помогает обучающимся лучше изучить процессы и явления. Учебно-методические презентации представляют собой наборы иллюстраций, которые отражают содержание тем с краткими текстовыми пояснениями. Чтобы уменьшить объем текста, в презентации ре-

комендуется использовать опорные конспекты, схемы, которые упрощают изучаемые понятия.

Современные технологии используются в отношении студентов с нарушениями зрения точно так же, как и для студентов с нарушениями слуха. Отличие в том, что применяются разные технологии, учитывающие особенности слабовидящих людей. Для них информация представляется в аудиальной и кинестетической модальностях. Развитие информационно-коммуникационных технологий для слабовидящих является не только способом получения новых знаний, но и методом овладения одним из важных инструментов их социальной и профессиональной адаптации и реабилитации слабовидящих. Студенты этой категории быстро утомляются и менее эффективны при выполнении зрительных задач. Для усвоения информации им требуется больше повторений и тренировок. При проведении занятий преподавателям следует учитывать значение слуха при ориентировании в пространстве, когда студентам необходимо локализовать источники звука. Это в свою очередь способствует развитию слуховой чувствительности. Во время лекций обучающимся должно быть разрешено пользоваться диктофонами и компьютерами для записи пройденного материала. Информацию на занятиях следует представлять, учитывая особенности здоровья обучающихся, использовать крупные шрифты, аудиофайлы. Все, что пишется на доске, необходимо произносить вслух. Следует комментировать жесты и надписи на доске и озвучивать то, что часто выражается в мимике и жестах. Самостоятельность и активность студентов следует поощрять и развивать, особенно в плане формирования практических навыков профессиональной деятельности. По отношению к обучающимся с ОВЗ педагогам необходимо проявлять находчивость, оказывать своевременную помощь, создавать условия для успеха, воспитывать уверенность в собственных силах и возможностях.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Для успешного обучения таких ребят педагогам необходимо знать особенности развития данной категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (максимально в день 3 часа). После этого следует сделать перерыв на 10-15 минут. Физические недостатки сильно влияют на социальный статус студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, на его отношение к окружающему миру, вследствие чего искажается их основная деятельность и общение с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление ограничить социальные контакты. Кроме того, независимо от степени двигательных дефектов у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут возникать нарушения эмоционально-волевой сферы. Такие нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, су-



етливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При этом независимо от физических и умственных способностей необходимо предоставить возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровня его развития образования. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [2]. Именно такое образование является самым активно развивающимся в учебно-воспитательной практике и позволяет детям с ОВЗ получить более качественное образование и комфортнее адаптироваться к социуму, обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива, на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Для гармоничного развития личности студенты с ОВЗ должны быть вовлечены во многие виды студенческой деятельности с учетом их возможностей. Инклюзивное образование – это шанс для создания толерантного, открытого и личностно-ориентированного общества, с равными условиями развития для всех его членов независимо от способностей и возможностей. Принципами инклюзивного обучения являются: ценность личности, право на общение, разнообразие обучения, контекст реальных взаимоотношений и другие. Задача участников учебно-воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации (ПОО) – создать благоприятную атмосферу для развития обучающихся-инвалидов, основанную на толерантности и ответственности.

В Томской области по состоянию на 01.01.2022 проживает 69,9 тыс. инвалидов, в том числе 6,7 тыс. детей-инвалидов. Результаты современных научных исследований указывают на наличие негативных и позитивных тенденций в развитии системы образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, имеющих особые образовательные потребности на протяжении всех этапов психического развития.

К негативным можно отнести увеличение числа детей с отклонениями в развитии, распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у

обучающихся во все периоды их обучения, увеличение числа нарушений неясной этиологии, рост числа детей с невыраженными отклонениями в развитии, увеличение числа детей со сложными формами нарушений. Все это затрудняет определение их особых образовательных потребностей и разработку индивидуальных образовательных маршрутов, ориентированных на конкретные виды нарушений.

В перечень позитивных тенденций входят следующие:

- закрепление особенностей организации образования детей с ОВЗ в нормативных правовых актах федерального уровня;

- начало внедрения системы ранней комплексной помощи детям, что способствует повышению эффективности воспитания и обучения детей и создает возможности для осуществления инклюзивного обучения;

- наблюдающийся рост в использовании достижений высокотехнологичной медицины, который требует разработки новых коррекционно-развивающих технологий.

На уровне среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью созданы структуры сопровождения инклюзивного образования, во всех субъектах функционируют базовые профессиональные образовательные организации, которые обеспечивают поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования обучающихся с ОВЗ. Также действует эффективная система профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению их в систему профессионального образования и обучения; разрабатываются и реализуются эффективные механизмы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ; развиваются партнерские отношения с работодателями, общественными организациями, обществами инвалидов. Одним из важных методов работы является создание межведомственной службы сопровождения молодых людей с ограниченной трудоспособностью на период завершения ими профессионального образования и перехода к самостоятельной трудовой деятельности, трудоустройства и закрепления на рабочем месте.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ахпашева, И.Б. Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании: учеб. пособие. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2019. – 100 с.
2. Дробышева, Е.А. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования / Е.А. Дробышева. – Текст непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 2 (292). – С. 256-258.
3. Кантор, В.З., Коробейников, И.А. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 36, 2019. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities> (дата обращения 15.12.2022).

Степная Юлия Владимировна,
преподаватель ОГБПОУ «Колледж индустрии
питания, торговли и сферы услуг»
г. Томск
stepnaya_y@mail.ru

Михеева Ирина Валентиновна,
преподаватель ОГБПОУ «Колледж индустрии
питания, торговли и сферы услуг»
г. Томск
1-77777@mail2000.ru



ПРОЕКТНО–ТВОРЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА И ДЕТЕЙ С ОВЗ: РЕАЛИЗАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 376

В статье раскрываются основные результаты деятельности педагогов ОГБПОУ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг» по организации и проведению творческих мастерских для обучающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья. Авторы приводят примеры творческих проектов, семинаров–практикумов и мастер–классов, организованных в рамках сотрудничества, а также обозначают основные перспективы для продолжения деятельности творческих мастерских.

The article reveals the main results of teachers' activities of the Regional State Budgetary Professional Educational Institution (RSBPEI) «College of Nutrition Industry, Trade and Services» in the organization and carrying of creative workshops for students, children with disabilities and the disabled. The authors give examples of creative projects and masterclasses organized within the framework of cooperation. The authors denote the basic prospects for the continuation of activities and the organization of the creative workshops.

Ключевые слова

проекты, творчество, дети с ограниченными возможностями здоровья, развитие личности студента, инклюзивный подход.

Keyword

projects, creativity, children with

disabilities, student personality development, inclusive approach.

Современная политика России в сфере образования направлена на создание условий для развития активной личности, формирования жизненной перспективы

Творческая деятельность – инструмент для самовыражения и самореализации любой личности. В случае с детьми с ограниченными возможностями здоровья творческая деятельность способствует реабилитации и адаптации, так как творчество можно рассматривать как средство коррекции, индивидуального развития, эмоционально-эстетического восприятия.

для самореализации каждого ребенка [5]. В современной мировой и российской педагогической практике развивается инклюзивный подход, который заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают образование в общих классах с обычными детьми [5]. Несмотря на то что на законодательном уровне приняты меры по финансовой, материальной и социальной поддержке детей с ОВЗ, остаются проблемы, связанные с процессом социализации в обществе. Как отмечают педагоги, существует ряд задач, которые ставятся перед всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. В первую очередь, это создание условий для комфортного и безопасного участия детей с ограниченными возможностями здоровья в жизни социума. Во-вторых, мотивирование детей с ограниченными возможностями здоровья участвовать в жизни социума и сформировать доверительное отношение [2].

Одним из вариантов решения обозначенных задач является организация творческих мастерских. Посредством творчества педагог показывает ребенку мир, лишенный ограничений и болезней [2]. Творческая деятельность – инструмент для самовыражения и самореализации любой личности. В случае с детьми с ограниченными возможностями здоровья творческая деятельность способствует реабилитации и адаптации, так как творчество можно рассматривать как средство коррекции, индивидуального развития, эмоционально-эстетического восприятия [1]. На занятиях в творческой мастерской ребенок занимается практической деятельностью, что способствует формированию мотивации к труду. Участвуя в творческой деятельности, ребенок с ограниченными возможностями здоровья может пройти путь от интереса, через приобретение навыков, к профессиональному самоопределению и к успешной социализации [4].

В ОГБПОУ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг» ежегодно в рамках Международного дня инвалидов проводятся творческие мастерские для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые соединяют творческое начало и приобретение профессиональных навыков. Получаемые профессии, такие как дизайнер, стилист-визажист, конструктор-модельер,

портной, неразрывно связаны с творчеством. Они развивают коммуникативные, социокультурные и этические компетенции.

С 2017 года в колледже организуют и проводят семинары-практикумы, мастер-классы, выставки в рамках макариевских и кирилло-мефодиевских чтений:

- семинар-практикум «Женщина в традиционной русской культуре: от девочки – к матери – к бабушке»;
- мастер-класс «Традиция как культуuroобразующий элемент русской народной одежды и головных уборов»;
- семинар-практикум «Покров день – платок надень: свадебные традиции с Древней Руси до дней современности»;
- мастер-класс «Символы праздника Пасхи»;
- семинар-практикум «Традиции и устои русской семьи как система семейного и нравственного воспитания»;
- мастер-класс «Символ русской семьи – матрёшка»;
- мастер-класс в технике холодный батик «Единство русской души и природы»;
- мастер-класс «Покров день – природу одень»;
- семинар-практикум «Самовар – душа семьи»;
- мастер-класс по изготовлению аксессуаров для фотосессии по теме «Чайные истории»;
- мастер-класс «Метод нейрографики как способ изображения чайной церемонии в рисунке»;
- семинар-практикум «Роль традиционного народного искусства и культуры в профессиональном образовании»;
- мастер-класс «История народных орнаментов в росписи посуды»;
- мастер-класс «Раскадровка русской народной сказки «Репка» с применением основных законов композиции, подходов и приемов».

Обучающиеся колледжа с ограниченными возможностями здоровья принимают активное участие в этих мероприятиях. Преподаватели образовательной организации совместно с благотворительным фондом «Радость жизни» на протяжении нескольких лет организуют творческие проекты и мастер-классы для детей с ограниченными возможностями здоровья. За время сотрудничества были реализованы следующие проекты [3]:

– «Инверсия. Творчество без границ» – выставка творческих работ детей фонда «Радость жизни», учеников школы прикладного дизайна «Инверсия» и студентов колледжа. Задача выставки – показать, что для творчества не существует рамок и ограничений;

– в рамках проекта «Дети – детям» педагогами колледжа организован мастер-класс, приуроченный к празднованию Международного женского дня. Задача мастер-класса состояла не только в том, чтобы научиться создавать оригинальные композиции, но и в том, чтобы подготовить подарок на праздник;

– «Особая помощь» – проект, направленный на творческую реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках проекта предполагается совместная работа детей, педагогов и родителей. В процессе реализации проекта дети будут пробовать работать в различных техниках: рисование, шитье, работа с пластилином, аппликация, вышивка и другое. Финалом проекта планировалось создание работы в той технике, которая больше понравилась ребенку. Результаты реали-

зации проекта: в течение двух месяцев были проведены мастер-классы, в которых участвовало более 30 семей города Томска и Томской области. Каждая семья получила набор материалов, необходимых для выполнения работ в разных техниках. Были разработаны и проведены мастер-классы по нетрадиционным формам рисования и прикладному декоративному творчеству.

Кроме этого, преподаватели колледжа регулярно проводят мастер-классы в формате творческой мастерской для детей с ограниченными возможностями здоровья. В основном такие занятия приурочены к тематическим праздникам, чтобы ребята могли смастерить оригинальные подарки. В числе последних наиболее ярких – мастер-классы по созданию новогодней ели, рождественских игрушек и подарков, пасхальных яиц, цветов на праздник весны, подарков и поделок на Масленицу. Особый интерес вызывают серии мастер-классов, организуемых осенью [3].

Совместная работа приносит ощутимый результат в формировании творческих способностей, самоопределения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Полученный положительный эффект дает основания для обозначения перспектив реализации мастерских с целью развития творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Методологические перспективы: разработка и внедрение новых методик и технологий развития творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством организации творческих мастерских, использующих нетрадиционные техники работы, методики включенного взаимодействия, игровые технологии «доделай за меня» и другие.

2. Педагогические перспективы: повышение уровня квалификации педагогов и специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посредством привлечения к организации и проведению занятий в творческих мастерских.

3. Психологические перспективы: повышение уровня мотивации детей с ограниченными возможностями здоровья к творческой, профессиональной, трудовой деятельности, развитие социализации посредством выполнения творческих заданий, участия в конкурсах и выставках, установления взаимодействия со сверстниками.

4. Управленческие перспективы: привлечение к организации и проведению официальных выставок, кон-

курсов, проектов, направленных на развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья, государственные, муниципальные и коммерческие организации.

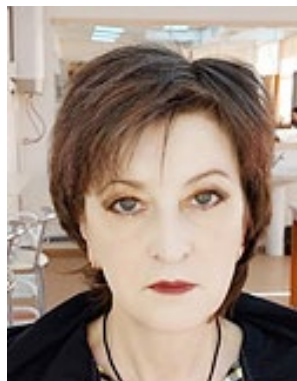
5. Общекультурные перспективы: формирование позитивного отношения населения к лицам с ограниченными возможностями здоровья посредством организации официальных городских выставок, открытых семинаров, благотворительных акций и другого в рамках работы творческой мастерской.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что, с одной стороны, сделан большой шаг на пути к решению проблем, связанных с образованием и воспитанием обучающихся колледжа и детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. С другой – обозначенные перспективы демонстрируют, что многое еще предстоит. Это направление способствует формированию положительных ценностных установок, моделей поведения, создает предпосылки для устойчивой преемственности поколений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Герасимова, В.В. Обучение изобразительной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью на занятиях по аппликации / В.В. Герасимова // Молодой ученый. – 2018. – № 17 (203). – С. 282-285.
2. Крайнева, И.В. Развитие творческих способностей дошкольников с ОВЗ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/razvitie-tvorcheskikh-sposobnostei-doshkolnikov-2.html> (дата обращения 15.10.2022).
3. Проекты фонда «Радость жизни» [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/joylife_tomsk (дата обращения 16.10.2022).
4. Яковлева, Г.В., Титеева, И.Л. Особенности развития творческой одаренности учащихся с ограниченными возможностями здоровья [электронный ресурс] // Russian Journal of Education and Psychology. – 2012. – № 10. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiyatvorcheskoy-odarennosti-uchaschihsyas-ogranichennymi-vozmozhnostyamizdorovya> (дата обращения 16.10.2022).
5. Ярская-Смирнова, Е.Р., Лошакова, И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. – 2003. – № 5. – С. 100-106.

**Троценко Светлана Владимировна,
Асламов Антон Павлович,**
преподаватели ОГБПОУ
«Колледж индустрии
питания, торговли и сферы услуг»
г. Томск,
trotsenkosveta66@gmail.com



ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ И БИОЛОГИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СПО

УДК 376.1

В данной статье представлены особенности обучения химии и биологии детей с ограниченными возможностями здоровья. Описываются основные компоненты образовательной программы по данным предметам, которые носят индивидуальный характер и созданы для учеников с особыми образовательными потребностями. В представленной публикации даются рекомендации по обучению студентов, а именно: применение печатного материала, специфика учебной деятельности во время урока, особенности формулировки заданий и оценивание. Авторы приводят примеры форм и методов работы с обучающимися с ОВЗ на уроках биологии и химии.

This article presents the features of teaching chemistry and biology to children with disabilities. The main components of the educational program in the subjects of chemistry and biology are described, which are of an individual nature and are designed for students with special educational needs. The article presents recommendations for teaching students, namely: the use of printed material, the specifics of educational activities during the lesson, the specifics of the formulation of tasks and evaluation. The article provides examples of forms and methods of working with students with disabilities in biology and chemistry lessons.

Ключевые слова

инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, индивидуальная образовательная программа, особенности обучения, формы и методы обучения.

Keyword

inclusive education, limited health opportunities, special educational needs, individual educational program, features of education, forms and methods of teaching chemistry.

Сегодня образовательные организации и вся система образования в целом для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) придвинулись к границе необратимых изменений. В последнее время отношение к студентам с ОВЗ существенно поменялось: сейчас уже все приблизилось к пониманию, что образование должно быть доступно для всех людей без исключения, особенно этому не должны препятствовать ограниченные возможности ребенка. Главный вопрос состоит в том, каким образом организовать учебный процесс так, чтобы студент с ОВЗ не только состоялся в социуме, но и был с реализованными в полной мере учебно-воспитательными потребностями. Остро обсуждается вопрос организации образовательного процесса так, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других участников обучения. Таким образом, вопросы мировоззренческого уровня вышли на организационно-административный, научно-методический и исследовательский уровни.

Дети с ограниченными возможностями имеют право получить образование в системе среднего профессионального образования (СПО), обучиться определенным профессиям и специальностям наравне со всеми остальными, что законодательно закреплено Конституцией РФ. Она провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. И если к таким «необычным» ребятам в системах среднего общего и дошкольного образования уже привыкли, то когда учащийся с ОВЗ оканчивает школу, при поступлении в колледж его ожидает другое окружение, которое еще не привыкло к его «необычности».

Для системы образования определяющим фактором является необходимость обеспечения особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ с целью обеспечения инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией. Такой комплекс мероприятий предусматривает как особое техническое оснащение образовательных учреждений, так и создание специальных учебных курсов для преподавателей и обучающихся без особенностей здоровья, направленных на развитие их взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Исследуя этиологию учебно-методических трудностей, психологи отмечают, что дезадаптация студентов протекает по принципу замкнутого круга, где триггерным фактором выступает большое изменение условий жиз-

Профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации инвалидов, при составлении которых учитывается темп учебной работы с возможностями познавательной деятельности таких учеников.

ни учащегося при переходе к профессиональному обучению, которое предъявляет повышенные требования к функционированию восприятия, памяти, речи и других познавательных процессов. Необходимо учитывать, что у таких обучающихся в период адаптации в силу общей незрелости физических и нервно-психических функций велика вероятность усугубления функциональных нарушений и мобилизация невротических реакций. Подобные состояния снижают познавательный, гносеологический и диалогический интерес. На педагогическом поприще присутствуют два вектора, занимающихся проблемными детьми, находящихся между нормой и патологией. Ориентированный на детей риска вектор называют коррекционно-развивающим образованием (КРО). Второй вектор, ориентированный на детей с задержкой психического развития (ЗПР), – коррекционно-познавательным обучением. Если обратиться к определению детей, являющихся объектом КРО, то можно сделать вывод, что они сходны:

■ Дети группы риска – ребята, которые, не обнаруживая классических форм аномалий развития, имеют в силу различных причин биологического или социального свойства его парциальные недостатки, обуславливающие трудности их воспитания и обучения в обычных условиях, провоцирующие повышенный риск школьной дезадаптации.

■ Дети с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, – несовершеннолетние, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы.

Среди студентов колледжа индустрии питания, торговли и сферы услуг встречаются ребята, относящиеся к разным группам риска, которые по уровню проявления можно разделить на:

■ состояния риска учебно-методического неуспехания, возникающего в случаях несоответствия академическим требованиям, предъявляемым к студенту, уровню зрелости психофизиологических функций, обеспечивающих процесс обучения и воспитания;

Для успешной социализации студентов с ОВЗ в условиях образовательного учреждения необходимо полное принятие таких детей, помощь на пути адаптации, активное включение их в жизнь учебного заведения и т. д. Мы должны помнить, что дети с ОВЗ – это обычные дети, только «особые».

■ состояния светского риска, проявляющиеся как апелляция против больших требований на бихевиористическом и персоналистическом уровнях и возникающие в форме сопротивления общепринятым морально-нравственным нормам поведения;

■ состояния риска по здоровью, являющиеся следствием работы в режиме сверхвысокого напряжения, обусловленного либо соматоформной слабостью студента, либо завышенными требованиями взрослых. Не исключают из причин и собственно высокую мотивацию учащегося, что встречается реже [2].

При этом дети не могут справиться с предъявляемыми им требованиями и решают поставленные перед ними учебные задачи путём предельной мобилизации всех систем организма, в результате чего происходит нарушение в работе одной или нескольких наиболее слабых систем. Профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации инвалидов, при составлении которых учитывается темп учебной работы с возможностями познавательной деятельности таких учеников.

Во время урока отличается работа с этими обучающимися: материал и формы деятельности на уроке подбираются таким образом, чтобы задействовать как можно большее количество органов чувств. Для учащихся-аудиалов – методы словесной передачи информации, возможен диалог в конце каждого смыслового блока, они чувствительны к интонациям, любят дискуссии. Для визуалов – использование различных средств наглядности (схем, таблиц, презентаций, лабораторных экспериментов), они очень наблюдательны, хорошие рассказчики. Для обучающихся-кинестиков – организация практической деятельности (запись и вывод формул и уравнений), а также двигательной активности на занятиях. Они отзывчивы на физический контакт, много жестикулируют [1]. Во внимание принимается личный опыт учеников. Материал обязательно связан с реальной жизнью, чтобы повысить мотивацию обучающихся и ответить на вопрос «Для чего нужно знать материал, который изучается на этом уроке?».

Например, урок химии (биологии) по теме «Реакции обмена: примеры реакций обмена в жизни и практической деятельности человека»:

– реакции обмена имеют широкое практическое значение в промышленности и в повседневной жизни человека. Так, кондитерами используются разрыхлители теста – это углекислый газ, который получается при взаимодействии кислоты и пищевой соды. Он обеспечивает нужную структуру пор теста и вкус продукта;

– для извлечения из сточных вод металлов (цинка, меди, хрома, никеля, свинца, ртути, кадмия, ванадия, марганца и др.). Также извлечение соединений мышьяка, фосфора, цианистых соединений и радиоактивных веществ;

– для удаления накипи в нагревательных приборах, которая образуется из-за жесткости воды; также некоторые соли можно использовать в пищевых целях. Основания и оксиды широко используются в промышленности для получения других веществ, стройматериалов и т. д. Некоторые минеральные кислоты и соли входят в химический состав живых организмов и необходимы для их жизнедеятельности. Например, недостаток поваренной соли (хлорида натрия) организм восполняет разрушением костной и мышечной тканей, что может привести к различным заболеваниям.

И еще один из важнейших моментов – создание ситуации успеха на уроке, возможности исправить ошибку. Необходимо предлагать учащимся такие задания, которые помогают создать ситуацию успешности, реализуют право ребенка исправить ошибку. Причем обучающийся может исправить ошибку незаметно для окружающих. Например, при заполнении кроссворда учащийся может сначала воспользоваться карандашом, чтобы при обнаружении ошибки стереть надпись. Полезны задания, требующие выполнить схематический рисунок. Это значительно облегчает работу учащихся, которым трудно словесно (устно или письменно) оформить свой ответ.

Для учащихся с ЗПР важно постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами. При этом задания на каждом уроке необходимо усложнять постепенно (первыми необходимо давать более простые задания). Учащимся с ЗПР важно предлагать достаточное число заданий, которые рекомендуется выполнять с помощью учебника. Анализ школьной практики и собственный опыт показали, что данные задания доступны всем учащимся с ЗПР. Важным является частое переключение с одного вида деятельности учащихся на другой, применяя работу с учебником, с приложениями, заполнение схем, рисунков и т. д. Необходимо использовать на уроке большое количество красочного дидактического материала, наглядных пособий, натуральных объектов. Отметим также, что усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ребенка служит важной составляющей обучения [3].

С целью эффективного усвоения учебного материала учащимися с ЗПР необходимо многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниям. Такие задания необходимы на каждом этапе урока. Для облегчения работы обучающихся важно использовать достаточное количество заданий с опорой на образец (репродуктивного характера). Это может быть заполнение схем, обозначение на рисунках частей объектов и пр. Ещё

одним немаловажным моментом является использование при письменной формулировке задания минимального числа буквенных символов и как можно большего числа знакомых условных обозначений. Для успешной социализации студентов с ОВЗ в условиях образовательного учреждения необходимо полное принятие таких детей, помощь на пути адаптации, активное включение их в жизнь учебного заведения и т. д. Мы должны помнить, что дети с ОВЗ – это обычные дети, только «особые».

Из вышесказанного можно сделать выводы:

- создание благоприятного психологического климата в учебном заведении помогает преодолеть барьер образовательной среды;

- принятие студентов с ОВЗ как здоровых дает хороший результат на пути овладения профессией;

- создание условия для развития потенциальных способностей личности позволяет людям с ОВЗ стать полноценными членами общества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Асламов, А.П. О подготовке к ЕГЭ в учреждениях дополнительного образования / А.П. Асламов // Химия в школе. – 2021. – № 4 – С. 48-51.

2. Кочергина, Наталья Ивановна, Солодова, Марина Сергеевна. Особенности обучения химии детей с ограниченными возможностями здоровья // Современное педагогическое образование. 2021. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-himii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения 17.12.2022).

3. Шарыпова, Н.В., Павлова, Н.В., Варламова, Л.А. Проблемы изучения биохимической составляющей учащимися с ОВЗ // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2018. № 4 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-izucheniya-biohimicheskoy-sostavlyayuschey-uchaschimisya-s-ovz> (дата обращения 17.12.2022).

Мелехова Ирина Геннадьевна,
преподаватель филиала ГБПОУ ЯНАО
«Муравленковский многопрофильный
колледж» в г. Губкинском
ЯНАО, г. Губкинский
dmitrieva_ira@mail.ru



СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ФИЛИАЛЕ МУРАВЛЕНКОВСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА В Г. ГУБКИНСКОМ

УДК 316.614.5

В данной статье говорится об особенностях социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья. В публикации раскрываются проблемы, которые испытывают студенты с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования. Автор рассматривает основные направления работы по социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации среднего профессионального образования.

This article talks about the peculiarities of socialization of students with disabilities. The publication reveals the problems experienced by students with disabilities in the process of obtaining secondary vocational education. The author considers the main directions of work on the socialization of students with disabilities in the conditions of the organization of secondary vocational education.

Ключевые слова

студенты с ограниченными возможностями здоровья, социализация, среднее профессиональное образование, «Абилимпикс», адаптация.

Keyword

Disabled students, socialization, vocational education, Abilympics, adaptation.

Проблема успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья становится особенно актуальной в настоящее время. Особенности развития ребенка с ОВЗ могут привести к его выпадению из социального и культурного образовательного пространства. Часто связь ребенка с обществом как источником развития нарушается, так как родители не

знают, как передать социальный опыт, который обычно осваивается без специально организованных условий обучения и воспитания. Включить ребенка в культуру можно с помощью специально организованного образовательного и воспитательного процесса. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особом подходе. Им необходимо создать такую среду, которая будет способствовать формированию поведенческого опыта, активности и общения со сверстниками. Основой, которая способствует развитию и социальному становлению ребенка с ограниченными возможностями, является урочная и внеурочная деятельность.

Овладение профессией – одно из условий реализации потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья, одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни в обществе. Важнейшим институтом социализации является система профессионального образования. Работа играет важную роль в жизни людей с ОВЗ и оказывает большое влияние на их состояние и благополучие. Удачно выбранная профессия повышает самооценку и позитивное представление о себе, снижает частоту возникновения проблем с физическим и психическим здоровьем, повышает удовлетворенность жизнью. Адекватность выбора и уровень овладения профессией влияют на все аспекты и общее качество жизни.

Законодательно дети с ограниченными возможностями защищены и имеют все права на получение среднего специального и высшего образования, как и все остальные. В школах уже их «необычность» не вызывает удивления, в колледже же им предстоит вступить в другой круг сверстников, которые еще не привыкли к их особенностям. Именно поэтому возникают трудности социализации детей с ограниченными возможностями в учреждениях профессионального образования.

Согласно толковому словарю иностранных слов социализация (лат. *socialis* общественный) – это процесс становления личности, освоение индивидом социальных норм и ценностей общества [6]. Большой психологический словарь определяет социализацию как процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений [2]. Если говорить о студентах с ограниченными возможностями здоровья, то здесь возникают трудности не только в усвоении социального опыта, но и в его понимании, а тем более воспроизведении. Помимо поведенческих проблем социализации, дети с ограниченными возможностями испытывают трудности в социально-бытовой сфере. Они гораздо позже осваивают элементарные навыки самообслуживания, им сложнее ориентироваться в пространстве, самостоятельно справляться с задачами, которые не вызывают затруднений у здоровых детей.

В филиале Муравленковского многопрофильного колледжа в г. Губкинском с 2013 года ведется работа по обучению студентов с ОВЗ. Это ребята с нарушением речи, моторики и опорно-двигательного аппарата. Ранее такие студенты обучались специальности «Маляр». В настоящее время они получают профессии «Повар», «Слесарь по ремонту автомобилей». Для успешной адаптации ребят в образовательной организации существует правило: все обучающиеся равны, и студент с ОВЗ ничем не

отличается от других. Такие дети наравне со всеми вовлекаются в педагогический процесс, взаимодействуют друг с другом и сверстниками, работают на практических занятиях. Кроме того, студенты с ОВЗ принимают активное участие в жизни колледжа: в конкурсах профессионального мастерства, подготовке и проведении Дня матери, Дня народного единства, 8 Марта, а также участвуют в спортивных мероприятиях. Перед поступлением в колледж выпускники девятых классов посещают дни открытых дверей, где знакомятся с предлагаемыми профессиями. Одним из важных методов формирования представлений о той или иной профессии являются встречи с выпускниками колледжа.

Овладение профессией – одно из условий реализации потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья, одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни в обществе. Важнейшим институтом социализации является система профессионального образования.

Центр компетенций «Абилимпикс», созданный на базе профессиональной образовательной организации, позволяет вовлечь в это движение наших студентов с ограниченными возможностями здоровья. Они успешно справляются с предложенными заданиями, занимают призовые места, получают подарки, что, в свою очередь, мотивирует их на участие в следующий раз. Экскурсии на региональный чемпионат «Абилимпикс» также могут стать эффективным мотивационным средством.

Для реализации личного, индивидуализированного социального сопровождения студентов в образовательной организации используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение способствует не только социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем. Для студента с ограниченными возможностями очень важно быть принятым в обществе.

В колледже проводится мониторинг социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья, все первокурсники сотрудничают с педагогом-психологом, который проводит тестирования, опросы и с их помощью отслеживает процесс адаптации в колледже. Помимо этого, куратор группы помогает первокурсникам освоиться в новых условиях, проводя различные мероприятия: групповые встречи, тематические часы общения, экскурсии, встречи с волонтерами и т. д.

Куратор играет важную роль в социализации студен-

Волонтерское движение способствует не только социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

тов. Совместно с педагогическим коллективом, изучая и выявляя интересы обучающихся, решая проблемы и конфликтные ситуации, куратор оказывает своевременную помощь и поддержку, собирает и систематизирует данные о студентах с ограниченными возможностями. Он оказывает помощь администрации и педагогическому коллективу в создании ситуации социально-педагогического комфорта и безопасности студентов, работает над укреплением здоровья студентов, организывает различные мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, оказывает помощь педагогам, родителям в воспитании, формировании принципов взаимопомощи, милосердия, ответственности, доверия. Работа куратора групп студентов с ограниченными возможностями здоровья начинается с того, что он знакомится с личными делами, изучает медицинские карты, сопроводительные документы ребят, беседует с каждым из них и их родителями (представителями). Затем, основываясь на результатах диагностики, проведенной специалистами, куратор составляет план воспитательной работы на учебный год. Благодаря такой работе уже к концу второго года обучения в колледже у студентов наблюдается снижение тревожности и напряжения, повышается интерес к профессиональному обучению. Обязательно куратор наблюдает и информирует родителей, участников образовательного процесса, о результатах социализации студентов.

Главное в процессе социализации – это познание личности каждого ребенка. Поэтому куратор, мастера производственного обучения, преподаватели стараются изучить возможности каждого студента и оказать помощь. Преподаватели регулярно проходят курсы повышения квалификации по теме инклюзивного образования в организациях СПО. Администрация обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса в школе в соответствии с образовательной программой, обеспечивает

организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обеспечивает повышение квалификации педагогов, а также организует взаимодействие с советом образовательной организации, семьями детей и различными социальными партнерами.

Педагогу-психологу в колледже отводится особая роль. Он проводит коррекционную и консультативную работу, обязательно участвует в анализе и обсуждении результатов обследования детей, отслеживает их адаптацию и поведение. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, определение факторов, препятствующих личностному развитию ребенка, определение способности ориентироваться в различных жизненных ситуациях и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие адаптационные трудности, с повышенной тревожностью, с нарушениями поведения, с отклонениями, затрагивающими эмоционально-личностную сферу.

Социализация студентов с особыми образовательными потребностями должна быть направлена на преодоление имеющихся трудностей и поиск путей реализации собственных возможностей. Поэтому для успешной социальной адаптации важно прийти к общему мнению, отвечающему способностям и интересам детей. Трудоустройство выпускников и их последующая успешная адаптация в обществе является конечной целью работы в филиале Муравленковского многопрофильного колледжа.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
3. Выготский, Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: Союз, 1997. – 144 с.
4. Комлев, Н.Г. Словарь иностранных слов. – М., 2006.
5. Разуваев, С.Г. Профессиональная социализация и профессионализация в системе высшего образования // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2012. – № 4. – С. 25-28.
6. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.

Шафран Тамара Леонидовна,
заместитель директора
МКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»,
г. Ноябрьск
71ta@mail.ru



ОБНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

УДК 371

Современная стратегия развития системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью должна обеспечивать не только оптимальный уровень образования каждому ребенку, но и готовить его к независимой жизни в современном социуме. Одним из основных условий успешной социализации является получение обучающимися профессионально-ориентированного образования, навыков будущей рабочей профессии. Автор статьи рассказывает о новых подходах в предпрофессиональном образовании при выстраивании работы с детьми с ОВЗ, участии их в чемпионатах «Абилимпикс» и создании особой образовательной среды, в которой ребята смогут полностью раскрыться и реализовать себя как личность.

The modern strategy for the development of the education system of students with disabilities and disabilities should provide not only an optimal level of education for each child, but also prepare him for an independent life in modern society. One of the main conditions for their successful socialization is that students receive a professionally oriented education, skills of the future working profession. The author of the article talks about new approaches in pre-professional education in building work with children with disabilities, their participation in the Abilimpics championships and creating a special educational environment in which children will be able to fully open up and realize themselves as a person.

Ключевые слова

предпрофессиональное образование, дети с ОВЗ, трудовое обучение, мастерские, чемпионат «Абилимпикс», внеурочная деятельность, дополнительное образование.

Keyword

pre-professional education, children with disabilities, labor training, workshops, Abilimpics championship, extracurricular activities, additional education.

Инструментом для построения модели развития системы трудового обучения и воспитания, содержательного обновления программ в Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Ноябрьска является участие в 2020 г. в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». Проект «Доброшкола» – это обновленная инфраструктура трудовых мастерских, приобретение современного оборудования для востребованных профессий в соответствии с требованиями работодателей, новые возможности для ранней профессиональной ориентации и воспитания личности, которое влечет за собой изменение содержания и повышение доступности и качества образовательного процесса.

В образовательной организации для эффективного использования современного высокотехнологичного оборудования обновлено содержание предметной области «Технология» посредством модернизации учебного плана. Профильный труд представлен швейным, столярным, гончарным делом, полиграфией, фотоделом. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные предметы: вышивание, вязание, легоконструирование, робототехника.

Следует отметить, что содержание предметной области «Технология» осваивается не только через учебные предметы, но и посредством внеурочной деятельности и дополнительного образования. Процесс этот системный, комплексный и постоянный – от профэкспедиций в начальной школе до трудовых практик, экскурсий на производство. Также ребята участвуют в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Одной из эффективных форм работы является участие в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». В числе победителей и призеров регионального этапа национального чемпионата профессионального мастерства для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс» – обучающиеся коррекционной школы Ноябрьска в компетенции «Швея» (2-е место, 9-й класс) и в компетенции «Фотограф-репортер» (1-е место, 9-й класс). Победители приняли участие в Нацфинале чемпионата.

Особое значение для нас имеет создание такой образовательной среды, которая гибко подстраивается под особенности развития обучающихся, чтобы они могли полностью раскрыть свой потенциал, осваивая новые востребованные профессии. Кроме того, наш приоритет – развитие поддержки обучающихся, создание об-

разовательной вертикали – от ранней профориентации, первых настоящих профессиональных проб, до предпрофессионального образования и трудоустройства. Поэтому мы продумываем позитивные изменения в трудовом обучении и воспитании обучающихся, участвуя в грантовых конкурсах.

Для вовлечения обучающихся в движение «Абилимпикс», ранней профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов через знакомство с миром профессий направлен проект «Беби-Абилимпикс». На средства гранта оборудована кулинарная студия, приобретена современная инновационная кухонная техника, пищевой 3D-принтер. В рамках проекта проводятся кулинарные занятия, мастер-классы для детей. К организации мероприятий привлекаются родители и волонтеры. Запланировано проведение на базе МКОУ «С(К)ОШ» чемпионата «Беби-Абилимпикс» в компетенции «Кулинарное дело» среди дошкольников и детей младшего школьного возраста.

Особое значение для нас имеет создание такой образовательной среды, которая гибко подстраивается под особенности развития обучающихся, чтобы они могли полностью раскрыть свой потенциал, осваивая новые востребованные профессии.

Совершенствованию образовательного пространства способствует инновационный проект «Мануфактуренок» – победитель конкурса инновационных проектов на получение грантов в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа. Проект направлен на организацию новых подходов к профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, обеспечивает расширение вариативности содержания дополнительного образования обучающихся, реализацию модулей «Свечное дело», «Ткачество», раздела «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности», овладение профессиональными умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства, в том числе через механизмы самозанятости.

В ближайшей перспективе рассматривается возможность перехода от традиционного варианта профильного трудового обучения в 5-9-х классах к дифференцированному обучению по различным видам профильного труда (7-9-й классы) или к профильному обучению, в основе которого лежит профильно-модульный принцип построения материала (5-9-й классы).

С учетом практики содержание адаптированных образовательных программ предметной области «Техно-



Рис. 1. Конкурсный день участников регионального чемпионата «Абилимпикс», компетенция «Швея»

логия» для обучающихся с нарушениями интеллекта может быть представлено в рамках направлений трудового обучения профилями:

- «Творчество и дизайн» (швейное дело, художественный дизайн, технология моды, флористика, ремесленная керамика);
- «Сфера услуг» (поварское дело, кондитерское дело, выпечка, полиграфическое производство, фотодело);
- «Клининг» (рабочий по комплексному обслуживанию зданий, младший обслуживающий персонал);
- «Строительство и строительные технологии» (ландшафтный дизайн, малярные работы, облицовка плиткой, производство мебели, столярное дело).

Все рассматриваемые модули в рамках изучаемого профиля преемственно повторяются на каждом из последующих лет обучения и включаются в более широкую постепенно усложняющую систему, которая обеспечит обучающимся с нарушением интеллекта овладение широким спектром допрофессиональных компетенций, что даст возможность создать преемственность в едином образовательном пространстве школа – колледж. Таким образом, реагируя на современные вызовы, связанные с реализацией национального проекта «Образование», ФГОС, рабочей программы воспитания, мы выстраи-

ваем систему, важной составляющей которой является формирование профессиональной самореализации, позволяющей полноценно раскрыть личностный потенциал обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Данилова, М., Исаева, Т.Н. Выбор профориентационных ориентиров в процессе социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Методическое пособие, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 2020 г. <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-4/> (дата обращения 29.08.2021).
2. Исаева, Т.Н. Содержание профориентации в социализации обучающихся с ОВЗ (с выраженными интеллектуальными нарушениями). Методическое пособие, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 2020 г. <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-5/> (дата обращения 29.08.2021).
3. Современные подходы к преподаванию предметной области «Технология». Методическое пособие – М.: Центр защиты прав и интересов детей, 2019. – 168 с.

Шаповал Дарья Александровна,
учитель-дефектолог
МБДОУ «Дюймовочка»,
г. Ноябрьск, ЯНАО
e-mail: shapoval_darya94@mail.ru



ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

УДК 376.1

Специально организованные образовательные условия и среда в дошкольных образовательных организациях являются важным социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с ОВЗ и имеют существенное отличие от среды для обычно развивающихся детей дошкольного возраста, так как они направлены на решение задач предоставления качественной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи для особенных детей. Данная статья посвящена описанию опыта работы по организации образовательных условий и предметно-пространственной среды для детей, имеющих расстройства аутистического спектра в условиях дошкольной образовательной организации.

Specially organized educational conditions and environment in preschool educational organizations is an important socio-adaptive means of educating and developing children with disabilities and has a significant difference from the environment for usually developing preschool children, as they are aimed at solving the problems of providing high-quality psychological, pedagogical and correctional and developmental assistance for children with disabilities. This article is devoted to the description of work experience in the organization of educational conditions and subject-spatial environment for children with autism spectrum disorders in a preschool educational organization.

Ключевые слова

расстройства аутистического спектра, коррекционная работа, дошкольная образовательная организация, коррекция нежелательного поведения, специальные образовательные условия, предметно-пространственная среда.

Keyword

autism spectrum disorders, correctional work, preschool educational organization, correction of undesirable behavior, special learning conditions, subject-spatial environment.

В настоящее время специалистам-дефектологам всё чаще приходится сталкиваться с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) у детей дошкольного возраста. Между тем дошкольные образовательные организации посещают как обычно развивающиеся дети, так и дети с ОВЗ, среди которых имеются воспитанники с РАС, будь то инклюзия или специализированные группы компенсирующей направленности. Поэтому всё большую актуальность набирает проблема успешного обучения и социализации детей в обществе. Следует пояснить, что РАС – это расстройство нервной системы, характеризующееся дефицитом или отсутствием социализации и коммуникации, своеобразием поведения, сочетающееся с недоразвитием познавательных процессов. К основным проявлениям РАС относятся: трудности развития эмоционального контакта с окружающими, стремление к одиночеству, ограниченные интересы и увлечения, проблема или невозможность адаптации к новым условиям, стереотипность в поведении.

Организация образования детей дошкольного возраста с РАС и условия предоставления им качественной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи в настоящее время особо актуальны. В связи с ростом числа детей с РАС в МБДОУ «Дюймовочка» г. Ноябрьска была открыта разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (от 4 до 6 лет). В нашей дошкольной образовательной организации работают компетентные специалисты, которые, взаимодействуя в тесном контакте, стремятся к единым подходам в обучении и воспитании каждого ребёнка с РАС.

Поскольку с данными детьми эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой формах, по отдельным для каждого воспитанника планам развития, которые составляются по итогам диагностического обследования и реализуются в соответствии с учебным планом и адаптированной основной образовательной программой для детей с РАС. В связи с этим для успешного образовательного и коррекционного процесса организованы доступные, безопасные и комфортные функциональные зоны (зона для индивидуальных и подгрупповых занятий, зоны свободной и организованной игровой деятельности, зона отдыха). В работе применяются разнообразные формы и методы, учитывая индивидуальные особенности детей с РАС, тем самым развивая необходимые навыки и корректируя нежелательное поведение детей. Установлено тесное взаимодействие с родителями для обогащения знаний об особенностях нарушения, а также формах и методах взаимодействия для успешного обучения, социализации и коррекции нежелательного поведения.

Для того чтобы помочь ребенку адаптироваться в новых условиях дошкольной образовательной организации, на первом этапе нашей работы специалистами устанавливается эмоциональный контакт с детьми посредством главной деятельности в дошкольном детстве – игровой.

В оборудованных зонах находится всё необходимое для организованной и свободной игровой деятельности:

- дидактические игры, направленные на формирование познавательных процессов;

- сенсорные игры для тонизирования эмоциональной сферы;

- театрализованные и сюжетно-ролевые игры для развития речи и формирования коммуникативных навыков.

Для обучения навыкам коммуникации, самообслуживания, обогащения социального опыта, формирования учебного поведения, предотвращения нежелательного поведения, а также успешного усвоения образовательной программы в своей работе мы используем зрительную поддержку: альбомы с карточками PECS (система альтернативной коммуникации с помощью обмена карточек, которая изначально была создана для детей с РАС). Как оказалось, эта система подходит абсолютно всем детям, у которых трудности с речью и общением [2] (рис. 1).



Рис. 1. Альбомы PECS

Начало предупреждения проблем в поведении при РАС основывается на понимании, что каждый нуждается в упорядочении своей жизни при помощи расписания (рис. 2) и визуальных алгоритмов действий (рис. 3).



Рис. 2. Визуальное расписание

Один из людей, страдающих аутизмом, однажды написал: «Поскольку жизнь состоит из большого количества разнообразных звуков и световых эффектов, то для человека, страдающего аутизмом, окажет помощь приведение его жизни к какому-либо порядку...». И далее: «Для меня важную роль играют хорошо упорядоченные



Рис. 3. Алгоритм «Моем руки»



Рис. 4. Уголок уединения



Рис. 5. «Шарф совы»



Рис. 6. Утяжеленный жилет



Рис. 7. «Яйцо совы»

пространство и время...» [1].

Эти материалы помогают достичь успеха в развитии невербальных детей (аутизм, тугоухость, ЗПР, ДЦП и т. д.), а зачастую становятся необходимым средством общения в их взрослой жизни [2].

В связи со своеобразием поведения и большой вероятностью сенсорной перегрузки в течение дня в группе организована зона отдыха, место уединения. Специально оборудованное место с мягкими подушками и матрасами, которые помогут детям восстановить силы и расслабиться, что обучает детей социально приемлемым способам поведения и формирует способность к саморегуляции (рис. 4).

Большинство детей с РАС испытывают проблемы в проприоцептивной сфере, в связи с чем дети часто испытывают потребность в глубоком давлении на кожу и тело в целом [3]. Для удовлетворения данной потребности, снятия напряжения, коррекции нежелательного поведения и усиления концентрации внимания в зоне отдыха в свободном доступе находятся сенсорные шарфы (рис. 5), утяжеленные жилеты (рис. 6) и «яйцо совы» (рис. 7), помогающее ребенку почувствовать себя в мире, ощутить границы своего тела и научиться владеть им.

Таким образом, работа с детьми с РАС – это длительный и бережный коррекционный процесс. Практика показывает, что сплоченная и единая работа специалистов, тесный контакт с родителями и грамотно организованные специальные условия и среда помогают добивать-

ся положительных результатов по формированию способности к коммуникации, навыков самообслуживания, учебной деятельности, коррекции нежелательного поведения и социализации в обществе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гилберт, К., Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие: книга для педагогов-дефектологов / Пер. с англ. О.В. Деряевой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 144 с. – (Коррекционная педагогика). [Электронный ресурс]. URL: https://posh2.hmansy.eduru.ru/media/2020/08/10/1256688728/autizm-medicinskoe_i_pedagogicheskoe_vozdejstvie-p.pdf (дата обращения 25.10.2022).
2. Карточки PECS – система альтернативной коммуникации для аутистов. – Текст непосредственный [Электронный ресурс]. – 2018. URL: <https://autizmy-net.ru/kartochki-pecs-sistema-alternativnoy-kommunikatsii-dlya-autistov/> (дата обращения 26.10.2022).
3. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 70 с. [Электронный ресурс]. URL: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1714/sensor_full.pdf (дата обращения 29.10.2022).

Найманова Марьем Магометовна,
преподаватель ГБПОУ ЯНАО
«Новоуренгойский многопрофильный
колледж»,
г. Новый Уренгой
naumanova82@bk.ru



ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНЫХ ЖИЗНЕННЫХ УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ

УДК 377.5

Осуществление учебно–воспитательного процесса с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в Ново–уренгойском многопрофильном колледже в настоящий момент является одним из актуальных вопросов в рамках инклюзивного образования, предполагающего интеграцию в профессиональное сообщество студентов. В статье автор рассматривает, как формирование жизненных навыков межличностного общения молодежи с особенностями здоровья помогает упорядочить и направить жизнедеятельность студентов с ОВЗ, развивать умение взаимодействовать в коллективе и вносить изменения в среду общения.

The implementation of the educational process with the participation of students with organic health opportunities (HIA) and the disabled at the Novourengey Multidisciplinary College is currently one of the topical issues and is carried out within the framework of inclusive education, involving integration into the professional community of students. In the article, the author examines how the formation of life skills of interpersonal communication of students with health characteristics will allow to streamline and direct the life activities of students with disabilities, develop the ability to interact in a team and make changes in the communication environment.

Ключевые слова

профессиональное сообщество, самореализация, студенты с ограниченными возможностями здоровья, адаптация в коллективе, профильное обучение.

Keyword

professional community, self-realization,

students with disabilities, adaptation in a team, specialized training.

Профессиональное сообщество учреждений среднего профессионального образования сегодня формирует условия, при которых возможна успешная самореализация студентов, в том числе и ре-

Сообщество студентов помогает решать задачи образовательной организации через общение обучающихся в коллективе, где колледж получает лояльную аудиторию и честную обратную связь, а участники студенческого коллектива, в том числе с особенностями здоровья, – возможность адаптации к новым реалиям и самореализации, самоутверждения в профессии.

бят с ограниченными возможностями здоровья. Важными принципами в организации данной работы являются твердая жизненная позиция, ее активные установки, ориентированные на стабильный и устойчивый профессионализм. При этом необходимо вести постоянный поиск эффективных путей формирования активных жизненных позиций у студентов с ОВЗ. Однако существует ряд социально-психологических проблем, с которыми сталкиваются сегодня педагоги в работе по формированию активных жизненных установок.

В первую очередь, это характерологические особенности студентов с ОВЗ. Присутствие чувства неполноценности, самооценка с учетом противоречивости, полярность в проявлении характерологических особенностей (например, эгоцентризм, сосредоточенность на своих проблемах и чувство низкой самооценки).

Во-вторых, это жизненный опыт таких обучающихся, который сказывается на их поведении и установках. Уже сложившаяся позиция может являться причиной поведенческих проблем или проявляться в чрезмерном желании показать себя в отдельной области.

Третий момент – несформированная социальная компетентность, привычка к нетребовательному, снисходительному отношению, неадекватные представления о своих возможностях.

В связи с этим обозначенная проблема является сегодня актуальной и должна предусматривать педагогические условия, способствующие эффективности межличностных коммуникаций через формирование активных жизненных установок у студентов. Особое внимание следует уделить методам взаимодействия и формирования жизненных навыков, межличностного общения и личного поведения, которые определяют психологический комфорт для вышеуказанных категорий молодежи.

В Новоуренгойском многопрофильном колледже обучаются в среднем (показатель за 2021-2022 учебный год) 10 студентов с ОВЗ. В числе наиболее распространенных проблем, с которыми сталкивались студенты, – трудности в адаптации к новому коллективу, некоторые ухудшения состояния здоровья (по результатам ди-

агностических мероприятий в рамках социально-психологического сопровождения). Опрошенные студенты считают, что возможность состоять в студенческих активах позволит им успешнее адаптироваться в коллективе. Следует отметить, что ребята с ограниченными возможностями здоровья испытывают потребность в психологической поддержке при решении проблем личностного и профессионального самоопределения.

В молодежных сообществах, где присутствуют студенты с ОВЗ, этот процесс отличается особенностями освоения социальных ценностей и норм. Это связано с тем, что в период адаптации молодые люди не имеют поведенческого опыта в общении с лицами с особенностями здоровья, а нравственная регуляция только формируется. Помимо прочего ценностные ориентации обучающихся с ОВЗ требуют осознания себя как будущего специалиста. Также нельзя оставлять без внимания адаптационный период, где наиболее актуально освоение основ социализации личности.

Развитию личности студента способствует продвижение внутри образовательной организации через участие в различных формах коллективной самоорганизации. Такими формами могут являться научные, патристические сообщества студентов, органы самоуправления в колледже и сообщества, реализующие проектную деятельность.

В исследовании С.А. Беличевой студенческое сообщество отличает активность, инициативность субъектов и в то же время необходимость педагогического сопровождения. Следовательно, профилактика дезадаптации, социализации личности обеспечивается с помощью реализации совокупности взаимодополняемых и взаимосвязанных педагогических условий, в их числе разнообразие форм и методов работы с комьюнити студентов колледжа. Опыт, направленный на реализацию процесса успешной адаптации, повышения личностного потенциала студента, содействие формированию активных жизненных установок обучающегося, определяет направления образовательного процесса в колледже. Практика показывает, что развитие социокультурных ценностных ориентаций в студенческой среде позволяет развивать личностные качества вместе с миссией учреждения. Сообщество студентов помогает решать задачи образовательной организации через общение обучающихся в коллективе, где колледж получает лояльную аудиторию и честную обратную связь, а участники студенческого коллектива, в том числе с особенностями здоровья, – возможность адаптации к новым реалиям и самореализации, самоутверждения в профессии, формирования ряда важнейших жизненных установок и целей.

Формирование жизненных навыков межличностного общения и личного поведения обучающихся с ОВЗ в рамках деятельности студенческих сообществ поможет упорядочить и направить свою жизнедеятельность, развивать умение жить в коллективе и вносить изменения в среду общения. Все это влияет на формирование индивидуальности, позволяет развивать активные жизненные навыки, профессиональные личностные направленности. Студенческий коллектив, как молодеж-

ное сообщество на основе общественно значимых целей, общих интересов и ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, ответственной зависимости, самоуправления, является мотиватором для личности студента. Ставит высокие цели, создает творческую атмосферу, способствует эффективному вхождению человека в социум, а значит, полноценному развитию личности. Научный полноценный подход к созданию условий развития личности в обществе возможен только при коллективной организации деятельности, где каждый может найти уникальное место, раскрыть и развить свои неповторимые способности и получить признание и высокую оценку других. Сформировав позитивную зависимость от атмосферы, можно наблюдать определенный тип целесообразной активности, навыки поведенческой культуры. Основное предназначение такого коллектива студенчества – помочь молодым людям, сверстникам с ОВЗ осознать необходимость личного выбора из многих вариантов поступков или поведения в различных жизненных ситуациях и личная ответственность за сделанный выбор. При этом формирование жизненных навыков в студенческой среде актуально не только для студенческой молодежи, но и специалистов, работающих со студентами данной категории.

Принципиальная позиция в работе с молодежью в системе инклюзии заключается в формировании свойств личности быть субъектом социальных отношений, проявлять социальное творчество, связанное с умением взаимодействовать в организованных группах, со способностью выстраивать новые целесообразные системы взаимодействия.

Подход, основанный на укреплении взаимодействия личности внутри коллектива, является важной составляющей плана по укреплению психологического здоровья и формированию жизненной компетентности студентов. Так, можно выделить одну из целей педагогических условий – развитие здоровой личности, проявляющей активные жизненные позиции, в котором поведение человека рассматривается не изолированно, а вместе с молодежным сообществом. Работа в рамках создания педагогических условий, способствующих формированию студенческого сообщества, проводится с микросредой, в которой живет студент, интегрирует студенческую среду и связанные с ней группы взрослых. Действия на ее основе рассчитаны на длительный позитивный эффект в результате усиления личностных ресурсов и готовности использовать их.

Необходимо учитывать освоение определенных ви-

дов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач, – развитие личностных и профессиональных качеств. Незрелость личности некоторых молодых людей, недостаток у них социального опыта, связанного с обучением в студенческой среде, а следовательно, и нетвёрдость жизненной позиции проявляются не только в статистике социально-психологических проблем колледжа, но и в том, какие высказывания позволяют себе студенты в рамках студенческой жизни. Поэтому основная принципиальная позиция в работе с молодежью в системе инклюзии заключается в формировании свойств личности быть субъектом социальных отношений, проявлять социальное творчество, связанное с умением взаимодействовать в организованных группах, со способностью выстраивать новые целесообразные системы взаимодействия, сотрудничать в организованных группах, уметь сочетать индивидуальные интересы и интересы организации.

Включение молодых людей в комьюнити, тем самым упорядочение личных, осмысленных организационно-культурных установок, будет являться одним из показателей эффективности применения педагогических условий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абульханова, К.А. Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи [электронный ресурс]: монография / [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – 298 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94686.html>. – ЭБС IPRbooks.
2. Александрова, Л.А., Лебедева, А.А., Бобожей, В.В. Психологические ресурсы личности и социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 1. С. 50–62.
3. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе. Учебное пособие / Божович Л.И. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997 – 212 с. – URL: Электронная библиотека МГППУ: Божович. Этапы формирования личности в онтогенезе (I) (psychlib.ru) (дата обращения 07.11.2020). Текст электронный.
4. Ковалева, А.И. Траектории социализации. Электронный ресурс. Монография / Ковалева А.И., Богданова В.В. – Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14532.html>. – ЭБС IPRbooks.
5. Купреева, О.И. Особенности психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. М.: МГППУ, 2011. – С. 210-211.
6. Луковников, А.Е. Образование как фактор социализации. Проблемы современности: монография / А.Е. Луковников [и др.]. Москва: Перо, Центр научной мысли, 2011. – 138 с. – (дата обращения 07.12.2020). Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8986.html>. – ЭБС IPRbooks.

Майбурова Галина Николаевна,
преподаватель ГПОУ
«Сыктывкарский политехнический техникум»,
г. Сыктывкар
gmaiburova@rambler.ru



ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ БЕСПЛАТНЫХ СЕРВИСОВ

УДК 376.00

Статья посвящена вопросу организации дистанционного сопровождения процесса обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в СПО средствами бесплатных сервисов. Работая над публикацией, автор преследовал цель выявить оптимальный бесплатный сервис для решения обозначенной проблемы. Работа проведена путем обзора возможностей наиболее популярных бесплатных сервисов и сравнения их преимуществ и недостатков. В результате обобщения собранного материала был сделан вывод, что наибольшей эффективностью и удобством использования при сопровождении дистанционного процесса обучения в СПО студентов с ограниченными возможностями обладает Google-сервис.

The article is devoted to the problem of organizing remote support of the learning process of students with disabilities in vocational education by means of free services. While working on the publication, the author pursued the goal of identifying the optimal free service for solving this problem. The work was carried out by reviewing the capabilities of the most popular free services and comparing their advantages and disadvantages. As a result of the generalization of the collected material, it was concluded that the Google service has the greatest efficiency and ease of use when accompanying the distance learning process in the vocational school of students with disabilities.



Ключевые слова

процесс обучения в СПО, дистанционное сопровождение, Google-сервис, бесплатные сервисы, дистанционное обучение.

Keyword

the learning process in SPO, remote support, Google service, free services, distance learning.

В современной системе образования важное место занимает среднее профессиональное образование студентов с ограниченными возможностями здоровья. Работа с такими обучающимися заставляет преподавателей искать нестандартные формы преподнесения учебного материала. Внедрение новых технологий, поддерживаемое государством на различных уровнях, обуславливает значительное возрастание роли методов дистанционного обучения при работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья: часто электронные средства связи становятся основным каналом общения между студентом и преподавателем. Это вызывает необходимость освоения и совершенствования подходов к организации сопровождения процесса обучения средствами бесплатных сервисов.

Современные инфокоммуникационные технологии призваны повышать качество образования, расширять возможности к самообразованию, охватить большую аудиторию студентов, способствовать непрерывному образованию. Однако перед преподавателями средних профессиональных образовательных организаций в настоящее время остро стоит задача всеобщего сохранения уровня познавательного процесса и помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья в применении информационных ресурсов, используемых для дистанта. Кроме того, возникает серьезная потребность в адаптации информационных технологий и способов дистанционного обучения к специфике преподавания в СПО, поскольку функционал разработанных сетевых сервисов зачастую не соответствует требованиям учебного процесса.

Помимо этого, следует отметить, что многие студенты воспринимают социальные сетевые сервисы как дополнительную нагрузку, что вызывает не только проблемы в усвоении учебного материала, но и определенные пси-

хологические трудности, поскольку много учебного материала приходится осваивать самостоятельно. Поэтому считаем, что средства бесплатных сервисов необходимо использовать в большей степени как грамотное и удобное для всех участников образовательного процесса педагогическое сопровождение обучения на расстоянии.

Внедрение новых технологий, поддерживаемое государством на различных уровнях, обуславливает значительное возрастание роли методов дистанционного обучения при работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья: часто электронные средства связи становятся основным каналом общения между студентом и преподавателем. Это вызывает необходимость освоения и совершенствования подходов к организации сопровождения процесса обучения средствами бесплатных сервисов.

Дистанционное сопровождение образовательного процесса включает в себя часть элементов как очной формы обучения, так и заочной. Для реализации всех этих элементов в качестве инструментов дистанционного сопровождения могут использоваться интернет-сайты, электронная почта, тематические форумы, социальные сети и различные бесплатные сервисы. Тем не менее в силу требований организации именно процесса коммуникации из всего обозначенного перечня необходимо остановиться на возможностях бесплатных сервисов. Каждый из них обладает не только определенными преимуществами, но и рядом недостатков. В связи с этим целесообразно рассмотреть наиболее популярные бесплат-

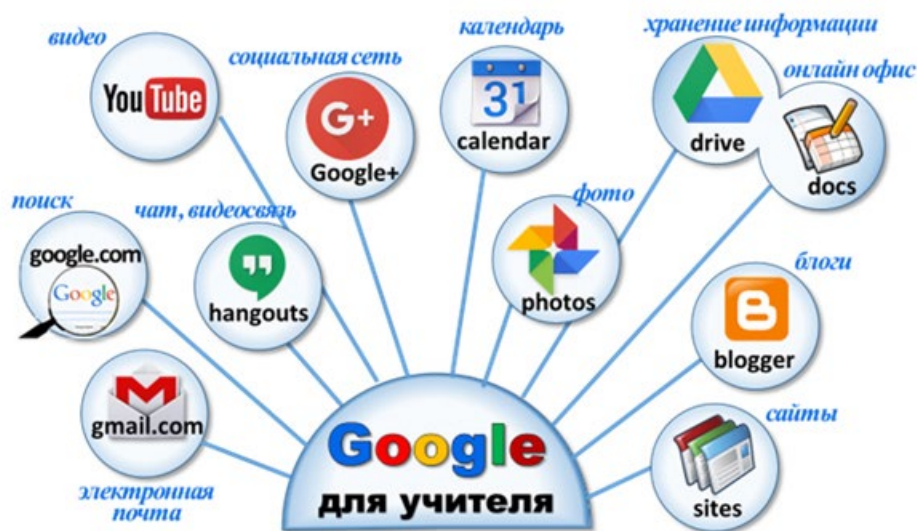
Таблица.

Обзор сервисов для организации дистанционного сопровождения процесса обучения

Сервис	Достоинства	Недостатки
Google	Google Classroom – своеобразная закрытая учебная группа, доступ в которую дают администраторы. Работать в этом сервисе очень удобно. Удобная форма общения – оповещения о появлении новой информации. Они приходят на почту студентов и преподавателя либо на мобильный телефон, если установлено мобильное приложение. Не менее привлекательна форма организации занятия, а еще возможность работать в удобное для студентов и преподавателя время, в удобном месте и в удобном темпе. Есть возможность на официальном сайте разместить учебные материалы для студентов и родителей. Приложения и сервисы, которые разработаны компанией Google, работают с любого персонального компьютера через проводник, имеющий доступ в интернет, и не требуют никаких дополнительных приложений. Google Docs – очень удобный и функциональный сервис, позволяет работать с большинством программ стандартной комплектации офиса, давая доступ к текстовым документам, презентациям, таблицам. Google Disk представляет собой виртуальное пространство для работы с документами, а также файлами любых других форматов, включая различные форматы видеофайлов, фотографиями и другими, порядка 30 типов файлов. Хранятся файлы на виртуальном диске облачных оболочек Google. Сервис удобен с точки зрения доступности из любой точки мира, где есть компьютер с доступом в интернет, что позволяет избавиться от дополнительных внешних носителей.	Google Classroom предполагает наличие аккаунта в системе Google. Непознаваемые личности с аватарками и псевдонимами, многие заходили через аккаунты родителей, отсюда и отношение к дистанционному обучению как к игре, чему-то необязательному. Низкое качество интернета. Англоязычный контент.
Skype	Популярность сервиса даёт возможность легко связываться преподавателю со студентами. Skype легко устанавливается на любой девайс. Не обязательно быть привязанным к стационарному компьютеру, можно взять с собой телефон или планшет и заниматься там, где удобно. Понятное, интегрированное в календарь и электронную почту планирование веб-встреч. Возможность показать весь экран, выбранную его часть или определенное окно. Простое создание конференции с выбранными участниками при помощи основного интерфейса. Удобное присоединение к конференции. Предоставляет участникам учебного процесса возможность приглашать микрофон (по желанию). Можно записывать конференции для будущего использования. Возможность показать экран или приложение остальным участникам конференции. Участник учебного процесса имеет возможность включить презентацию Power point или другой слайд-шоу для показа в конференции. Участники учебного процесса могут вставлять в презентацию изображения и видео. Позволяет пользователям совершать видеозвонки через интернет. В конференциях доступны приватный и групповой чаты бесплатно с историей сообщений. Возможность опрашивать студентов или давать им возможность ответить поднятием виртуальной руки. Студенты могут задавать вопросы, на которые преподаватель имеет возможность ответить публично или лично. Возможность предоставлять студентам доступ к конференциям в качестве модераторов, докладчиков или участников – индивидуально или основываясь на роли или группе пользователя. Позволяет студентам и преподавателю обмениваться файлами, пересылать любые файлы. В платформе встроена функция размытого фона видео, чтобы скрыть обстановку комнат. Аутентификация пользователей и меры безопасности, в виде конфиденциального списка участников, обеспечивают приватность и безопасность конференций.	Обе стороны в процессе работы должны быть онлайн (если только одна из сторон не использует облачное устройство). Сообщения можно отправить и получить, только когда обе стороны находятся онлайн, если только одна из них не использует облачное устройство. Не является возможной альтернативой профессиональному командному чату. Низкое качество видео с участием более 5 человек. Низкая скорость обмена файлами. Низкое качество показа экрана. Нет возможности вручную установить разрешение или битрейт, а Skype часто устанавливает настолько низкое разрешение, что текст становится нечитаемым. Также нет возможности передать контроль над мышью и клавиатурой.

Zoom	Один из самых популярных сервисов для проведения видеоконференций и онлайн-встреч. Возможность проводить видеоконференции продолжительностью даже до 5 часов и с количеством участников до 50 человек бесплатно. Работает стабильно, справляется с обслуживанием сотни тысяч конференций одновременно. Все инструменты в руках преподавателя. Он организывает видеоконференцию, может включать и выключать микрофон, а также выключать видео или запрашивать включение видео у всех студентов. Преподаватель также может оставлять заметки, использовать интерактивные элементы для вовлечения студентов. Возможность включать и выключать микрофоны, переименовывать видеочаты, делить их на «комнаты». Демонстрацию экрана можно ставить на паузу. Кроме того, можно делиться не всем экраном, а лишь отдельными приложениями. В настройках можно дать всем студентам возможность делиться экранами или же включить ограничение, чтобы делать это мог только преподаватель. В Zoom встроена интерактивная доска, ее можно показывать всем участникам видеоконференции. Возможно проводить запись видеоконференции и в нужные моменты ставить ее на паузу. Потом это видео можно рассылать студентам, которые опоздали на видеовстречу либо не смогли присутствовать на занятии. В платформе встроена функция размытого фона видео, чтобы скрыть обстановку вашей комнаты.	Видеоконференции более 100 человек и продолжительность более 5 часов – платно. Популярность сервиса может привести к сбоям в работе. Сложный интерфейс, перед работой с Zoom нужно потратить время на знакомство с приложением. Сервис подвержен хакерским атакам. Злоумышленники используют поддельные домены Zoom для получения доступа к чужим видеоконференциям.
-------------	---	--

Источник – составлено на основе [2-7].



ные сервисы, которые с повышенной эффективностью могут быть применимы при сопровождении дистанционного процесса обучения в СПО. Достоинства и недостатки этих сервисов представлены в *таблице*.

Как видно из данных, представленных в таблице, сервис Google позволяет охватить все компоненты процесса сопровождения дистанционного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья:

1. Предоставление материалов (по сравнению с другими инструментами, здесь уменьшается время размещения информации в сети и упрощается процесс).
2. Контроль знаний (преподаватель получает возможность не только получить от студента выполненные за-

дания, но и наблюдать за активностью этого студента, сроками предоставления решений, т. е. контролировать самостоятельную работу студента).

3. Управление – Google позволяет размещать документы разных форматов (списки групп, оценки).

Можно сделать вывод о том, что использование Google-сервиса при сопровождении процесса дистанционного обучения открывает ряд возможностей, которые были не доступны при использовании традиционных методов и средств обучения, а также он подходит для организации индивидуальной траектории обучения. Студент самостоятельно может выбирать для себя темп обучения. Преподаватель имеет возможность выкладывать учеб-

ные материалы, в ходе проведения урока есть возможность прикрепить любой документ, в том числе аудио, видео, включая и собственные записи, которые автоматически копируются всем участникам группы. Google Disk можно использовать для совместной работы, создавая общее виртуальное пространство для образовательных целей, где можно сохранить, просмотреть и скачать материалы по интересующим темам, решать практические задачи и тесты по изученным темам, а также просматривать задания для выполнения. У студентов имеется возможность пользоваться Google-сайтом, где находятся материалы по предмету и хранятся все файлы.

Считаю, что данный сервис повышает интерес студентов к изучаемым предметам. Они могут активно общаться с его помощью, выкладывая комментарии и решения учебных заданий. За ходом решения может следить преподаватель и одновременно корректировать, направлять деятельность. Он упрощает работу преподавателя и с документацией, подбором иллюстративного материала. Есть удобная система оповещения – стена, на которой можно разместить объявления, прикрепить документ, где существует обратная связь в случае возникновения вопросов по общей теме, где появляется информация о созданных педагогом заданиях и сроках их выполнения, что дисциплинирует студента. Google Docs даёт возможность совместной работы над документами в режиме онлайн, что удобно при проведении уроков, а также для создания электронных дидактических материалов по учебной дисциплине в виде интерактивного листа.

Google-формы – еще один сервис, который является отличным помощником для преподавателя. Он позволяет проводить различные опросы, викторины, тесты и анкеты. Главным достоинством этого сервиса является автоматизированная проверка и анализ результатов, которые представлены в виде таблицы или диаграммы, которую можно использовать для дальнейшей обработки данных. Наиболее эффективно использование фор-

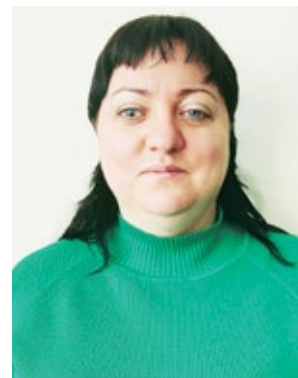
мы Google для организации совместной работы группы, самооценки, промежуточного и итогового контроля, рефлексии, регистрации участников учебных проектов.

Таким образом, проведенное исследование выявило, что Google-сервис обладает наибольшей эффективностью и удобством использования при сопровождении дистанционного процесса обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в СПО.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Буренина, Н.В. Использование элементов дистанционного обучения // Применение электронного и дистанционного обучения в колледже. Санкт-Петербург. 2018. С. 48-52.
2. Львова, Т.В. Опыт использования элементов сетевых технологий при изучении экономических дисциплин. // Применение электронного и дистанционного обучения в колледже. Санкт-Петербург. 2018. С. 52-53.
3. Матысик, И.А. Элементы дистанционного образования // Применение электронного и дистанционного обучения в колледже. Санкт-Петербург. 2018. С. 31-34.
4. Черненко, О.Н. Информационные технологии в учебном процессе. Волгоград. Учитель, 2007. – С. 251.
5. Шадриков, В.Д. Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы // Высшее образование в России. 2009. № 11. С. 75-79.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 20.04.2021).
7. Ярая, Т.А. Организация и сопровождение дистанционного образовательного процесса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. // Методические рекомендации. Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» (г. Ялта), Симферополь. ИТ «АРИАЛ». 2016. С. 23-24.

Свиренкова Олеся Васильевна,
преподаватель ГПОУ
«Сыктывкарский политехнический техникум»,
г. Сыктывкар
svirenkova@gmail.com



РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ДЛЯ GOOGLE-САЙТА ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

УДК 376.00

Качество образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья всегда волновало ученых и педагогов, поскольку от этого во многом зависит итог работы преподавателя – уровень знаний, умений и навыков их учеников. Методы и технологии обучения, рассчитанные на типичного студента, не подходят для ребят с ОВЗ, а в частности с нарушениями слуха. Поэтому для них в педагогическом процессе должна обеспечиваться максимально комфортная и соответствующим образом адаптированная программа обучения. В статье автор показывает, как посредством Google-сайта можно разработать и применить на практике систему учебных заданий по дисциплине «Обществознание» для студентов с нарушением слуха.

The quality of education of students with disabilities has always been of concern to scientists and teachers, since the outcome of the teacher's work depends largely on this – the level of knowledge, skills and abilities of their students. Teaching methods and technologies designed for a «typical» student are not suitable for children with disabilities, and in particular, with hearing impairments. Therefore, the most comfortable and appropriately adapted training program should be provided for them in the pedagogical process. In his article, the author shows how, through a Google site, it is possible to develop and put into practice a system of educational tasks in the discipline «Social Studies» for students with hearing impairment.

Ключевые слова

студенты с ОВЗ, учебные задания, среднее профессиональное образование, сопровождение образовательного процесса, обществознание, Google-сайт.

Keyword

students with disabilities, study assignments, secondary vocational education, support of the educational process, social studies, Google site.

В учреждениях среднего профессионального образования на занятиях со студентами с нарушением слуха трудно свести сущность образовательного процесса только к передаче фактических данных и информации. Нужно вовлекать обучающихся в процесс напряженных поисков и исследований. Таким студентам для полноценного освоения материала необходимо специализированное, квалифицированное и комплексное сопровождение в образовательном процессе.

Готовясь к занятию, преподаватель должен подбирать разнообразный дидактический материал, исходя из учебных возможностей студентов – прежде всего, уровня усвоения знаний, а также индивидуального темпа работы. Важно подбирать дидактический материал с учетом индивидуальных способов переработки учебной информации (словесного, знаково-символического, рисуночного и др.).

Актуальность педагогического сопровождения студентов с нарушениями слуха в профессиональном обучении с применением Google-сайта в рамках среднего профессионального образования обусловлена общими тенденциями мирового развития, детерминирующими изменение приоритетности целевых установок в образовании:

- развитие конкурентной образовательной среды;
- информатизация образования, внедрение инновационных образовательных технологий и финансовых механизмов;
- формирование инфраструктуры непрерывного образования.

Известно, что в обучении студентов с нарушением слуха большую роль играют наглядные средства. Перенос акцента на невербальные средства преподавания учебного материала является одним из возможных путей решения ряда педагогических вопросов, связанных с усвоением знаний.

Для студентов с нарушением слуха необходимым является построение процесса обучения на основе

Таблица 1. Средства обучения и их назначение

Средства обучения	Назначение
Учебная (теоретическая и практическая) и справочная литература	Развитие речи, логики, умения обобщать и систематизировать информацию
Словарь понятий	Формирование и закрепление терминологии
Структурно-логические схемы, таблицы и графики	Концентрация и обобщение информации, активизация различных видов памяти
В совокупности данные материалы позволяют осуществить обучение студентов с нарушениями слуха и могут быть предоставлены им для изучения в наглядном виде	

учета их психофизиологических особенностей. Учет индивидуально-психологических особенностей, интеллектуального развития осуществляется через содержание и форму самих учебных дисциплин. Поэтому, готовясь к занятию, преподаватель должен подбирать разнообразный дидактический материал, исходя из учебных возможностей студентов – прежде всего, уровня усвоения знаний, а также индивидуального темпа работы. Важно подбирать дидактический материал с учетом индивидуальных способов переработки учебной информации (словесного, знаково-символического, рисуночного и др.).

На занятиях по предмету «Обществознание» может применяться набор материалов для качественного усвоения дисциплины, указанный в *таблице 1*.

Весь предлагаемый для изучения материал по обществознанию, показанный в *таблице 1*, должен быть представлен в доступной для каждого студента форме независимо от степени потери слуха и развития речи с учетом формирования индивидуальной траектории обучения каждого обучающегося. В свете цифровизации образования всё большую популярность для этого у преподавателей набирают продукты Google, в том числе использование Google-сайта, на котором целесообразно выкладывать разработанные материалы теоретического, практического и проверочного характера.

Разработанный нами и предлагаемый для применения набор материалов по теме: «Социальная структура общества» приведен в *таблице 2*.

Предлагаемые в *таблице* материалы помогут студентам с нарушением слуха в овладении устной речью, а также позволят ребятам в полной мере включиться в общество слышащих и перейти от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, что оказывает глубокое влияние на становление их личностных качеств. Материалы компенсируют недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникативность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завы-

Таблица 2. Учебные материалы по теме «Социальная структура общества»

Категория средств обучения	Предлагаемый материал	Выполняемый функционал
Учебная (теоретическая и практическая) и справочная литература	А.Г. Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. Ступина О.А. «Материалы для подготовки к ЕГЭ по обществознанию». Москва, 2015.	Расширение и уточнение круга представлений об окружающем мире, удовлетворение познавательной потребности студентов, приобщение их к книге как источнику знаний, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. Компенсирует недостатки речевого развития и мыслительной деятельности. Невысокий уровень восприятия устной речи, невнятное произношение не позволяют многим взрослым глухим и слабослышащим использовать устную речь как надежное средство общения. Также уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и особенно сказывается на развитии логического мышления.
Словарь понятий	Глоссарий понятий и терминов по темам: «Социальная стратификация и мобильность», «Социальные институты», «Социальная роль личности», «Социальный статус личности», «Этнические общности», «Социализация и ее этапы», «Семья как социальная группа», «Положение индивида в группе», Социальные неравенства, конфликты и партнерство.	Расширение лексического запаса и овладение новыми понятиями и терминами, которые усваиваются студентами за счёт осмысления ими значения понятий и терминов.
Структурно-логические схемы, таблицы и графики	Структурно-логические схемы по темам: «Социальная стратификация и мобильность», «Социальные институты», «Социальная роль личности», «Социальный статус личности», «Этнические общности», «Социализация и ее этапы», «Семья как социальная группа», «Положение индивида в группе», «Социальные гарантии», «Деятельность, ценности и нормы». Таблицы и графики по темам: «Социальные гарантии», «Деятельность, ценности и нормы», «Социальные процессы в современной России как многонациональном государстве».	Формирование умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал. Умение оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее исключает механическое воспроизведение прочитанного материала. Способность восстановить в памяти содержание текста, вообразить героев. Компенсирует недостатки развития мыслительной деятельности. У глухих и слабослышащих хуже, чем у слышащих сверстников развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

Компьютерные презентации	Темы: «Социальная стратификация и мобильность», «Социальные институты», «Социальная роль личности», «Социальный статус личности», «Этнические общности», «Социализация и ее этапы», «Семья как социальная группа», «Положение индивида в группе», «Социальные гарантии», «Деятельность, ценности и нормы».	Развитие всей познавательной деятельности, коррекция своеобразия восприятия, памяти и мышления, воспроизведение в памяти содержания текста, представление ситуации героев. Корректирует замедленное и ограниченное восприятие информации.
Практические задания	Практические задания по темам: «Социальная стратификация и мобильность», «Социальные институты», «Социальная роль личности», «Социальный статус личности», «Этнические общности», «Социализация и ее этапы», «Семья как социальная группа», «Положение индивида в группе», «Социальные гарантии», «Деятельность, ценности и нормы».	Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических заданий. Восполняются пробелы в знаниях.

шенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Елисеева, Н.Д. Семья как социальный капитал личности в эпоху пандемии / Н.Д. Елисеева. – Текст непосредственный // Человеческий капитал. 2020. № 10. С. 132-144.

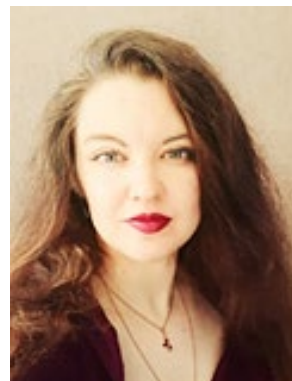
2. Инициативное социологическое исследование «Дистанционное обучение: опыт родителей». – Текст электронный // Социологический факультет МГУ: [сайт]. – URL: [https://www.who.int/ru/news/item/29-](https://www.who.int/ru/news/item/29-06-2020-covidtimeline)

[06-2020-covidtimeline](https://www.who.int/ru/news/item/29-06-2020-covidtimeline) (дата обращения 11.05.2021).

3. Методические указания для обучающихся по освоению учебных дисциплин, предусмотренных образовательными программами по УГСН 40.00.00 «Юриспруденция», а также для преподавателей по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ» Тарасова А.Е. // Юридический факультет. Ростов-на-Дону. 2018. С. 3-5.

4. Сурдопедагогика: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031600 «Сурдопедагогика» / [И.Г. Багрова и др.], под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2004. – С. 655.

Юсупова-Вельгорская Лидия Александровна,
заведующая учебно–методическим кабинетом
ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»
ГОУВПО «Донецкий национальный
технический университет»,
г. Горловка
(Донецкая Народная Республика)
umkgatt@mail.ru



СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

УДК 37.042:376.2:377.5

Современные социальные условия жизни в Донецкой Народной Республике накладывают отпечаток на мировосприятие молодежи и не всегда положительно сказываются на психологическом состоянии студентов с ОВЗ и инвалидностью, их мотивации к обучению в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО). Адаптация к новым условиям обучения и новой социальной среде при поступлении в ПОО для таких ребят может протекать сложно из-за их индивидуальных личностных и физиологических особенностей. В статье определены факторы и механизмы социально–психологической адаптации студентов–инвалидов в ПОО.

Modern social conditions of life in the Donetsk People's Republic leave an imprint on the worldview of young people, and do not always have a positive effect on the psychological state of students with disabilities and disabilities, their motivation to study in professional educational organizations (hereinafter referred to as VET). In addition, adaptation to new learning conditions and a new social environment when entering VET for such children can be difficult because of their individual personal and physiological characteristics. The article defines the factors and mechanisms of socio–psychological adaptation of students with disabilities in professional educational organizations.

Ключевые слова

студенты с ОВЗ и инвалидностью, механизмы социально-психологической адаптации, профессиональная образовательная организация, индивидуальные личностные и физиологические особенности.

Keyword

students with disabilities and disabilities, mechanisms of socio-psychological adaptation, professional educational organization, individual personal and physiological characteristics.

В словаре-справочнике под социально-психологической адаптацией понимается «процесс приобретения людьми определенного социально-психологического статуса, овладения теми или иными социально-психологическими ролевыми функциями» [4]. Для адаптации к новой социальной среде студенты должны быстро найти место в совместной деятельности и определить свою роль в учебной группе, выработать образцы мышления и поведения, отражающие систему ценностей и норм этого коллектива, сформировать навыки и умения межличностного общения [3]. Применительно к ПОО под социально-психологической адаптацией студентов-инвалидов мы будем понимать процесс приобретения ими социально-психологического статуса, овладения социально-психологическими ролевыми функциями в условиях образовательной среды ПОО.

Изучение социально-психологической адаптации студентов-инвалидов сегодня пользуется популярностью у ученых и исследователей. Гусева В.Ю., Тихонова О.А. [1] в своей статье раскрывают проблемы адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья, уделяют внимание социально-психологическим факторам адаптации таких студентов к условиям вуза. Кохан С.Т., Грабовская Я.И., Седякина Е.Ю., Нугманова А.А. [2] рассмотрели психолого-педагогическое взаимодействие между преподавателями вуза и студентами с нарушением здоровья. Яндалова Т.И. [5] посвятила свое исследование проблеме психолого-педагогического сопровождения студентов вуза с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Анализ изученных литературных источников показал, что все исследователи сходятся во мнении о том, что социально-психологическая адаптация студентов-инвалидов представляет собой сложное многофакторное явление. Вопросы социально-психологической адаптации студентов-инвалидов в образовательных организациях высшего образования популярны у исследователей. Социально-психологическая адаптация студентов-инвалидов к образовательной среде рассматривается в целом в контексте общей организации воспитательной работы образовательных организаций. На сегодняшний день не рассмотренными остаются вопросы социально-психологической адаптации студентов-инвалидов к образовательной среде ПОО Донецкой Народной Республики в современных условиях и, в частности, механизмы социально-психологической адаптации студентов-инвалидов на протяжении всего периода обучения в ПОО.

Все вышеперечисленные моменты обусловили актуальность исследования по выявлению основных факторов, негативно влияющих на процесс социально-психологической адаптации студентов-инвалидов ПОО и предложению механизмов повышения его эффективности на примере ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет» (далее – техникум).

Социально-психологическая адаптация студентов в техникуме происходит на протяжении всего периода обучения, в котором можно выделить три этапа, каждый из которых имеет свои особенности.

Первый этап – период обучения студентов на первом курсе, когда происходит первичная адаптация к новым условиям обучения и формирование общего представления о выбранной специальности. В данный период в качестве факторов, негативно влияющих на процесс социально-психологической адаптации некоторых студентов-инвалидов, предлагаем считать:

- 1) чувство неполноценности, низкая самооценка;
- 2) недостаточный уровень подготовленности по программе среднего общего образования;
- 3) низкий уровень воспитанности;
- 4) низкий уровень учебной дисциплины;
- 5) плохие навыки самостоятельной работы по изучению учебного материала;
- 6) пассивность, нежелание участвовать в общественной полезной студенческой деятельности;
- 7) недостаточная мотивация обучения по выбранной специальности, неуверенность в правильности выбора будущей профессии, ПОО;
- 8) личностные особенности студентов-инвалидов, препятствующие установлению взаимоотношений в учебной группе.

Второй этап – период обучения студентов-инвалидов на втором, третьем курсах, когда происходит развитие интересов и способностей, связанных с выбором специальности в ходе изучения дисциплин профессионального цикла, междисциплинарных курсов и прохождения практик, формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей в ходе обучения. В этот период большинство студентов-инвалидов уже успевают адаптироваться к образовательной среде техникума и становятся более склонны к самоуважению, улучшается их самооценка, они активнее участвуют в общественной и студенческой жизни. Однако в это же время студенты начинают пропускать больше занятий, подвержены вредным привычкам, могут проявлять девиантное поведение, что связано с возрастными психологическими особенностями, нервными стрессами по причине плохих отношений в семье, отношений с противоположным полом и т. д.

На данном этапе среди основных факторов, негативно влияющих на процесс социально-психологической адаптации студентов-инвалидов, предлагаем выделять:

- 1) недостаточную мотивацию к регулярному посещению учебных занятий и недопущению прогулов занятий, что ведет к ухудшению результатов обучения;
- 2) конфликтность с окружающими;
- 3) поведенческие девиации.

Третий этап – период обучения на четвертом (выпускном) курсе, когда происходит определение профессиональных планов студентов-инвалидов, развитие способностей в ходе производственных практик (по профилю специальности) и преддипломной практики. Однако в этот период на первый план выходит личная самооценка студентов-инвалидов как будущих профессионалов, их мысли о перспективах дальнейшей профессиональной деятельности с учетом особенностей заболевания. Студенты-инвалиды также осознают неблагоприятную ситуацию в экономике и промышленности Донецкой Народной Республики, что негативным образом влияет на их социально-психологическую адаптацию.

На данном этапе среди основных факторов, негативно влияющих на процесс социально-психологической адаптации студентов-инвалидов, предлагаем выделять:

- 1) неуверенность в профессиональной компетентности;
- 2) отрицательные переживания, опасения неудач, связанных с будущим трудоустройством.

С учетом выявленных факторов, негативно влияющих на процесс социально-психологической адаптации студентов-инвалидов, для каждого этапа обучения предлагаем определить механизмы, реализуемые классными руководителями (кураторами) учебных групп, позволяющие повысить эффективность социально-психологической адаптации студентов-инвалидов в техникуме.

На первом этапе важно получить первичное представление о студентах, их личностных характеристиках и установках, поэтому в данном случае необходимо проводить:

- 1) диагностическое анкетирование с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией первокурсников, – это дает возможность сформулировать цели и задачи психокоррекционной работы со студентами-инвалидами по адаптации, при необходимости привлечь к диагностике педагога-психолога;

- 2) воспитательные классные часы, нацеленные на убеждение в правильности выбора ПОО и специальности, мотивацию к обучению, здоровьесбережение, воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности и т. д.;

- 3) индивидуальные беседы со студентами-инвалидами и их родителями (законными представителями), нацеленные на создание условий для коррекции выявленных на данном этапе недостатков.

На втором этапе целесообразно проводить:

- 1) регулярный контроль посещаемости учебных занятий студентами-инвалидами и результатов обучения классным руководителем (куратором) учебной группы;

- 2) воспитательные часы по вопросам формирования здорового образа жизни, здоровьесбережения, привития нравственных ценностей, формирования воспитанности и умения вести себя в обществе, привития уважения к окружающим, профилактики конфликтности и поведенческих отклонений;

- 3) индивидуальные беседы со студентами-инвалидами и их родителями (законными представителями), на-

целенные на создание условий для коррекции выявленных на данном этапе недостатков.

На третьем этапе социально-психологической адаптации студентов-инвалидов необходимо реализовывать механизм социально-психологической адаптации путем формирования положительной самооценки студента как будущего компетентного специалиста среднего звена автотранспортной отрасли и оптимизма в отношении будущих перспектив.

На этом этапе уместно проведение:

- 1) воспитательных мероприятий профессиональной направленности, формирующих ощущение успеха и уверенности в собственных знаниях, умениях и практическом опыте;

- 2) встреч студентов выпускных групп с представителями образовательных организаций высшего образования, в которых возможно дальнейшее обучение выпускников техникума по родственным специальностям в ускоренной форме;

- 3) встреч с представителями предприятий-работодателей, с которыми техникум сотрудничает по вопросам заказа кадров и организации производственных практик.

Важно отметить, что для создания благоприятного микроклимата в учебной группе и в отношениях со студентами-инвалидами классному руководителю (куратору) учебной группы необходимо демонстрировать полное доверие, регулярно изучать их эмоциональный настрой, строить отношения со студентами-инвалидами на основе уважения и равноправного партнерства. Таким образом, социально-психологическая адаптация на различных этапах обучения студентов-инвалидов в ПОО имеет свою специфику, на нее влияет множество факторов, определяющих механизмы повышения ее эффективности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гусева, В.Ю. Социально-психологическая адаптация студентов с ограниченными возможностями / В.Ю. Гусева, О.А. Тихонова. – Текст непосредственный // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2016. – № 1 (12). – Т. 2. – С. 26-29.
2. Кохан, С.Т. Психолого-педагогическое взаимодействие между преподавателями и студентами с нарушениями здоровья / С.Т. Кохан, Я.И. Грабовская, Е.Ю. Седякина, А.А. Нугманова. – Текст непосредственный // The Scientific Heritage. – 2019. – № 41. – С. 31-34.
3. Крысько, В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии / В.Г. Крысько. – Москва [и др.]. Питер, 2003. – 415 с. – Текст непосредственный.
4. Личность студента / В.Т. Лисовский, А.В. Дмитриев; ЛГУ им. А.А. Жданова. – Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1974. – 183 с. – Текст непосредственный.
5. Яндалова, Т.И. Основные направления психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями / Т.И. Яндалова – Текст непосредственный // Вестник Моск. ун-та. – 2010. – № 3. – С. 58-65.

Тен Елена Евгеньевна,
преподаватель ГПОУ ЯНАО
«Надымский профессиональный колледж»,
г. Надым
elenn_86@mail.ru



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

УДК 316.35

Специалисты, работающие в области инклюзивного образования, уделяют особое внимание включению детей с особенностями здоровья и развития в систему образования и учебный процесс всех уровней. Сегодня педагогические коллективы прилагают немалые усилия по предоставлению каждому ребенку, каковы бы ни были его особенности, возможности учиться. Школьное образование в том виде, к которому мы привыкли, данные потребности обеспечить не в состоянии. Традиционная парадигма в такой ситуации уже неактуальна. В статье рассматривается вопрос адаптации как отдельных педагогов, так и всей системы школьного образования в целом к новым вызовам современности. Автор считает необходимым исследовать и расширить рамки, в которых должна быть реализована концепция инклюзивного обучения, чтобы обеспечить для учащихся с ОВЗ доступ к получению полноценного школьного образования.

Specialists in the field of inclusive education pay special attention to the inclusion of children with health and developmental disabilities in the education system and the educational process at all levels. Today, teaching teams are making intensive efforts to provide every child, whatever his or her characteristics, with the opportunity to learn. School education in the form to which we are accustomed, these needs are not able to provide. The traditional paradigm is no longer relevant in such a situation. The article deals with the issue of adaptation of both individual teachers and the entire school education system as a whole to the new challenges of our time. The author considers it necessary to explore and expand the framework in which the concept of inclusive education should be implemented in order to provide students with disabilities with access to a full-fledged school education.



Инклюзивное образование



Ключевые слова

инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, адаптация, принцип вариативности, стиль и темп преподавания.

Keyword

inclusive education, students with disabilities, adaptation, the principle of variability, style and pace of teaching.

В настоящее время дети с особенностями здоровья и развития составляют в социуме значительную долю. Долг государства – всемерно содействовать адаптации этих ребят, предоставлять им равные возможности со всеми остальными школьниками и студентами, способствовать тому, чтобы они стали полноправными членами общества. Одним из действенных инструментов в данной сфере является инклюзивное образование.

В Саламанском заявлении и Рамочной программе действий, принятых на всемирной конференции в области образования детей, имеющих особенности здоровья, подробно изложено представление о том, каким в идеале должно быть инклюзивное образование. Согласно ему фундаментом деятельности инклюзивной школы является следующий принцип: совместное обучение для всех детей, если имеется такая возможность. При этом различия между детьми, трудности организации совместного образовательного процесса не являются вескими причинами для изоляции «неподходящих» детей. У каждого из ребят могут быть свои разные потребности, и они особенно отличаются у ребенка-инвалида. Если школа исповедует принцип инклюзии, то она должна найти возможности эти запросы удовлетворить. Долг государства – оказать таким школам материальную и финансовую поддержку, так как организация дружественной для инвалидов среды – дело дорогостоящее и трудозатратное.

Некоторые учащиеся-инвалиды не могут овладевать программой в том же темпе, что и их нормально развивающиеся сверстники. В этом аспекте возможен принцип вариативности, когда обычная программа может быть адаптирована для успешного восприятия и усвоения ее детьми с ОВЗ и инвалидностью. Стиль и темп

преподавания могут варьироваться в соответствии с потребностями «особенных» учащихся, чтобы они могли получить качественные знания, умения и навыки вместе с основной массой детей. Для этого требуются особые программы обучения, специально разработанные организационные механизмы и стратегии преподавания [4]. Не менее важным моментом является ресурсное обеспечение. Дети-инвалиды в процессе обучения в обычной школе должны постоянно находиться под присмотром, им необходима поддержка в каждый момент их обучения. Для этого в школах должны работать специально подготовленные тьюторы. Обучающимся с ОВЗ бывает сложно выполнить самые элементарные бытовые действия, и об этом также необходимо думать при организации инклюзивного образования. В общем, «особые» дети имеют и особые потребности, поэтому инклюзивное образование должно быть построено с учетом их особенностей и запросов как в рабочем процессе, так и в организации учебного пространства.

В современной России специальное образование представляет собой сложную систему различных типов школ, профессиональных колледжей и учреждений. В него входят детские сады для детей от трех до шести лет, специальные школы-интернаты с 10-летним обучением для детей в возрасте семи лет и старше и профессиональные училища с трехлетним обучением [2]. Существуют также дома инвалидов для детей и подростков с диагнозом тяжелого психического расстройства. Эти учреждения относятся не к системе образования, а к системе социального развития.

О недостатках образовательной системы нашей страны в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья сообщают российские и международные правозащитные организации. По мнению многих экспертов, дети-инвалиды и молодежь сталкиваются со значительными бюрократическими и социальными барьерами: о детях с имеющимися отклонениями нередко говорят «необучаемые». Львиная доля педагогов недостаточно хорошо разбирается в проблеме и способах ее решения, у нас мало доступных транспортных средств и доступных школьных зданий.

В последнее десятилетие, с появлением НПО по защите интересов инвалидов, качество жизни людей с огра-



ниченными возможностями улучшилось. В законопроекте Российской Федерации «Об образовании для лиц с ограниченными возможностями (специальное образование)», который ожидает одобрения Президента с 1996 года, подчеркивается возможность обучения детей-инвалидов в обычных школах [3]. В докладе Государственного совета России в области образовательной политики (2001 г.) делается особый акцент на приоритет инклюзивного образования: «Дети с ограниченными возможностями должны обеспечиваться государственной медицинской, психологической поддержкой и специальными условиями для обучения, преимущественно в средних школах по месту жительства, за редким исключением в школах-интернатах».

Переход к инклюзивному образованию предопределен ратификацией Россией конвенций ООН: сегодня в российских городах можно увидеть отдельные пандусы для инвалидных колясок, на местном уровне производятся ограниченные вспомогательные устройства, в нескольких городах России запущены программы трудоустройства для инвалидов, а в ряде муниципалитетов реализуется несколько комплексных дошкольных программ [2]. Наконец власти публично признали огромную проблему недоступности и отсутствие федеральной поддержки, оказываемой сообществу инвалидов.

Несмотря на обещание этих небольших социальных изменений, механизмы реализации для выполнения обещаний государственных услуг редко применяются. В результате дети с ограниченными возможностями, молодежь и их родители по-прежнему сталкиваются с целым рядом поведенческих, архитектурных, финансовых препятствий на пути к равному образованию. В их числе:

- недоступная среда школ;
- родители/законные представители детей, посещающих общеобразовательные учреждения нередко являются противниками совместного обучения с детьми-инвалидами;
- родители/законные представители детей-инвалидов боятся зачислять своих детей в общеобразовательные учреждения ввиду существующего буллинга;
- в городах отсутствует или ограничен доступный для инвалидов общественный транспорт;
- университеты не предоставляют дополнительных услуг студентам с ОВЗ;

– в обществе все еще преобладают старые стереотипы и представления об инвалидах.

Это лишь некоторые из препятствий на пути к образованию, с которыми ежедневно сталкиваются российские учащиеся-инвалиды. К сожалению, мало, если вообще предпринимаются какие-либо организованные усилия для устранения этих барьеров на пути к образованию.

Нередко российские дети с тяжелыми формами инвалидности получают мало или вообще не получают формального образования, что обрекает их на пожизненную зависимость.

Государственная статистика показывает, что из-за этих барьеров большинство детей-инвалидов в России в возрасте от 7 до 18 лет изолированы в своих домах, специализированных учреждениях или вообще не получают образования. В результате молодые люди с ОВЗ и инвалидностью к совершеннолетию оказываются не подготовленными к жизни в обществе, не говоря уже о поступлении в университет или трудоустройстве после школы. Ежегодно в России около 27 000 выпускников покидают специальные, коррекционные и интернатные школы. Только каждый пятый поступает в профессиональное учебное заведение для повышения квалификации и лишь каждый десятый трудоустраивается.

При планировании политических мер в области социальной стабильности по отношению к лицам с ОВЗ необходимо учитывать обширный круг вопросов, связанных не только с решением бытовых проблем и возможностями трудоустройства, но и с нравственным воспитанием. Немаловажную роль в социальной интеграции инвалидов должны играть средства массовой информации, Интернет, поскольку преобладающий образ инвалидов в нашей стране, к сожалению, ассоциируется со слабостью и недостатками. Это необходимо начинать исправлять как можно быстрее, если мы действительно хотим считать себя развитым и социально-ориентированным государством.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Горюшина, Е.А., Гусева, Н.А., Румянцева, Н.В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: метод. рекомендации / Н.В. Румянцева, Е.А. Горюшина, Гусева Н.А. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2018. – 103 с.
2. Мельник, Ю.В. Сравнительный анализ общего инклюзивного образования в странах Запада (Канада, США, Великобритания) и России: дис., канд. пед. наук. Пятигорск, 2019.
3. Шевелева, Д.Е. Теория, состояние и практика инклюзивного образования в России и за рубежом: общее и различное [электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-sostoyanie-i-praktika-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-rossii-i-za-rubezhom-obshee-i-razlichnoe>
4. Bhaumik, S (2009) Faculty of Learning Disability, Royal College of Psychiatrists, Leicester Frith Hospital, Groby Rd, Leicester.

Иванова Ольга Владимировна,
заместитель директора
по профессиональной подготовке
ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж
профессиональных и информационных
технологий», г. Ноябрьск,
ivanova_ov_nkit89@mail.ru



ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА

УДК 371.331

Задачи образовательного учреждения – сформировать способность и готовность выпускника к жизненному и профессиональному самоопределению, перемене сферы деятельности, к решению социальных личностных проблем, которые могут встретиться на его жизненном и профессиональном пути. Одним из показателей оценки эффективности деятельности организации среднего профессионального образования (СПО) является трудоустройство выпускников. Качество образования также опосредованно оценивается этим критерием. При этом далеко не всегда работодатели готовы принять на рабочие места молодых специалистов. Автор статьи поднимает актуальную проблему трудоустройства выпускников колледжа.

The task of an educational institution is to form the ability and readiness of a graduate for life and professional self-determination, a change in the field of activity, to solve social personal problems that may occur on their life and professional path. One of the indicators for evaluating the effectiveness of an educational organization of secondary vocational education (SPE) is the employment of graduates. The quality of education is also indirectly assessed by this criterion. At the same time, employers are not always ready to accept young specialists into their ranks. The author of the article raises the actual problem of employment of college graduates and suggests different ways to solve this issue.

Ключевые слова

трудоустройство выпускников, профессиональное самоопределение, специалисты, профессиональное образование, требования работодателей.

Keyword

employment of graduates, professional self-determination, specialists, vocational education, employers' requirements.

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЛИСЬ РАБОТОДАТЕЛИ ПРИ ПРИЕМЕ ВЫПУСКНИКОВ СПО НА РАБОТУ



ПРОБЛЕМЫ ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ, НАЗВАННЫЕ ВЫПУСКНИКАМИ СПО, ХАРАКТЕРНЫ И ДЛЯ ДРУГИХ ГРУПП

Трудности, с которыми столкнулись выпускники СПО при оформлении на работу



Под трудоустройством молодого специалиста можно понимать и трудоустройство выпускника системы СПО по полученной специальности, и просто полученное рабочее место по окончании обучения. Наиболее значимым событием последнего десятилетия в системе образования стало введение ФГОС в подготовку специалистов среднего звена. При подготовке таких специалистов преподавательскому составу образовательной организации необходимо учитывать требования работодателей к претендентам на рабочие места.

Одним из первоочередных условий со стороны работодателя является обязательное наличие диплома. Второй важный критерий – опыт. Кроме того, на подавляющем большинстве предприятий при приеме на работу ключевыми условиями одновременно выступают определенный объем профобразования и соответствие личных характеристик соискателя требованиям работодателя. Оказалось, что, наряду с высоким уровнем професси-

ональных знаний, столь же важными для работника являются, с одной стороны, дисциплинированность, умение работать в команде, чувство ответственности и, с другой – готовность учиться, осваивать новое, инициативность. Наименее значимым в предложенном списке характеристик стало «согласие работать за небольшую плату». Между тем такая характеристика в глазах работодателей свидетельствует о малых запросах, низкой самооценке, неамбициозности кандидата (особенно на руководящую должность). Для претендентов на управленческие вакансии важными являются высокий уровень компетентности, умение адаптироваться, брать на себя ответственность за команду и способность принимать решения в быстро изменяющихся условиях. Такой кандидат должен быть в меру амбициозен, заинтересован в карьерном росте. Немаловажное значение для лиц, претендующих на должности служащих, имеет уровень общей культуры.

ЗАВИСИМОСТЬ УРОВНЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ СПО ОТ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ:

1. Характер трудоустройства выпускников СПО зависит от различных внешних факторов, но наибольшее влияние оказывают социально-экономическое положение региона и его географические характеристики
2. Принадлежность субъекта РФ к сельским регионам и наличие в нем высокого уровня безработицы предопределяет низкую долю трудоустройства выпускников в таких регионах, в то же время принадлежность к регионам с высокой степенью урбанизации и низкой долей безработицы не гарантирует высокий уровень трудоустройства выпускников СПО
3. Низкий уровень зарплат в регионе и невысокий уровень прожиточного минимума в большинстве случаев определяет низкий уровень средних стартовых зарплат выпускников СПО. Одновременно с этим высокий уровень благосостояния региона не находится в прямой связи с высоким уровнем зарплат выпускников СПО

Исходя из данных требований, задача образовательного учреждения – сформировать способность и готовность выпускника к жизненному и профессиональному самоопределению, перемене сферы деятельности, к решению социальных личностных проблем, которые могут встретиться на их жизненном и профессиональном пути.

В числе основных проблем, связанных с трудоустройством выпускников, можно выделить следующие:

- несоответствие объемов и профилей подготовки специалистов потребностям рынка труда;
- не в полной мере учитываются данные по результатам трудоустройства при формировании объемов и профилей подготовки кадров;
- отсутствие у выпускников опыта работы и навыков самостоятельного трудоустройства.

К факторам, усугубляющим в настоящее время проблемы занятости молодежи, можно отнести:

- 1) низкий уровень заработной платы;
- 2) бесперспективность решения их социальных потребностей, прежде всего, возможности приобретения жилья;
- 3) отсутствие практических навыков и недостаточная квалификация, несоответствие профиля полученной профессии или специальности потребностям рынка труда.

Важно отметить, что основной продукцией системы профессионального образования является выпускник образовательного учреждения, на подготовку которого расходуются значительные финансовые средства. Эффективность бюджетных расходов на систему профессионального образования повышается одновременно с ростом востребованности выпускников на рынке труда и определяется не только трудоустройством выпускников в целом, но и их работой по полученной специальности. При этом на сегодняшний день государственное распределение выпускников после окончания средних учебных заведений отсутствует. Это, с одной стороны, дает более широкие возможности для самореализации, поскольку молодой специалист сам выбирает дальнейший профессиональный путь. С другой – выпускник должен самостоятельно прилагать усилия по поиску места работы и трудоустройству в ситуации, когда количе-

ство вакансий мало, а желающих занять их значительно больше. Устройство на работу – сложный процесс. Молодые специалисты среднего звена еще не имеют опыта работы по специальности, а иногда и опыта трудовой деятельности вообще. Еще одна причина крайне малой популярности рабочих профессий – низкий уровень заработной платы. Молодой специалист с рабочей профессией, который в силу недостаточного опыта имеет невысокую квалификацию, будет получать заработную плату гораздо ниже, чем представители других профессий, не имеющие большого опыта.

Все вышеперечисленные проблемы ярко проявляются и при трудоустройстве выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Вот какие данные приводит специалист Федерального института развития образования (ФИРО) Ирина Валерьевна Селиверстова.

Специалист отмечает, что опыт работы у выпускников СПО не просто нивелирует проблемы при трудоустройстве, но значительно повышает шансы молодых специалистов получить желаемую вакансию вне зависимости от действия внешних факторов.

И.В. Селиверстова показывает зависимость уровня трудоустройства выпускников СПО от внешних факторов.

Если проанализировать ситуацию с трудоустройством выпускников Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий в 2021 году, то получим картину, представленную в *таблицах 1, 2.*

Рассматривать и сравнивать процентное состояние трудоустройства выпускников 2021 года неинформативно, так как группа автомехаников почти полным составом по призыву несет воинскую службу, эту же причину низкого процентного состояния трудоустройства имеют и другие группы.

Остановимся отдельно на выпускниках с ОВЗ. Из группы 2081 трудоустроено трое из шести студентов, что составляет 50 %. При этом важно отметить, что все они пошли работать не по полученной специальности.

Рассматривая трудоустройство выпускников с ОВЗ в

Таблица 1
Трудоустройство выпускников ГБПОУ ЯНАО «НКПиИТ» в 2021 году

Код профессии/ специальности	Профессия, специальность	Суммар- ный выпуск в 2021 году (чел.)	Трудоустро- ены (по трудово- му договору)	В том чис- ле (из трудоу- строенных) в соответствии с освоенной профессией, специально- стью
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	21	10	0
23.01.03	Автомеханик	40	5	2
43.01.09	Повар, кондитер	23	15	12
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки)	26	1	1
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	29	10	5
09.02.07	Информационные системы и программирование	14	6	3
09.02.07	Информационные системы и программирование	1	1	
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	38	27	9
22.02.06	Сварочное производство	4	2	2
44.02.01	Дошкольное образование	41	10	7
19.02.10	Технология продукции общественного питания	7	7	4

Таблица 2
Трудоустройство выпускников ГБПОУ ЯНАО «НКПиИТ» с ОВЗ (группа 2081)

Профессия/ специальность	Суммарный выпуск в 2021 году (человек)	Трудоустроены (по трудовому договору)	В том числе (из трудоустроенных) в соответствии с освоенной профессией, специальностью
Штукатур-маляр строи- тельный, облицовщик- плиточник			
Программа профессио- нальной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	6	3	

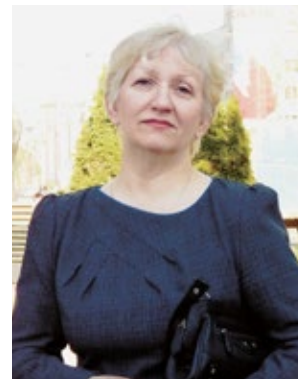
целом, можно отметить, что к ним работодатель не выделяет дополнительных требований, кроме указанных в начале статьи. Таким образом, опыт любой деятельности во время обучения вне зависимости от ее характера является единственным фактором, повышающим шансы на успешное трудоустройство выпускников СПО после получения диплома. В целом ребятам, получающим среднее специальное образование, не хватает не просто понимания того, как и куда можно трудоустроиться, а нередко и обычных жизненных навыков. Важно, чтобы взрослые, которые обучают и воспитывают ребят, по-

нимали эту проблему и помогали им её преодолеть или привлекали для этого профессионалов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. <https://firo.ranepa.ru/novosti/275-seliverstova-fev19>
2. Аврамова, Е.М., Беляков, С.А., Логинов, Д.М., По-
лушкина, Е.А. Механизмы трудоустройства российской
молодежи. М. Дело, 2017.
3. Переверзев, В.Ю. Качество среднего профессио-
нального образования: Проблемный аспект // Среднее
профессиональное образование. 2003. № 7

Леонова Татьяна Ивановна,
преподаватель специальных дисциплин,
специалист первой квалификационной
категории
ГБПОУ «Донецкий техникум строительных
технологий»,
г. Донецк



ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 377.5

Реформирование образования в последние годы касается главным образом изменения его содержания, создания вариативных программ обучения и условий для функционирования и развития многообразных типов учебных заведений. Между тем существенный блок – педагогическая поддержка личности в образовании – остается вне должного внимания. Статья посвящена актуальным проблемам психолого–педагогической поддержки личности. Автор проводит теоретический анализ понятия «психолого–педагогическая поддержка», выбрав в качестве примера педагогическую систему Олега Семеновича Газмана, направленную на всестороннее развитие личности, ее самореализацию и самопознание.

The reform of education in recent years mainly concerns changes in its content, the creation of variable training programs and conditions for the functioning and development of diverse types of educational institutions. Meanwhile, the essential block – pedagogical support of the individual in education – remains out of due attention. The article is devoted to the actual problems of psychological and pedagogical support of personality. The author conducts a theoretical analysis of the concept of «psychological and pedagogical support», choosing as an example the pedagogical system of Oleg Semenovitch Gazman, aimed at the comprehensive development of personality, its self–realization and self–knowledge.

Ключевые слова

педагогическая поддержка, межличностная коммуникация, совет профилактики, социализация, индивидуализация.

Keyword

pedagogical support, interpersonal communication, prevention advice, socialization, individualization.

Педагогическая поддержка – превентивная и оперативная помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным и этическим выбором.

Логика развития личностно-ориентированного образования требует пересмотра системы организации не только учебного процесса, но и всех иных условий, способных максимально облегчить путь продвижения личности в образовании и в жизни. Чтобы студент мог успешно обучаться, получать знания, осваивать социально значимые ценности, нормы, культуру поведения, выбрать свой жизненный путь и реализовать его, растущему человеку нужна педагогическая поддержка.

Основные концептуальные положения о педагогической поддержке были разработаны Олегом Семеновичем Газманом и представлены в октябре 1995 года на Всероссийской научно-практической конференции. В своем труде ученый исходил из того, что развитие личности протекает наиболее успешно тогда, когда возникает гармония двух различных процессов – социализации и индивидуализации.

Первый процесс способствует усвоению студентом принятых в обществе ценностей, норм и способов поведения и деятельности (формирование в растущем человеке социально-типичного), а второй – становлению его индивидуальности (развитие индивидуально-неповторимого в конкретном человеке). Педагогическая поддержка – превентивная и оперативная помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным и этическим выбором.

Последователи О.С. Газмана – Н.Б. Крылова, Т.В. Анохина внесли некоторые коррективы в понятие «педагогическая поддержка»:

- во-первых, педагогическая поддержка не противопоставляется воспитанию;
- во-вторых, предлагается рассматривать ее как важнейший принцип личностно-ориентированной системы образования;
- в-третьих, педагогическая поддержка – это мягкая педтехнология, направленная на содействие процессам

самоопределения, самостроительства и самовыражения личности, развитие его индивидуальности.

Семантический и педагогический смысл понятия «поддержка» заключается в том, что поддерживать можно лишь то, помогать тому, что уже имеется в наличии, но на недостаточном уровне, т. е. поддерживается развитие самостоятельности человека.

Предметом педагогической поддержки становится процесс совместного со студентом определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. Как только возникает желание приобщиться к чему-то у самого студента, возникают трудности, препятствия на пути к цели. Работа с каждой группой препятствий и решает специфические задачи именно педагогической поддержки.

Особой разновидностью педагогической поддержки является социально-педагогическая поддержка, которая осуществляется и в Донецком техникуме строительных технологий.

Социально-педагогическая поддержка имеет как общие, так и отличительные особенности.

Основной отличительной особенностью является то, что потребность в ней возникает, когда у индивида, личности, группы складывается проблемная ситуация во взаимоотношениях со средой. Это главное отличие определяет и все другие:

- если педагогическая деятельность носит нормативно-программный характер, то социально-педагогическая всегда является «адресной», направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем посредством изучения личности и окружающего его социума, поиска адекватных ситуаций, способов общения с ребенком, выявления средств, помогающих ребенку самостоятельно решить свою проблему;
- педагогическая деятельность имеет непрерывный характер, а социально-педагогическая ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема.

Анализируя социальный состав студентов образовательного учреждения, мы увидели, что из года в год увеличивается количество студентов из неполных, малообеспеченных семей, студентов социально незащищенной категории, студентов-инвалидов, обучающихся, имеющих детей. Из бесед классных руководителей со студентами узнаем, что психологический климат в семьях часто является неблагоприятным, не всегда дети встречают поддержку и понимание в своих семьях.

Мотивация студентов нашего профессионального образовательного учреждения бывает не всегда однозначной, т. е. желание получить профессию техника-строителя. На предложение закончить фразу *«Я поступил в техникум строительных технологий потому, что...»*, мы получили разные ответы: студенты выпускных групп – «301», «304», «506» – ответили следующим образом –

- 1) хочу получить хорошее образование – 38%;
- 2) по совету родителей – 32%;
- 3) хочу стать техником-строителем – 12%;

- 4) хотелось уйти из-под опеки родителей – 8%;
- 5) мною двигали личные причины – 10%.

На вопрос: **«Видите ли Вы себя в дальнейшем техником-строителем при условии гарантии трудоустройства?»**

- 1) с удовольствием пойду работать техником – 22%;
- 2) пойду, если лучше не найду рабочего места – 43%;
- 3) нет, я понял, что строительство не для меня – 35%.

Надо признать, что оказание поддержки, помощи – сложный и длительный процесс. Изменить личность человека любого возраста, который имеет отрицательный жизненный опыт, негативную оценку себя и своих возможностей, перенес различные травмы, испытывает недостаток любви и заботы со стороны родителей, почувствовал на себе отчужденность общества – чрезвычайно сложно, но делать это необходимо.

Каков же механизм педагогической поддержки студента в решении жизненно важных проблем? Он складывается из взаимосвязанных действий обучающегося и педагога и состоит из нескольких этапов:

I этап (диагностический) – фиксация факта, сигнала возникновения проблемы, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта со студентом, совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для личности.

II этап (поисковый) – организация поиска причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию со стороны.

III этап (договорный) – проектирование действий педагога и обучающегося (разделение функций и ответственности по решению проблемы).

IV этап (деятельностный) – действуют и сам студент, и педагог (одобрение действий личности, стимулирование его инициативы и действий, безотлагательная помощь).

V этап (рефлексивный) – совместное со студентом обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысления обучающимся и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

Считаю, что в профессиональной позиции педагога должны быть заложены следующие нормы педагогической поддержки:

1. Любовь к детям, безусловное принятие как личности, терпимость и терпение, умение прощать.
2. Приверженность к диалоговым формам общения с подростком, умение слушать, слышать и услышать.
3. Ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы.
4. Признание права студента на свободу выбора, самовыражения.
5. Поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах; признание равноправия личности в диалоге и решении собственной проблемы.
6. Собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и оценку.

Для диагностики вышеперечисленных проблем и их разрешения в Донецком техникуме строительных технологий проводится следующая работа:

1. В начале учебного года классные руководители составляют социальный паспорт своей группы, а затем формируется социальный паспорт техникума, в котором наглядно определяются категории студентов, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке и, естественно, находящиеся под более пристальным вниманием.

2. Ежедневный учет посещаемости занятий помогает определить, выявить и предотвратить возможные последствия пропусков занятий.

3. Индивидуальные беседы классного руководителя, преподавателей-предметников, мастеров производственного обучения по учебной практике, направленные на решение возникающих проблем личного характера и взаимоотношений с преподавателями.

4. Индивидуальные консультации преподавателей-предметников помогают ликвидировать пробелы в знаниях студентов.

5. Индивидуальные беседы со студентами, совершившими административные правонарушения.

6. Индивидуальные беседы с родителями студентов, которые вызывают обеспокоенность по разным причинам у преподавателей техникума.

7. Работа, направленная на профилактику асоциального поведения студентов, встречи с работниками здравоохранения и правоохранительных органов.

8. Ежемесячные заседания совета профилактики с приглашением студентов, совершивших нарушение правил внутреннего распорядка, административные правонарушения, обучающихся, допускающих пропуски занятий без уважительных причин. Цель таких заседаний не только вынесение мер дисциплинарного характера, а в первую очередь профилактическая работа – объяснение, убеждение.

Кто же помогает студентам в разрешении этих проблем?

Студентам 1-го и 5-го курсов был задан ряд вопросов, касающихся педагогической поддержки.

На вопрос: **при возникновении проблем личного характера к кому вы обратитесь за помощью?** 1-й курс ответил так:

- 1) к родителям – 45%;
- 2) самостоятельно решу – 35%;
- 3) к друзьям – 8%;
- 4) к классному руководителю – 12%.

Ответы **студентов 5-го курса** были несколько иными:

- 1) самостоятельно решу проблемы – 42%;
- 2) к родителям – 30%;
- 3) к классному руководителю – 9%;
- 4) к друзьям – 19%.

На Вопрос: **кто сможет Вам оказать помощь и поддержку при возникновении проблем, связанных с успеваемостью?**

Ответы **первокурсников**:

- 1) классный руководитель – 65%;
- 2) самостоятельно – 35%.

Ответы **пятикурсников**:

- 1) самостоятельно – 52%;
- 2) классный руководитель – 47%;
- 3) заведующий отделением – 1%.

Мы видим динамику развития самостоятельности студентов к пятому курсу. Но вместе с тем надо отметить, что зачастую педагогическая поддержка в нашем учебном заведении иногда выступает в форме своеобразного попечительства, а не развития самостоятельности.

О.С. Газман дал характеристику наиболее важных принципов воспитания:

1. Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей.
2. Самореализация педагога – в творческой самореализации ребенка.
3. Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами.
4. Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка.
5. Дети – носители грядущей культуры; соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения; воспитание – это диалог культур.
6. Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно

только результаты действий.

7. Доверяя, не проверяй!
8. Признавай право на ошибку и не суди за нее.
9. Умей признать свою ошибку.
10. Защищая личность, учи защищаться.

Конечно, каждый из педагогов может конкретизировать, основываясь на собственном опыте и своем стиле поддержки, данные принципы. Хочется добавить: *«Оказывая поддержку, представь себя на месте ребенка, студента и не говори ему того, что не понравилось бы тебе».*

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Юрина, В.М. Структура воспитательной работы системы О.С. Газмана // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 8 [электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2019/08/90074> (дата обращения 11.02.2021).

Боган Вера Викторовна,
заместитель директора
по воспитательной работе
verabogan@mail.ru

Минаева Надежда Викторовна,
преподаватель ГПОУ
nadiya-minayeva@rambler.ru
ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»,
г. Донецк



СПЕЦИФИКА РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

УДК 647–056.26

За последние девять лет на Донбассе произошло большое количество изменений как в качестве жизни граждан, так и в условиях, в которых проходит образовательный процесс. Работа, учеба и сама жизнь во время военных действий заставляет граждан мобилизовать все силы и ресурсы. Особенно это сложно делать людям, у которых изначально они были в меньшей степени проявлены. В данных условиях перед педагогическим коллективом и психологической службой колледжа стоит сложная задача по организации психологической, социальной, моральной и др. видов помощи нуждающимся студентам, особенно в условиях длительного дистанционного обучения. Этот вопрос авторы рассматривают в статье.

Over the past nine years, a large number of changes have taken place in the Donbas, both in the quality of life of citizens and in the conditions in which the educational process takes place. Work, study and life itself during military operations forces citizens to mobilize all forces and resources. This is especially difficult for people who initially had them to a lesser extent. In these conditions, the teaching staff and the psychological service of the college face a difficult task of organizing psychological, social, moral, etc. types of assistance to students in need, especially in conditions of long distance learning. This question is considered by the authors in this article.

Ключевые слова

социально-психологическая помощь, обучающиеся-медики, ограниченные возможности здоровья.

Keyword

socio-psychological assistance; medical student; health limitations.

История подготовки средних медицинских кадров на Донбассе насчитывает более 90 лет. Донецкий медицинский колледж является ведущим учебным заведением этого профиля в регионе. За годы существования образовательной организации были выпущены тысячи специалистов, в том числе и из зарубежных стран по специальностям: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Медико-профилактическое дело». До 2014 года колледж выпускал медицинских сестер – бакалавров.

Последние девять лет для всех жителей Донбасса стали годами серьезных испытаний. Не исключение и сотрудники, а также студенты Донецкого медицинского колледжа. Несмотря на тяжелую военную обстановку, постоянные обстрелы города, наши специалисты продолжают обучать студентов самой гуманной профессии в мире. Все медицинские специальности стали еще более востребованными после объявления СВО. Вот и сегодня лечебно-профилактические учреждения нуждаются в специалистах среднего звена, и мы гордимся тем, что неизменно ежегодно 1 сентября в колледже полный набор.

Однако в связи с работой в военных условиях требования к профессиональной и психологической подготовке медика резко возросли. Работники скорой помощи выезжают оказывать помощь в районы под обстрелами, акушеры принимают роды в подвалах больниц, находящихся на линии огня, хирургические бригады проводят оперативные вмешательства на передовой и в блиндажах на линии соприкосновения.

В современном обществе происходит осознание того, что люди с ограниченными возможностями должны иметь равные с нами права. На повестке дня у государства – создание условий для обеспечения инклюзивности образовательного процесса [1]. Тенденция в сфере образования такова, что с каждым годом все больше молодых людей с инвалидностью стремятся получить профессию, поступить в образовательное учреждение по целевой квоте и на общих основаниях.

Иногда страх за здоровье близких и родных толкает людей на то, чтобы пойти изучать медицину, иметь необходимые знания и быть готовыми помочь не только членам своей семьи. Люди с ОВЗ не исключение, но у них есть ещё одна глубокая личностная мотивация для получения медицинского образования – желание уметь помочь самому себе в условиях достаточно сниженного уровня возможности получения качественного медицинского обслуживания. Необходимо также отметить, что наши обучающиеся, как и многие жители Донецкой Народной Республики, испытывают на себе симптомы посттравматического стрессового расстройства, что может мешать в работе с пациентами. Это и повышенная возбудимость (взрывные реакции раздражения, гнева), страх, чувство беспомощности, постоянное ожи-

В связи с работой в военных условиях требования к профессиональной и психологической подготовке медика резко возросли. Работники скорой помощи выезжают оказывать помощь в районы под обстрелами, акушеры принимают роды в подвалах больниц, находящихся на линии огня, хирургические бригады проводят оперативные вмешательства на передовой и в блиндажах на линии соприкосновения.

дание опасности.

Согласно профессиограмме медика – документу, содержащему описание работы по определенной профессии и требования к носителю этой профессии, – данная специальность имеет целый ряд медицинских противопоказаний:

- серьезные нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха;
- психические расстройства;
- инфекционные заболевания;
- аллергия на лекарственные препараты;
- вестибулярные расстройства, нарушение чувства равновесия, расстройства координации движений;
- тяжелые функциональные нарушения сердечно-сосудистой системы;
- некорректируемое снижение остроты зрения;
- нарушение цветоразличения, бинокулярного зрения;
- употребление наркотиков, зависимость от алкоголя;
- кожные заболевания [2].

Образовательный процесс по медицинским специальностям не предусматривает специальной отдельной программы для обучающихся с ОВЗ, т. е. каждый должен пройти всю образовательную программу в полном объеме и получить диплом установленного образца, освоив знания и практические навыки по своей специальности. Так, 39 обучающихся с особыми образовательными потребностями – инвалиды, которые в нашем учебном заведении проходят обучение по общим профессиональным образовательным программам. С ними ведется более глубокая работа по взаимодействию с педагогическим составом, ключевая роль в этом принадлежит классным руководителям академических групп. Именно они при необходимости организуют консультативную помощь, а в случае длительной болезни или пребывания на стационарном лечении студентам оказывают всестороннюю помощь и разрабатывают индивидуальный план по погашению академической задолженности. С родителями или законными представителями таких детей поддерживается непрерывная связь, общий патронаж в сложной ситуации, создание максимально благоприятных условий для выхода из неё. В целом про-

цесс организации учебной деятельности основан на индивидуальном подходе к обучению в условиях сотрудничества. Создается хороший психологический климат в группе между обучающимися и преподавателем. Атмосфера заинтересованности дает возможность каждому студенту проявлять инициативу, самостоятельность, раскрывать свой потенциал. Обучающиеся не испытывают внутреннего напряжения, скованности, дискомфорта на занятиях, что очень важно при усвоении нового материала. В нашем колледже за много лет накоплен положительный опыт по обучению ребят с ОВЗ по специальности «Медицинский массаж».

Психологическая помощь в большей степени направлена на повышение уровня адаптации к новым условиям образовательного учреждения, интеграции и улучшения коммуникации со сверстниками, раннюю профориентационную работу, выбор будущего места работы, учитывая пожелания и физические возможности студента-медика. При необходимости проводится не только консультативная, но и коррекционно-восстановительная, и развивающая работа как в индивидуальном, так и в групповом формате, способствующая развитию профессионально важных качеств среднего медицинского работника, повышению коммуникативных умений и психологической грамотности, эмоциональной и стрессовой устойчивости.

Социальное сопровождение направлено на оказание консультативной помощи и организацию адекватного взаимодействия с государственными органами и службами для поддержания на надлежащем уровне социального и пенсионного обеспечения обучающихся с ОВЗ [3].

Одно из главных мест отведено работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами воспитательной службой. Студенты с особыми потребностями чаще других предлагают себя в качестве добровольцев, активно участвуют в работе волонтерского отряда колледжа «Милосердие», с удовольствием принимают участие в уличных профилактических акциях ко всемирным дням борьбы с различными заболеваниями (День борьбы с туберкулезом, Всемирный день борьбы с астмой, Всемирный день без табака, Всемирный день сердца и др.). Ребята распространяют информационные буклеты среди жителей города, рассказывают о методах профилактики болезней, измеряют артериальное давление желающим, замеряют уровень насыщенности крови кислородом и др.

Важным этапом становления обучающегося с ОВЗ как профессионала является работа его как волонтера в домах-интернатах для граждан пожилого возраста и инвалидов республики. Помощь себе подобным мотивирует обучающихся на усиленную борьбу с собой за улучшение качества собственной жизни, за победу над собой и подъем на новый уровень ежедневно. Такие ребята не испытывают жалости к одиноким пенсионерам и инвалидам, они стараются сделать их жизнь хоть немного ярче, интересней и насыщенней. Визиты в дома-интернаты хоть и не такие частые сейчас, как нам бы хотелось, но поздравления с праздниками, особенно новогодними, простое человеческое общение стоят больше, чем любые материальные ценности.

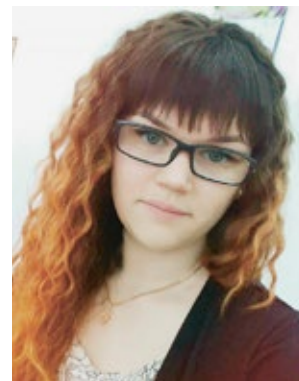
Обучающиеся с ОВЗ постоянно становятся участниками культурно-массовых мероприятий в те периоды обучения, когда подобные мероприятия возможны, когда позволяет военная обстановка в республике.

Таким образом, обучение в ГПОУ «Донецкий медицинский колледж» является для лиц с ограниченными возможностями здоровья реализацией права на качественное образование и достойную жизнь. Применение элементов инклюзивного образования в процессе обучения повышает эффективность овладения профессиональными компетенциями и способствует интеграции молодых специалистов в профессиональную среду.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гудожникова, Ольга Борисовна. Социально-профессиональная адаптация студентов в условиях инклюзивного среднего профессионального образования // The Newman in Foreign policy. 2017. № 38 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-professionalnaya-adaptatsiya-studentov-v-usloviyah-inklyuzivnogo-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения 10.12.2022).
2. Илларионова, Р.В. Опыт организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на примере специальности «Медицинский массаж» / Р.В. Илларионова. – Текст непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 16.1 (120.1). – С. 8-11. – URL: <https://moluch.ru/archive/120/33321/> (дата обращения 10.12.2022).
3. Краснопецева, Татьяна Федоровна, Винокурова, Ирина Викторовна. Совершенствование разработки содержания образовательных программ профессионального обучения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-razrabotki-soderzhaniya-obrazovatelnyh-programm-professionalnogo-obucheniya-detey-invalidov-i-lits-s> (дата обращения 19.12.2022).
4. Манохина, Н.Н. Теоретико-методологический аспект формирования навыков социального взаимодействия у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskii-aspekt-formirovaniya-navykov-sotsialnogo-vzaimodeystviya-u-obuchayuschihsya-s-ogranichennymi> (дата обращения 11.12.2022).
5. Приходько, Оксана Георгиевна, Левченко, Ирина Юрьевна, Мануйлова, Виктория Викторовна. Создание условий для обеспечения доступности среды специализированной модели базовых профессиональных образовательных организаций // Специальное образование. 2020. № 1 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-usloviy-dlya-obespecheniya-dostupnosti-sredy-spetsializirovannoy-modeli-bazovyh-professionalnyh-obrazovatelnyh> (дата обращения 11.12.2022).

Грошникова Оксана Андреевна,
преподаватель ГБПОУ ЯНАО
«Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий»,
г. Ноябрьск



ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) должны иметь равный потенциал со здоровыми детьми в получении образования. Возникает необходимость во внедрении таких форм обучения, которые обеспечивают оптимальные условия детям с ОВЗ. Статья посвящена обучению информатике и информационно-коммуникационным технологиям подростков с ограниченными возможностями здоровья. Автор считает, что компьютер помогает обучающимся усвоить тот круг образовательных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые ему необходимы в условиях социальной среды, а информационные технологии для обучающихся с ОВЗ – способ адаптироваться в обществе.

Students with disabilities (HIA) should have equal potential with healthy children in getting an education. There is a need to introduce such forms of education that provide optimal conditions for children with disabilities. The article is devoted to teaching computer science and information and communication technologies to adolescents with disabilities. The author believes that the computer helps students to assimilate the range of educational and professional knowledge, skills, and skills that they need in a social environment, and information technology for students with disabilities is a way to socially adapt in the future.

Ключевые слова

информатика, информационно-коммуникационные технологии, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование.

Keyword

computer science, information and communication technologies, limited health opportunities, inclusive education.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений системы образования. В Конституции РФ (глава 2, ст. 43., п. 1) и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (глава 1, ст. 3, п. 1) говорится, что «каждый имеет право на образование». Министерство образования и науки России уделяет большое внимание созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического состояния. Это связано с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к сожалению, неуклонно растет.

ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

На 01.12.2022 | чел. ⓘ

Российская Федерация Год: 2022

по полу



Рис. 1. Численность детей-инвалидов по полу (по состоянию на 01.12.2022).

Одним из приоритетных направлений усовершенствования образования является обеспечение детей, которые имеют проблемы в психофизическом развитии, медико-психологическим сопровождением и специальными условиями обучения. Информационно-коммуникационные технологии становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ. Информационные технологии повышают эффективность самостоятельной работы, знакомят с предметом и помогают формированию информационной компетентности. Они дают возможность педагогу использовать не только отдельные виды учебной работы, но и обучающую среду (новые формы и методы преподавания). Эти задачи решаются с помощью аппаратных (компьютер, копир, принтер, проектор, сканер, звукозаписывающие устройства, фототехника и видеотехника мультимедиа) и программных (тренажеры, виртуальные конструкторы, интернет, комплексные обучающие пакеты, поисковые системы) средств.

Современное образование предлагает использовать две взаимосвязанные формы обучения детей с ОВЗ – **инклюзивную** (в образовательном учреждении, когда ребенок включен в жизнь класса) и **индивидуальную** (разрабатывается индивидуальная учебная программа, реализуемая в домашнем обучении).

Обеспечению хорошего результата в освоении учебного предмета и облегчению проведения урока способствует наличие универсальных технических средств в учебных кабинетах, в которых обучаются подростки с различными видами ОВЗ:

1. Специальные клавиатуры. Под физические особенности приспособлены различные модификации. Например, клавиатура с рельефно-точечным тактильным шрифтом Брайля для незрячих или клавиатура для лиц с детским церебральным параличом (далее – ДЦП), ОВЗ отличаются размерами, более контрастным цветом знаков, расстоянием между клавишами.



Рис. 2 Клавиатура для незрячих

2. Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля применяется для распечатки документов, статей. Распечатанные документы имеют рельефно-точечный вид, что позволяет изучать их, осязая контур текста или картинок или читая текст, напечатанный шрифтом Брайля.

3. Интерактивная компьютерная доска с проектором. Многофункциональная рабочая поверхность для совместного обучения детей с различными особенностями здоровья. Используется для письма, рисования, выполнения упражнений, для демонстрации презентаций, просмотра фильмов.

Использование информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ способствует развитию имеющихся возможностей, направлено на снижение недостатков в познавательной деятельности и становление личностных качеств.

В настоящее время создано множество развивающих игр, использующихся в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые позволяют подбирать упражнения в зависимости от уровня развития ребенка, а не его возраста. Специальные упражнения развивают зрительную память, внимание, мышление. Компьютерные игры увеличивают заинтересованность содержанием учебного материала, повышая тем самым интерес к процессу обучения, способствуют развитию навыков самоконтроля и самостоятельной работы. При этом работа за компьютером формирует такие качества обучающегося, как самостоятельность, внимательность, уверенность в себе, усидчивость, аккуратность, ответственность, повышается самооцен-

Работа за компьютером формирует такие качества обучающегося, как самостоятельность, внимательность, уверенность в себе, усидчивость, аккуратность, ответственность, повышается самооценка, складывается эмоциональная и интеллектуальная удовлетворенность.

ка, складывается эмоциональная и интеллектуальная удовлетворенность.

Другой формой для получения качественного образования подростков с ОВЗ является домашнее обучение, реализуемое в том числе и с помощью дистанционных технологий.

При дистанционной модели обучения ребенок должен не только обладать пользовательскими навыками работы на компьютере, но и способами знакомства с информацией (ознакомительными, поисковыми, изучающими), встречающейся в интернете. Дистанционное обучение должно предусматривать соединение самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, специально разработанными учебными материалами, взаимодействие с преподавателем, а также групповую работу.

Таким образом, развитие инклюзии предоставляет каждому ребенку возможность удовлетворить свою потребность в получении образования независимо от его физических и умственных особенностей. Ресурсы дистанционного обучения практически неограничены, виртуальное пространство способствует преодолению условных границ. Дистанционное обучение детей с ОВЗ – не просто одно из направлений информационного общества, это исключительная возможность для таких

детей социализироваться и получить нужную профессию.

Можно сделать следующие выводы:

- обучающемуся с ОВЗ при работе за компьютером необходимо подбирать задания не по возрасту, а в зависимости от особенностей его развития;
- предлагать вариант индивидуальной работы с меньшим числом заданий и более простыми формулировками;
- задания должны быть разнообразными: обучающемуся с ОВЗ необходимо постоянно менять вид деятельности;
- обязательно проводить физкультурные паузы во время занятия;
- использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями, хвалить обучающегося с ОВЗ даже за незначительные успехи;
- подстраивать интерфейс программ под нужды обучающихся с ОВЗ (крупный текст, большие кнопки, озвучивание фрагментов текста);
- при работе ребенка с ОВЗ с обучающими программами необходимо отслеживать уровень сложности выполняемых заданий;
- знакомить обучающегося с ОВЗ с интернет-ресурсами, развивающими его познавательные способности.

Компьютер помогает обучающимся усвоить тот круг образовательных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые ему необходимы в условиях социальной среды. Информационные технологии для обучающихся с ОВЗ – способ социально адаптироваться в будущем.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов», URL: <https://sfri.ru> (дата обращения 07.12.2022).
2. Выпускная квалификационная работа: «Педагогическая деятельность молодого учителя информатики в системе инклюзивного образования», URL: <https://pandia.ru/text/80/547/64321.php> (дата обращения 07.12.2022).

Зрячева Татьяна Васильевна,
преподаватель ГБПОУ ЯНАО
«Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий»,
г. Ноябрьск



АЛГОРИТМИЗАЦИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

УДК 377

В данной статье представлены результаты педагогического опыта формирования у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) практических умений в области информационных технологий. Работа проводилась в группе студентов, обучающихся по профессии «оператор электронно-вычислительных машин». В качестве метода работы, позволяющего сформировать у данной категории ребят устойчивые практические умения и навыки, автором использовалась алгоритмизация. Своим опытом он делится на страницах журнала.

This article presents the results of pedagogical experience in the formation of students with disabilities (HIA) practical skills in the field of information technology. The work was carried out in a group of students studying in the profession of «Operator of electronic computers». The author used algorithmization as a method of work that allows this category of children to form stable practical skills and abilities. The author shares his experience on the pages of the magazine.

Ключевые слова

алгоритмизация, ограниченные возможности здоровья, оператор электронно-вычислительных машин.

Keyword

algorithmization, limited health features, operator of electronic computers.

*Каждый ребенок особенный,
Все дети равные!*

В настоящее время в России фиксируется увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья. По данным статистики, размещенной на официальном сайте Пенсионного фонда РФ,

Таблица 1. Данные Пенсионного фонда Российской Федерации

Охват	Количество стоящих на учете детей с ОВЗ						% прироста	
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2021-2022	2017-2022
Россия	632 115	656 278	671 433	690 472	707 239	730 472	▲3%	▲16%
ЯНАО	2 106	2 252	2 300	2 377	2 446	2 602	▲6%	▲24%



Рис. 1. Алгоритм усвоения нового материала

в 2017 г. на учете состояло 632 115 таких детей, в 2022 г. показатель вырос до 656 278 человек. Прослеживается устойчивая тенденция увеличения количества детей с ОВЗ, а значит, с каждым годом всё больше таких выпускников коррекционных школ приходят получать образование в учебные заведения СПО.

Несмотря на то что диагнозы у ребят разные, их объединяет ряд идентичных проблем: задержка психического развития, низкие базовые знания общеобразовательных дисциплин. Дети испытывают трудности с чтением, счетом, запоминанием новой информации. С заданиями по алгоритму справляются плохо, в основном из-за невнимательности и неумения концентрироваться. Разные образовательные потребности таких обучающихся определяют построение учебного процесса, его структуру и содержание. Поэтому возникает необходимость в формировании у студентов данной категории устойчивых практических умений и навыков, используя метод алгоритмизации и дробления задач.

Алгоритмизация – это описание очередности выполнения различных операций, необходимых для решения той или иной задачи в форме алгоритма. Все обучение организовано в соответствии с действующими нормативными документами. Учебно-методические материалы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «мастер по обработке цифровой информации». Выявление общих проблем в развитии обучающихся и определило планирование, организацию и проведение учебного процесса, его структуру и содержание. Цели в учебном процессе формируются в рамках реальной действительности, то есть кроме главной педагогической цели, которая предполагает формирование всесторонне развитой личности, воспитание человека, который сможет реализовать себя в обществе, состояться, полностью

раскрыть свой потенциал. Учебный процесс выстраивается таким образом, чтобы развивать не только умственно-мыслительную деятельность касательно профессии, но и способствовать всестороннему развитию ребят, адаптировать их к самостоятельной жизни вне учебного заведения.

Опыт проведенной работы будет представлен на примере группы из четырех подростков с различными видами ОВЗ, обучающихся по профессии «оператор ЭВМ».

Новый материал данной категории обучающихся преподаватель представляет по алгоритму (рис. 1).

Данный алгоритм применим в рамках учебных занятий по междисциплинарному курсу (далее – МДК) 01.01. «Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации», который входит в профессиональный модуль ПМ.01 «Ввод и обработка цифровой информации».

При изучении возможностей работы в Microsoft Word со вкладкой «вставка» обучающимся было предложено сделать небольшой иллюстрированный документ к празднованию Дня Победы, используя новые и ранее полученные знания по текстовому процессору, то есть была создана проблемная ситуация – необходимо сделать иллюстрированный документ к празднованию Дня Победы. Работа проходила в несколько этапов.

1-й этап – объяснительно-иллюстративный метод

1. Педагог транслирует материал каждому обучающемуся на монитор, чтобы убедиться, что каждый не только слышит, но и видит действия учителя (данный процесс занимает ориентировочно 30 % от времени одной пары). В процессе объяснения и демонстрации периодически проводится рефлексия и обратная связь с ребятами: задаются уточняющие вопросы по содержанию материала. Заранее готовится краткий и понятный опорный конспект с определениями и схемами, которые об-

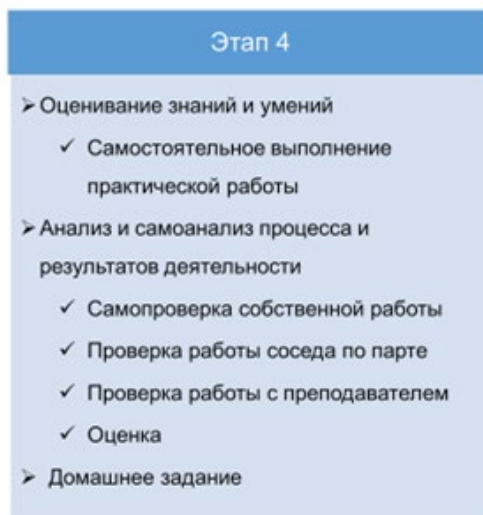


Рис. 5. Четвертый этап

Алгоритмизация – это описание очередности выполнения различных операций, необходимых для решения той или иной задачи в форме алгоритма.

с одновременным проговариванием каждого действия. При совместном выполнении практического задания создается подробный алгоритм действий, что позволяет осуществить первичную проверку понимания. Важно усвоить, что подробный алгоритм действительно необходим, так как образовательные способности обучающихся разные – одни достаточно быстро схватывают, а другие будут использовать его в качестве палочки-выручалочки и дальше.

Далее – самостоятельное выполнение практической работы под контролем преподавателя.

Оценивание на этом этапе, как и на первом, за работу на уроке, в форме устной похвалы.

3-й этап – инструктивно-репродуктивный метод

Проводится проверка и анализ домашнего задания. Транслируется домашнее задание на экраны. Выполняется проверка по пунктам, совместно с обучающимися. Например, поочередно педагог просит прочесть пункт и проверить, верно ли он сделан в домашнем задании. Если ошибка найдена, обучающийся говорит, как ее исправить. Педагог вносит исправления в соответствии с правкой обучающегося. Важно, что при правильном ответе (ошибка найдена) студент получает устную похвалу. Если ответ неверный, то педагог продолжает двигаться по подсказке обучающегося, чтобы ребята увидели и поняли сами, где допущена ошибка. Если найти ее студенту все же не получается, а в работе она точно есть, то педагог просит следующего обучающегося ее найти. И так далее, пока не будет проверен каждый пункт работы.

Далее следует самостоятельное выполнение практической работы под контролем преподавателя. На этом этапе ребята уже не используют записанный алгоритм. К этому моменту они знают почти все шаги и действия. Взаимопомощь и взаимопроверка приветствуются.

4-й этап – репродуктивный метод

Самостоятельное выполнение практической работы. Самопроверка собственной работы. Проверка работы соседа по парте. Проверка работы с преподавателем. Оценка. Такой метод совместной многоступенчатой проверки дает возможность обучающемуся еще раз попрактиковаться в концентрации внимания на определенном задании, нахождении и исправлении собственных ошибок, а также показывает объективность оценки, выставленной преподавателем.

В качестве домашнего задания обучающимся предлагается выполнить документ с собственным оформлением и наполнением, применяя полученные знания и умения. Каждое следующее задание разрабатывается не только с использованием нового материала, но и с учетом уже изученных тем и сформированных умений, то есть обучающиеся максимально демонстрируют свои знания и умения.

Также на данном этапе организуется рефлексия: как можно использовать сформированное умение следовать алгоритму и во внеурочной деятельности. Например, участие в чемпионате «Абилимпикс», в Международной студенческой научно-исследовательской конференции «Современная молодежь: поиски и открытия» с творческим проектом.

Таким образом, мы попытались показать, что алгоритмизация способствует не только выполнению учебных задач, но и пригодится обучающимся во всех сферах жизни.

В заключение хочется сказать, что от педагогов очень многое зависит. Объединив усилия, можно раскрыть потенциал обучающегося, подготовить ко взрослой жизни. И что самое главное – показать ребенку, что он способен на многое.

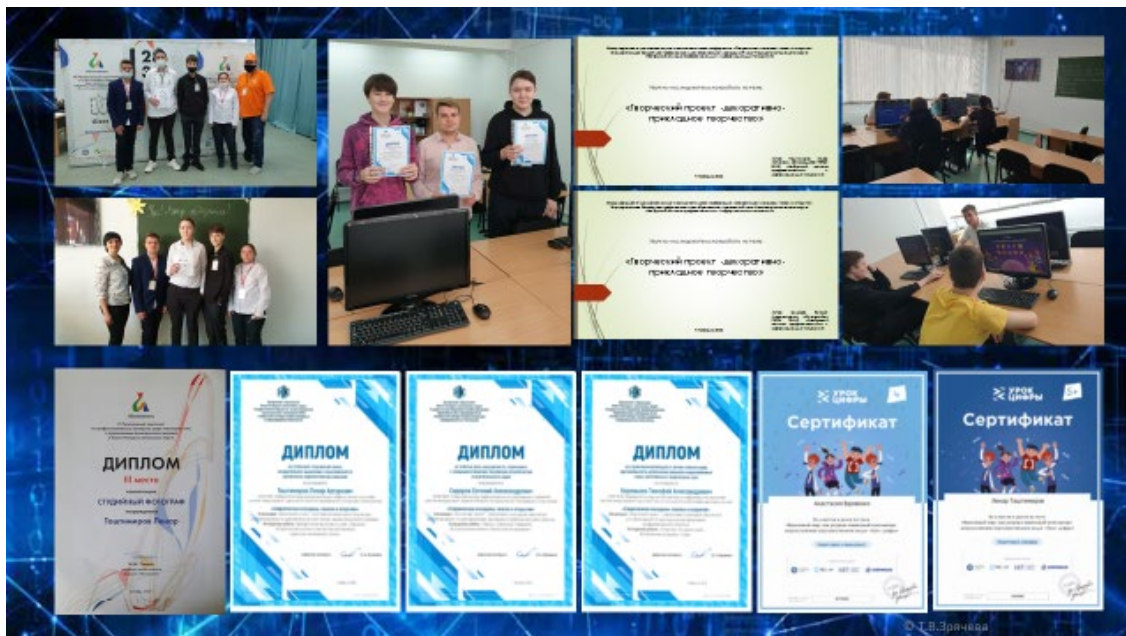


Рис. 6. Результаты участия обучающихся во внеурочной деятельности

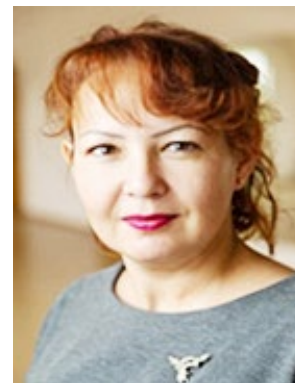
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Яковлева, И.М. Новые требования к содержанию образования и учебным достижениям в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / И.М. Яковлева // Пробле-

мы реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей по материалам круглого стола (Москва, 17 февраля 2016 года). – М.: ПАРАДИГМА, 2016. – С. 41 – 46.

2. <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei>

Кильсинбаева Зимфира Зиннуровна,
педагог–психолог
АУ «Сургутский политехнический колледж»,
г. Сургут



ИНКЛЮЗИВНЫЙ БАЛ

УДК 364.446

Инклюзивные практики помогают людям интегрироваться в социум и чувствовать свою значимость. Проект «Инклюзивные балы России» демонстрирует отличные результаты в смягчении социальной изоляции и формировании проактивной жизненной позиции людей с нарушениями зрения, слуха, опорно–двигательного аппарата и интеллекта. Так, в Сургуте впервые был организован открытый городской инклюзивный бал с целью повышения уровня социальной адаптации и реализации творческого потенциала людей с инвалидностью в условиях неформального общения. Одной из задач было вовлечение молодых людей без инвалидности в инклюзивное взаимодействие. В связи с этим студентам Сургутского политехнического колледжа было предложено принять участие в этом мероприятии.

Inclusive practices help people integrate into society and feel their belonging. The project «Inclusive Balls of Russia» just demonstrates excellent results in mitigating social isolation and forming a proactive life position of people with visual, hearing, musculoskeletal and intellectual disabilities. For example, an Open city Inclusive ball was organized in Surgut for the first time, in order to increase the level of social adaptation and the realization of the creative potential of people with and without disabilities in informal communication. One of the tasks was to involve young people without disabilities in inclusive interaction, in this regard, students of Surgut Polytechnic College were invited to take part in this event.

Ключевые слова

инклюзия, люди с инвалидностью, люди с ограниченными возможностями здоровья, Президентский фонд культурных инициатив, «Инклюзивные балы России», Сургутская общественная организация инвалидов.

Keyword

inclusion, people with disabilities, people with disabilities, presidential foundation for cultural initiatives, inclusive balls of russia, surgut public organization of disabled people.

Проект «Инклюзивные балы России» разработан межрегиональной командой организаторов творческих и деловых мероприятий в сфере инклюзии, половина участников которой сами имеют ограничения возможностей здоровья.

В 1992 году Генеральной Ассамблеей ООН был утвержден Международный день инвалидов. Таким образом появилась возможность обратить внимание общества на людей с ограничениями жизнедеятельности, показать, что у них могут быть трудные жизненные ситуации, проблемы.

На сегодняшний день в Российской Федерации (по данным Федеральной службы государственной статистики) проживает более 3 млн 840 тысяч людей с ограниченными возможностями здоровья трудоспособного возраста и свыше 710 тысяч детей с инвалидностью. Согласно статистике Федерального реестра инвалидов, свыше 70% из них ведут пассивный образ жизни, не имеют постоянной либо временной работы. Особенно серьезные трудности с полноценным включением в социально-экономическую жизнь регионов нашей страны испытывают люди с маломобильными формами инвалидности (преимущественно 1-я и 2-я группа). Эти граждане испытывают постоянные трудности с общением со сверстниками, ограничены в передвижении, а также участии в культурной и общественной жизни. Одним из доказавших свою эффективность инструментов изменения ситуации к лучшему являются инклюзивные практики, объединяющие людей не из чувства толерантности, должностного положения или семейных обстоятельств, а вокруг общего интересного и продуктивного процесса. Проект «Инклюзивные балы России» разработан межрегиональной командой организаторов творческих и деловых мероприятий в сфере инклюзии, половина участников которой сами имеют ограничения возможностей здоровья.

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что к традиционным духовно-нравственным ценностям нашей страны относятся милосердие, сочувствие, сострадание друг другу, поддержка и взаимопомощь. В период глобальной пандемии COVID-19 эти нематериальные ценности стали еще актуальнее для всего нашего общества, а особенно для людей со значительными ограничениями возможностей здоровья. Кроме того, большинство граждан с маломобильными формами инвалидности, итак испытывавшие на себе эффекты социальной изоляции, оказались с начала пандемии фактически оторванными от социально-экономической и культурной жизни общества.

Между тем именно инклюзивные творческие проекты, ориентированные на принцип равный – равно-

му, способны поддержать людей с разными формами инвалидности, перечеркнуть стереотипность общественных взглядов, повысить квалификацию уже замотивированных профильных специалистов культурных и социальных учреждений и расширить спектр волонтерских организаций, принимающих в свои ряды людей с ограниченными возможностями здоровья. Один из таких проектов – подготовка и проведение масштабной безбарьерной творческой акции «Инклюзивные балы России».

В преддверии подготовки к Международному дню инвалидов мы связались с Сургутской общественной организацией инвалидов. В ходе беседы стало известно о проведении в Сургуте первого в истории города инклюзивного бала. Это уникальное событие для людей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому поступил запрос на привлечение молодых людей без инвалидности к участию в данном мероприятии.

В мероприятии приняли участие четырнадцать пар. Ограничений, чтобы танцевать, никаких не было. Дамам и кавалерам не мешали ни наличие ментального расстройства, ни нарушения опорно-двигательного аппарата, ни отсутствие слуха или зрения.



После индивидуальных встреч и бесед со студентами в проекте решили остаться четыре молодых человека – отзывчивые, внимательные, готовые прийти на помощь, проявляющие милосердие.

Дни репетиции были назначены на субботу и воскресенье, во второй половине дня. В связи с этим были сомнения, что молодые люди согласятся участвовать, не желая тратить личное время в выходные, но этого не случилось. Ребята старались, отработывали необходимые движения, проявляя терпение. После репетиций студенты делились своим новым опытом в выстраивании взаимоотношений с людьми с инвалидностью. По мнению ребят, проект нужный, интересный и дает много положительных эмоций для обеих сторон.

Мероприятие прошло в зале научной библиотеки Сур-



гутского госуниверситета. Четырнадцать пар исполнили фигурный и медленный вальсы, танго, блюз-пинг и марш Рима, а также выбрали короля и королеву. Организация и проведение подобного рода мероприятий для людей с ограниченными возможностями здоровья – способ реабилитации и самовыражения, а для молодых людей без инвалидности – новый опыт взаимодействия и возможность получения уникального понимания ценности каждого человека.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. <https://фондкультурныхинициатив.пф/>
2. <https://moluch.ru/archive/242/55969/>
3. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32386/1/klo_2015_234.pdf
4. <https://in-news.ru/news/v-surgute-vpervye-prosel-inklyuzivnyi-bal>
5. <https://surgut.bezformata.com/listnews/vpervie-proshel-inklyuzivniy-bal/112084989>

**Бояринова
Елена Евгеньевна,
Халилова
Надия Александровна,
Хананова
Татьяна Михайловна,**
педагоги ОГБПОУ
«Колледж индустрии
питания, торговли
и сферы услуг»,
г. Томск



СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ ИХ В ЧЕМПИОНАТЕ «АБИЛИМПИКС»

УДК 376

Получение востребованной профессии обучающимися с ОВЗ и инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в общественной жизни, успешной самореализации, профессиональной адаптации в различных видах деятельности. В публикации представлен опыт создания в профессиональной образовательной организации условий успешной социализации, обеспечения полноценного участия в общественной жизни, самореализации и профессиональной адаптации в процессе профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов через вовлечение обучающихся в чемпионатное движение «Абилимпикс».

Obtaining professional training by students with disabilities and disabilities is one of the main and integral conditions for successful socialization, ensuring their full participation in public life, successful self-realization, professional adaptation in various activities. The publication presents the experience of creating conditions for successful socialization in a professional educational organization, ensuring full participation in public life, successful self-realization and professional adaptation in the process of vocational training of students with disabilities and people with disabilities through the involvement of students in the «Abilympics» championship movement.

Ключевые слова

чемпионатное движение «Абилимпикс», ограниченные возможности здоровья, компетенция «Поварское дело».

Keyword

championship movement «Abilimpiks», health limitations, competence Cooking.

Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения работника к своей деятельности. При этом требования, предъявляемые к современному выпускнику сегодня, очень высоки. Молодому специалисту нужно владеть большим количеством практик и методик, выполнять их на уровне профессионалов и знать современные виды профессионального оборудования.

Одним из направлений современного профессионального образования, позволяющим сформировать будущего специалиста, отвечающего данным требованиям, является чемпионат профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Эта олимпиада возможностей охватывает все категории инвалидов, а в списке компетенций чемпионата около 50 наименований. Основными ценностями международного движения «Абилимпикс» являются целостность, прозрачность, справедливость, партнерство и инновация.

Основные задачи движения «АБИЛИМПИКС»:

1. Повысить стремление инвалидов к профессиональной независимости и улучшить их профессиональные навыки.
2. Поднять на новый уровень общественное восприятие профессиональных возможностей инвалидов и их участие в социально-экономической жизни.
3. Поддерживать полную интеграцию инвалидов в жизнь общества, уделяя особое внимание их профессиональному развитию.
4. Способствовать международному обмену и дружбе между участниками.
5. Способствовать вовлечению соответствующих работодателей в процесс улучшения профессиональных навыков и карьерного роста инвалидов.

На сегодняшний день в составе международной федерации «Абилимпикс» (International Abilympic Federation) 46 стран, в том числе и Российская Федерация, которая присоединилась к движению в 2014 году по инициативе Фонда поддержки социальных проектов «Образование – обществу».

Основные задачи российского движения «Абилимпикс»:

1. Популяризация и повышение престижа рабочих профессий, ранняя профориентация, мотивация, социализация и трудоустройство людей с ограниченными возможностями и с инвалидностью.
2. Привлечение квалифицированных кадров из числа людей с ограниченными возможностями и с инвалидностью к определенным предприятиям и профессиям, в зависимости от потребностей рынка региона.

Участие обучающихся с ОВЗ в чемпионатах профессионального мастерства позволяет им приобрести практический опыт работы по получаемой специальности, способствует освоению ими новых технологий, форм и методов организации труда.

3. Проведение чемпионатов в регионах как инструмент создания новых оборудованных рабочих мест для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

4. Создание экспертного сообщества и новых коммуникационных линий, системы дистанционного обучения для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

5. Повышение привлекательности для найма работников с инвалидностью, создание прямой связи работодатель – работник с инвалидностью и содействие таким образом трудоустройству инвалидов.

Поскольку основной целью движения «Абилимпикс» в Российской Федерации является создание системы эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ОВЗ к профессиональному образованию, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе, то включение в образовательный процесс механизмов подготовки к участию в данном чемпионатном движении становится одной из важнейших задач в системе среднего профессионального образования (далее – СПО). Востребованность данной практики в условиях современного профессионального образования становится одним из лучших и наиболее эффективных решений проблемы полноценной адаптации молодых специалистов с ограниченными возможностями здоровья, приобретения ими профессионального, теоретического и практического опыта в условиях СПО. Механизмы, влияющие на реализацию данной практической модели, определяются четкой последовательностью плана действий. Способы решения проблем связаны с реализацией личных профессиональных потребностей обучающегося.

В Колледже индустрии питания, торговли и сферы услуг подготовка обучающихся к региональным и национальным чемпионатам в компетенции «Поварское дело» проводилась по следующему плану:

1. Ознакомление с заданием. Разработка нормативной документации на блюда.
2. Отработка отдельных элементов задания.
3. Отработка элементов оформления блюд.
4. Отработка задания целиком с учетом времени выполнения.

При этом оценка работы производится по следующим показателям результативности:

1. Персональная гигиена.
2. Соблюдение техники безопасности.



Таблица 1. Результаты участия обучающихся КИПТСУ в чемпионатах «Абилимпиткс»

Ф.И. участника	Год участия	Место в региональном чемпионате	Место в национальном чемпионате
Жабыко А.	2020	1	21
Костицын Я.	2021	1	6
Булаев А.	2022	1	2

3. Гигиена рабочего места.
4. Расточительность.
5. Корректное использование цветных разделочных досок.
6. Корректное использование отдельных мусорных баков.
7. Время подачи.
8. Температура подачи блюда по краю тарелки.
9. Соответствие массы блюда.
10. Чистота тарелки.
11. Брак.
12. Кулинарные навыки.
13. Организационные навыки в работе.
14. Навыки работы с продуктом.
15. Навыки работы с технологическим оборудованием, с ножом.
16. Стиль и креативность блюд.
17. Общая гармония вкуса и аромата блюд.
18. Текстура (консистенция) каждого компонента.

При подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья наставнику, безусловно, необходимо учитывать физическое состояние студента: быструю утомляемость, отмены тренировок в связи с плохим самочувствием ребят. В такой ситуации большое значение приобретает мотивация, способность вдохновить студента, показать возможные перспективы победы в чемпионате, что позволяет морально поддержать

обучаемого, придать уверенность в своих силах. А это – прямой путь к победе.

Преимуществом формы обучения с опорой на модель подготовки к участию в чемпионатном движении является индивидуальный подход, учет всех особенностей психологического развития и состояния здоровья обучающегося. Недостаток такого обучения – вовлечение небольшого количества обучающихся.

Для подтверждения и закрепления наработанных навыков обучающегося целесообразно не только его участие в чемпионатах и конкурсах как участника, но и затем как тренера, и как эксперта. В Колледже индустрии питания, торговли и сферы услуг при подготовке к участию в чемпионатах также активно используется форма наставничества студент – студент. В результате участники соревнований «Абилимпиткс» в компетенции «Поварское дело» показывают традиционно высокие результаты на региональном уровне, различные результаты на этапах отборочных соревнований на право участия в национальных чемпионатах на уровне России (таб. 1).

Повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов позволяет сделать заключение о верности выбранной в КИПТСУ системы подготовки.

Структурируя опыт, можно выделить несколько основных направлений:

1. Каждый обучающийся требует особенного индивидуального подхода, необходимо учесть не только лич-

ностные особенности характера, но и нозологическую группу участника, в соответствии с которой выстраивается каждый год индивидуальная траектория подготовки.

2. Обучающиеся выпускных групп (Жабыко А., Булаев А.) имеют профессиональный опыт, сформированный на лабораторных работах в рамках изучения профессиональных модулей и на занятиях производственного обучения, который позволяет им быть более уверенными при подготовке к чемпионатам «Абилимпикс» и непосредственно во время выступлений.

3. Работа с обучающимся, не имеющим практического опыта (Костицын Я., 2-й курс, база – 9 классов), была построена на его высокой личной мотивации, что также позволило получить достаточно хорошие результаты. Ярослав изучал технологию приготовления блюд, приобретал умения непосредственно во время тренировок. И здесь на первое место выходит фактор высокой личной заинтересованности.

4. Важный фактор – нозологическая группа участника, требующая выбора индивидуальной траектории тренировок, учета быстрой утомляемости участника.

5. Создание атмосферы уверенности в своих силах, в возможной победе повышает самооценку обучающегося, позволяет добиться высоких результатов (Булаев А.).

Участие обучающихся с ОВЗ в чемпионатах профессионального мастерства позволяет им приобрести прак-

тический опыт работы по получаемой специальности, способствует освоению ими новых технологий, форм и методов организации труда. Повышение уровня профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ через внедрение лучших практик конкурсов «Абилимпикс» в образовательный процесс дает обучающимся с ОВЗ и инвалидностью устойчивое расширение возможных видов профессиональной деятельности через активное взаимодействие с работодателями и партнерами, в том числе путем заключения отложенных договоров о трудоустройстве и организации стажировок для участников чемпионатов. Сейчас можно уверенно говорить о том, что в нашем колледже работа по подготовке обучающихся с ОВЗ и инвалидов к участию в чемпионатном движении «Абилимпикс» будет продолжена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Национальный чемпионат «Абилимпикс» <https://abilympics-russia.ru/contests/natsionalnyy-chempionat-2022/> (дата обращения 03.12.2022).
2. Цой, Л.П. Самореализация лиц с ограниченными возможностями / Л.П. Цой. – Текст непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 13.2 (147.2). – С. 22-25. – URL: <https://moluch.ru/archive/147/42015/> (дата обращения 03.12.2022).

Калинина Ирина Анатольевна,
преподаватель ГПОУ ЯНАО
«Надымский профессиональный колледж»,
г. Надым



ДЕТИ С ОВЗ: ОГРАНИЧЕНЫ ЗДОРОВЬЕМ ИЛИ РОДИТЕЛЯМИ?

УДК 376.2

Рождение ребенка с нарушениями развития всегда является стрессом для семьи. В поддержке и помощи нуждается не только сам малыш, но и его родители, а затем и педагоги, сталкивающиеся с рядом проблем. Автор публикации предлагает остановиться на некоторых из них. В статье рассматриваются проблемы социальной изоляции и гиперопеки в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, проявляемые родителями, в контексте непосредственной коррекционно-образовательной работы с названной категорией воспитанников, а также с их семьями и окружением.

The birth of a child with developmental disabilities is always stressful for the family. Not only the baby himself needs support and help, but also his parents, and then teachers who face a number of problems. The author of the publication suggests to dwell on some of them. The article examines the problems of social isolation and overprotection of children with disabilities, manifested by parents, in the context of direct correctional and educational work with this category of pupils, as well as with their families and environment.

Ключевые слова

ограниченные возможности здоровья, помощь родителям, взаимоотношения с ребенком с ОВЗ.

Keyword

disabilities, assistance to parents, relationships with a child with disabilities.

*Не жди, что твой ребенок
будет таким, как ты, или таким,
как ты хочешь.
Помоги ему стать не тобой,
а собой.*

Я. Корчак

С появлением в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья внимание родителей в основном направлено на поиск клиник и средств медицинской реабилитации [1]. Часто это происходит в ущерб детской социализации, в результате которой некоторые дети к пяти годам не могут найти приемлемые для них способы общения с окружающими. Из бесед с родителями выясняется, что они «почти не гуляли на детских площадках с другими детьми», перестали ходить в гости и приглашать гостей к себе, предпочитая быть в одиночестве. Таким образом, скрывая ребенка от общества, родители невольно обрекают его на более сложный путь социализации: детям сложно оторваться от родителей, общение со сверстниками носит конфликтный характер, осложняется процесс адаптации.

Что можно порекомендовать родителям в таком случае? Способ один – расширять круг общения малыша. Жизнь ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как и любого другого, не ограничивается только семьей. Однако можно понять и опасения родителей: на площадке на их ребенка будут обращать слишком много внимания, другие дети могут его ударить, возможны насмешки. Становится востребованным и модным такое направление в образовании, как *инклюзия* (обучение и воспитание детей с отклонениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования). Не стоит отказываться и от такого метода вхождения в общество.

На основе вышесказанного можно обозначить еще одну проблему: **гиперопеку детей со стороны родителей** – чрезмерную заботу о ребенке, переходящую в тотальное оберегание. Помимо собственной опеки, многие родители хотят видеть такое же отношение к детям от специалистов и педагогов. Чрезмерно оберегая своих детей от действия среды, взрослые оказывают медвежью услугу своим детям: не сталкиваясь с препятствиями на пути, ребенок не научится их обходить, не научится самостоятельно принимать пищу, если взрослые не дают ложку, не научится застегивать пуговицы или молнию, если это за него делает взрослый. Взрослым кажется, что они помогают ребенку и облегчают ему жизнь, на самом деле лишая возможности познавать мир на доступном ему уровне, совершать детские ошибки.

Как помочь родителям справиться с постоянным чувством тревоги за ребенка? Прежде всего, необходимо объективно оценивать ситуацию и обстоятельства реальной опасности для ребенка. Если родители решили, что их ребенок будет посещать дошкольное учреждение или центр реабилитации, то не стоит искать в работе персонала только ошибки. Находясь в группе сверстников, ребенок учится нормам и правилам, принятым в обществе, – принимать пищу за общим столом, соблюдать правила личной гигиены, находить конструктивные способы общения. Он понимает, что есть другие взрослые, с которыми необходимо учиться взаимодействовать. Для того чтобы ребенка понимали чужие для него люди, желательно давать ему немного свободы и самостоятельности под личным присмотром.

Воспитывать ребенка с ограниченными возможностя-

У ребенка с ограниченными возможностями здоровья основные механизмы развития остаются теми же, что и у ребенка без ограничений по здоровью. Родителям необходимо дать своему ребенку те базовые умения и навыки, которыми в дальнейшем он сможет пользоваться самостоятельно.

ми здоровья непросто. Меняются ритм и темп жизни, обстоятельства, растет ребенок. Родители привыкают к определенному распорядку жизни. И в один момент понимают, что с их ребенком происходит что-то непонятное. Он становится вспыльчив, раздражителен или, наоборот, плаксив, метеозависим, равнодушен к любимым вещам. В этом нет ничего необычного – наступил другой возрастной период.

Педагогам приходится сталкиваться с тем, что многие родители **не задумываются о перспективах**. Возможность адаптации к условиям социума, самообслуживание ребенка, приспособление к инфраструктуре города не кажутся родителям наиболее актуальными вопросами на определенных возрастных этапах. Однако именно в эти периоды, а чаще всего это дошкольный возраст, закладываются базовые структуры личности ребенка, полоролевая идентификация и др. Выдающийся советский психолог Л.С. Выготский говорил, что обучение ведет за собой развитие. У ребенка с ограниченными возможностями здоровья основные механизмы развития остаются теми же, что и у ребенка без ограничений по здоровью. Родителям необходимо дать своему ребенку те базовые умения и навыки, которыми в дальнейшем он сможет пользоваться самостоятельно, – способностью обратиться за помощью при затруднениях, умением использовать объекты инфраструктуры по их прямому назначению, оценить свое состояние и пр.

Всесторонне изучая поставленный ребенку диагноз, родители исследуют доступные источники информации, что, с одной стороны, расширяет их представление о том или ином заболевании и методах его реабилитации, с другой – влечет за собой отказ от проверенных и действенных методов, помогающих ребенку развиваться [2]. Пример тому – коллективные игры. Многие родители считают необходимыми индивидуальные занятия педагога с ребенком с применением методов, которые члены семьи используют дома. Однако в образовательных организациях работают педагоги, имеющие специальное образование, хорошо знающие специальные (коррекционные) программы, владеющие современными методами и приемами воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты, работающие с такими детьми, придерживаются теорий, основанных на долгосрочных

исследованиях, а не на бытовом субъективном опыте. Интересующиеся родители всегда могут узнать тонкости и специфику предлагаемых занятий. Необходимо помнить, что любому ребенку прежде всего нужна любовь мамы и папы.

В заключение хочется сказать, что такое событие, как появление на свет нового члена семьи, само по себе является кризисным. Рождение же ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и вовсе становится серьезным испытанием для родителей. В такой ситуации семья нуждается в помощи специалистов, чтобы справиться со стрессом и перестроить свой образ жизни, научиться грамотному и плодотворному взаимоотношению

с ребёнком, путь к которому лежит не только через получение определённых знаний и навыков.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Барышева, А.Н. Реабилитация детей с ОВЗ в трудной жизненной ситуации. / А.Н. Барышева. – Текст непосредственный // Социальная педагогика. – 2014. – № 5. – С. 61-66.
2. Завражин, С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С.А. Завражин, Л.К. Фортова. – Москва: Академический Проект: Трикта, 2005. – 394 с.: ил. – Gaudeamus.

Дутка Татьяна Александровна,
мастер производственного обучения
ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж
профессиональных и информационных
технологий»,
г. Ноябрьск



СОЗДАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

УДК 37.01; 376

Адаптация обучающихся является важнейшим условием успешного освоения образовательных программ, в том числе в системе профессиональной подготовки. Автор считает, что значимым фактом при обучении подростков с нарушениями интеллекта становится реализация практико-ориентированного подхода, который позволяет повысить мотивацию обучающихся на получение профессии. Практико-ориентированная среда создает предпосылки для развития навыков самостоятельной работы, самодисциплины, ответственности и творческой активности в процессе обучения.

The adaptation of students is the most important condition for the successful development of educational programs, including in the system of vocational training. The author believes that a significant fact in teaching adolescents with intellectual disabilities is the implementation of a practice-oriented approach to teaching, which allows increasing the motivation of students to get a profession. A practice-oriented environment creates the prerequisites for the development of independent work skills, self-discipline, responsibility and creative activity in the learning process.

Ключевые слова

адаптивная образовательная среда, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, интегрированное обучение, дифференцированный подход.

Keyword

adaptive educational environment,

students with disabilities, integrated learning, differentiated approach.

*Чем ниже уровень психического
развития ребенка,
тем выше должен быть уровень
образования учителя.
Педагог-дефектолог П. Шуман*

На сегодняшний день приходится констатировать факт непрерывного роста количества детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Исследования в данной области показывают, что таким детям гораздо сложнее стать субъектом социума в силу объективных и субъективных причин. В связи с этим важной задачей является создание для них специальных условий профессионального обучения.

Интеграция в обществе человека с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью означает предоставление ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих отклонения в развитии и ограничения в возможностях. Эти права закреплены рядом международных актов: Декларацией прав ребёнка, Декларацией о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии, Декларацией о правах инвалидов.

Вследствие особенностей протекания мыслительной деятельности для обучающихся с нарушением интеллекта характерно следующее:

- ограниченность знаний и интересов;
- низкая мотивация, которая объясняется слабым представлением конечной цели обучения;
- представление о своем будущем имеет расплывчатый характер;
- нет критичности в оценке результатов своего труда и желания улучшить результат;
- интеллектуальная пассивность;
- отсутствие самоконтроля;
- часто можно наблюдать равнодушие к выполняемому заданию и пассивность в обучении.

Но вместе с тем при условии постановки конкретной, доступной по содержанию и способу выполнения задачи такие дети способны к адекватной самооценке и развитию. Необходим поиск путей целенаправленной педагогической поддержки для раскрытия их потенциала. Для продвижения умственно отсталого обучающегося в развитии важным фактором является не всякое, а специально организованное обучение. Его необходимость вызвана своеобразием личности и познавательной деятельности. Такое обучение дает подросткам определенный круг знаний, умений и трудовых навыков. Оптимальной для развития этой категории обучающихся является та среда, в которой они могут приобрести положительный опыт в различных видах деятельности и межличностного общения. В колледже организовано интегрированное обучение для детей с ОВЗ, где они занимаются в отдельных группах, но рядом с ребятами, получающими профессию или специальность. Это условие очень важно, поскольку такие обучающиеся в подобном случае не чувствуют себя изолированными от общества.

Профессиональная подготовка является основой реабилитации инвалидов с интеллектуальными нарушениями. От того, насколько успешно подросток овладеет рабочей профессией в учреждении профессионального образования, зависит, как будет проходить дальнейший процесс его социализации в жизни.

Для организации профессионального обучения ре-

Профессиональная подготовка является основой реабилитации инвалидов с интеллектуальными нарушениями. От того, насколько успешно подросток овладеет рабочей профессией в учреждении профессионального образования, зависит, как будет проходить дальнейший процесс его социализации в жизни.

бят с интеллектуальными нарушениями необходимо следовать комплексу взаимосвязанных условий:

● учет психофизических возможностей, индивидуально-психологических особенностей и интересов обучающихся (это условие определяет необходимость в дифференцированном подходе, что подразумевает изучение индивидуальных особенностей обучающихся путем анкетирования, индивидуальных бесед, наблюдения, бесед с родителями). Примером может служить выбор разных по сложности выполнения производственных задач, которые выбираются в соответствии с темой урока производственного обучения, но уровень сложности их выполнения отличается (использование разных материалов и способов их обработки) и оценивается в соответствии с полученным результатом. Разница в сложности заданий не акцентируется. В этом случае каждый может раскрыть свой потенциал и достичь ситуации успеха, выполнив задание на высоком уровне в соответствии со своими возможностями;

● ориентация на формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающего успешную социальную и профессиональную адаптацию (акцент на внимательном, вежливом отношении друг к другу, взаимопомощи);

● охрана и укрепление психосоматического здоровья, предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (необходимость в дополнительных перерывах, эмоциональной разгрузке, недопущении развития критических ситуаций. Для того чтобы учебный процесс протекал успешно, необходимо найти контакт с каждым обучающимся, научиться помогать ему регулировать свои эмоции и настраиваться на освоение программы);

● создание психологического комфорта, благоприятной образовательной среды, стимуляцию познавательной деятельности. Необходимо, чтобы учебные пособия были доступны и позволяли избежать ошибок, цветовая гамма вызывала положительные эмоции (использование цвета, радующих глаз рисунков тканей). Это связано с частой переменой настроения у обучающихся этого склада и постоянной необходимостью поддерживать положительный настрой, чтобы в процессе производственного обучения они получали только положитель-

ные эмоции как от самого процесса, так и от результата своего труда.

Учебно-познавательная деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями не всегда возможна и эффективна при использовании традиционных методов, поэтому необходимо применение специальных образовательных технологий, методов и приёмов обучения и воспитания.

Отбор методов, используемых в профессиональной подготовке, определяется рядом факторов:

1. У обучающихся значительно снижены возможности полноценного восприятия учебной информации. Методы словесной передачи учебной информации являются лишь дополнением к практическим и наглядным.

2. При интеллектуальных отклонениях нарушено развитие речи. Поэтому предъявляются особые требования к речи педагога, словесным методам, которые в целом не могут использоваться как ведущие (объяснение на доступном языке, т. к. обучающиеся не понимают значения многих слов и понятий, необходимо дополнительно уточнять понимание сложных по смыслу слов).

3. Поскольку при олигофрении страдает наглядно-образное мышление, то в процессе формирования у обучающихся образа изучаемого предмета, явления следует подключить как можно больше источников информации, в частности в момент восприятия объекта зрением и слухом полезно использовать и осязание (по возможности пробовать на ощупь или выполнять необходимое действие).

Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса должно быть не пассивное приспособление педагога и мастера к слабым сторонам психики обучающихся, а принцип активного воздействия на их умственное развитие и поведение в целях максимального использования потенциальных возможностей.

С целью создания адаптивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья необходима **реализация основных принципов коррекционной направленности обучения:**

1. Дифференцированное образование мотивов трудовой деятельности. Этот принцип подразумевает объяснение необходимости трудовой деятельности, исходя из потребностей общества или отдельного обучающегося, следует чаще обозначать цель конкретного задания и обучения в целом, мотивировать, настраивать на конкретный результат.

2. Планирование трудовой деятельности на основе относительно стабильных образцов. Обучающимся с интеллектуальной недостаточностью следует прививать определенные образцы с ориентацией на их активное сознательное усвоение. Механическое заучивание нецелесообразно, так как его следствием является ограниченная готовность применения навыков в иной ситуации.

3. Комментирование деятельности. Решающее значение для сознательной трудовой деятельности имеет ее речевое сопровождение, неоднократное пояснение, оно побуждает к правильному отражению связей между отдельными действиями и операциями.

4. Расчленение комплексных задач с учетом индивидуальных показателей. Использование метода разделе-

Учебно-познавательная деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями не всегда возможна и эффективна при использовании традиционных методов, поэтому необходимо применение специальных образовательных технологий, методов и приёмов обучения и воспитания.

ния трудовых заданий при выполнении комплексной задачи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся обеспечивает условия для возникновения положительных эмоций: переживания успеха, чувства удовлетворения. К примеру, краткая демонстрация действия в целом, а затем на каждом этапе подробная демонстрация части действия.

5. Систематическое развитие навыков самоконтроля. Следует уделять большое внимание систематическому развитию навыков самооценки и контроля. Умение сопоставлять реальный результат с заданным образцом служит необходимой предпосылкой для качественного освоения профессии.

С процессом профессиональной подготовки связано множество проблем. И одной из таких является низкая мотивация обучающихся к труду. Причина может крыться в системе, выстроенной по принципу необходимости обезопасить ребенка-инвалида от возможных трудностей.

Значимым фактом при обучении подростков с нарушениями интеллекта становится реализация практико-ориентированного подхода в обучении, который позволяет повысить мотивацию обучающихся на получение профессии. Тесная взаимосвязь теории и практики актуализирует полученные знания, обеспечивает успешность профессионального обучения. Практико-ориентированная среда создает предпосылки для развития навыков самостоятельной работы, самодисциплины, ответственности и творческой активности в процессе обучения. Как гласит китайская пословица: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда».

Создание практико-ориентированной среды как нельзя лучше подходит для использования в профессиональной подготовке обучающихся с нарушениями интеллекта. Несмотря на неоднозначность подходов в понимании осуществления практико-ориентированного подхода в обучении, важно, что такой подход в обучении направлен на получение опыта практической деятельности. Анализ образовательной практики показывает, что практико-ориентированный подход в обучении в целом, и в подготовке детей с ОВЗ в частности, в должной мере не осуществляется, а сводится к погружению в профессиональную среду в ходе учебной и производствен-



ной практики. Для формирования практических умений и навыков в профессиональной деятельности необходим более широкий спектр приемов, способов, методов и форм практико-ориентированного подхода в обучении. Образно-наглядное мышление при олигофрении значительно ниже среднего уровня, поэтому осознание, а именно выполнение действий для получения и закрепления информации, приобретает решающее значение.

Основное направление на пути перехода от традиционных методов профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ к практико-ориентированным заключается в возрастающей роли практического обучения, как в количественном, так и в качественном эквиваленте, их тесной взаимосвязи и неразрывности, с дальнейшим полным погружением в практическую среду. В качестве примеров реализации практико-ориентированного подхода в обучении можно привести увеличение количества часов практического обучения по отношению к теоретическому, проведение бинарных уроков практического и теоретического обучения, частичное опережение получения навыков выполнения трудовых действий до освоения знаний, в перспективе – создание малых студенческих предприятий с целью погружения в практическую среду.

Задача максимально возможного развития обучающихся с ОВЗ не может быть решена в рамках только трудового обучения и должна охватывать весь учебно-воспитательный процесс. Значительно повысить самооценку и мотивацию таких ребят к получению профессии помогают конкурсы профессионального мастерства, подготовка и участие в которых позволяют повысить профессионализм будущих специалистов, совершенствовать их знания, умения и навыки выполнения трудовых действий, развить творческое мышление.

Обучающиеся с ОВЗ Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий успешно участвуют в международном движении «Абилимпикс», что способствовало изменению устоявшихся взглядов

на потенциал и способности инвалидов и росту возможностей для их трудоустройства и профессиональной стабильности.

Не остается без внимания и развитие творческой активности обучающихся. Например, участие в изготовлении кукол для театральных постановок, что является составляющей проекта, получившего грантовую поддержку и посвященного изучению и сохранению традиционной культуры народов Крайнего Севера. Благодаря своим работам обучающиеся смогли заявить о себе на международном заочном конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Душа Арктики» и стали победителями в номинациях «Декоративно-прикладное творчество» и «Художественные ремесла».

Обучающиеся по профессии «портной» регулярно участвуют в проведении массовых мероприятий, мастер-классов в рамках фестивалей и различных форумов.

Организацию обучения профессии детей с особыми образовательными потребностями необходимо направить на создание условий, обеспечивающих получение ими профессиональной подготовки с учетом требований рынка труда, состояния здоровья, а также социальной адаптации и интеграции в обществе. Передача социального опыта и обучение социальным формам и способам деятельности ребят с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством воспитания, обучения и включения во все виды деятельности и воздействия среды.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Буданова, Л.Б. Построение модели инновационного образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья: дис. канд. пед. наук. Москва, 2007 г.
2. Малеванов, Е.Ю. Моделирование активной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья: дис. канд. пед. наук. Москва, 2005 г.

Профессиональное образование Арктических регионов № 4/2022

Информационное, педагогическое, научно-методическое издание.

Издается с 2017 года.

Выходит 4 раза в год с приложениями.

Учредитель

ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий»

Главный редактор, научный руководитель

В.И. Блинов

Редакционная коллегия:

В.А. Яровенко,

Л.Р. Малицкая,

Н.Н. Сизихина,

В.В. Брущенко

Редактор

О.С. Кувшинова

Верстка

Е.Е. Лихошерст

Корректурa

Т.В. Некрасова

Адрес редакции

ЯНАО, г. Ноябрьск, ул. Изыскателей, 47а

Телефон редакции

8 (3496) 42-81-06

E-mail

college@mail.ru

Сайт журнала

www.arctic-prof.ru

Тираж

30 экз.

Контрольный экземпляр отпечатан

30.12.2022

Рукописи не возвращаются. Позиция автора может не совпадать с точкой зрения редакции.

Распространяется бесплатно

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-67114 от 15 сентября 2016 г.